

附件 2

新北市 109 年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計

服務學校	碧華國民小學		設計者	謝炳睿
領域/科目	國語文領域		實施年級	五年級
單元名稱	七、從失敗中覺醒		總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具作業系統	☐ Android 系統 ☐ Chrome 系統 ☒ iOS 系統 ☐ Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	略		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		因材網、康軒五年級國語課本（第 9 冊）		
教學設備/資源		單槍投影機、平板電腦		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		因材網 國語科教材 學習吧學習平台：課間教材、書籍畫記、語音作業、測驗功能。		
學習目標				
1.找到段落中各長句的重要訊息。 2.串聯各個長句的段落訊息。 3.刪除或歸納重複或不重要的訊息。 4.課文中找不到適合摘成段落大意的句子，能夠自己創一句。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
-- 【課前】 -- 一、學生自學 ・學生，完成因材網影片預習任務(含影片及練習題) ※配合因材網影片：5-3-05-05-01	15'	因材網教學片、練習題



二、以學定教（老師）

教師依據學生練習題作答情形決定教學重點，釐清學習迷失。

任務完成率	5-3-05-05-01			
	影片		練習題	
	完成率	次數	答對率	次數
100	100	1	100	1
50	0	0	100	3
0	0	0	0	0
100	100	1	100	4
100	100	1	0	2
100	100	1	100	3
100	100	1	50	楊沁霖
100	100	3	50	1
100	100	1	100	3
100	100	1	100	3
100	100	1	100	1
100	100	1	50	1

— — 【課中】 — —

三、課堂引導

- 利用學習吧平台「課間教材」建立教學內容進行教學。
- 透過因材施教教材影片（直接截圖）及練習題的解題說明，製作成「課間教材」來進行觀念的釐清。
- 並搭配課堂間的形成性評量的機制，掌握孩子的學習狀況及專注力。

10'

學習吧「課間教材」功能



《教學重點》

- 練習題作答討論。
- 提示重點：
 1. 分出層次、
 2. 找出誰做什麼、什麼怎麼樣
 3. 保留情感句
 4. 串連語句
- 針對課文第一段進行討論及示範。

四、組內共學

《組內分工》

· 為使孩子能夠確實掌握討論的過程，因此在討論之初要進行任問角色的分配。

老闆：主持討論、

經理：記錄討論結果、

業務：整理報告內容（於白板上）、

代言人：上台報告。



《學習任務》

· 將課文內容依論說文的結構分成三部分（論點、論據和結論），將課文內容讓孩子分組進行討論。

· 引導學生以擷取段落大意的策略先行於平板內進行畫記討論、最後再將討論的結果記錄在白板上。

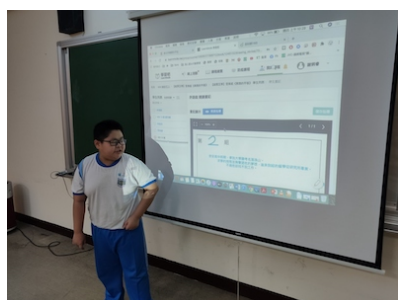
· 討論的過程和結果都以學習吧「書籍畫記」教材來進行，教師能有效掌握學生的討論歷程和做之後的組間分享。



五、組間互學

· 小組間分享段意內容，比較各組段意擷取的異同，評估各組段意的內容。

· 運用學習吧「書籍畫記」功能記錄討論結果並發表。



六、牛刀小試

· 利用學習吧「測驗功能」來了解孩子對本課的內容大意的掌握情形，並藉由測驗結果來立即澄清概念。

2'

15'

學習吧「書籍畫記」功能

10'

學習吧「書籍畫記」功能

3'

學習吧「測驗」功能

— — 【課後】 — —

七、小小說書人

- 利用擷取段落大意的策略，完成整課各段的段落大意，並利用學習吧「語音作業」的功能來繳交作業。

- 利用課間時間播放孩子的錄音作業，藉機培養表達的能力和勇氣，另外也讓每個孩子能有表現的機會。

八、學後評量

- 透過因材網單元診斷測驗了解孩子對「擷取段落大意」策略的理解與實際操作的情形，針對學習能力較弱的孩子給予個別化的指導。

【課程架構】

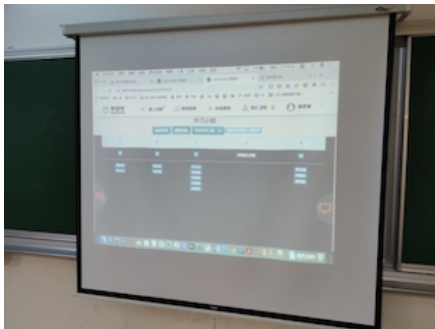
課程總覽		線上活動	我的課程
新增書籍	新增影片	新增網頁連結	新增音檔
新增測驗	新增作業		
書籍	課文		
網站連結	【學生自學】因材網 5-3-05-05-01：段落[五]/段意1		
課間教材	【課前導學】擷取段落大意		
書籍	論點-教學示範		
書籍	【組內共學】論據1：一、二組《經理的平板》		
書籍	【組內共學】論據2：三、四組《經理的平板》		
書籍	【組內共學】結論：五、六組《經理的平板》		
書籍	【組間互學】答案紙《業務的平板》		
測驗	已測驗 牛刀小試		
作業	請自己參考今天的內容，把每段的大意說出來～用safari		

15'

學習吧「語音作業」功能（不辨識）

10'

因材網，單元診斷測驗

教學成果		
	利用早自習，學生自學	課堂中的形成性評量（學習吧）
		
	課堂中的組內討論	上台前的整理與發表練習
教學心得與省思	沒有唯一的平台： 每個學習平台有其優勢及發展的重點，例如：因材網的強項是診斷；學習吧的優勢是整合，老師如果能夠善用平台的功能特性，除了能促進學生學習成效外，亦能幫助孩子在課堂進行中掌握學習的步驟和內容，避免過往切換教學軟體或內容所造成的迷失。 討論紀錄的因應： 這次的教學主要運用 iPad 來進行，於課文討論記錄時，畫記功能尚可配合，但對於進一步文字的書寫受版面的限制確實造成討論記錄的困難，建議可先寫在白板上再透過拍照上傳至網路做發表。 載具運用的數量： 過程中應該考慮教學內容做適當的管理。在課堂個別化作答反應時可一人一機以立即掌握學生學習狀況，而進入小組討論時則只需一組一機即可，如此可以能讓孩子專注在討論上。 學習評定的重要： 透過學前評定來了解孩子的學習預備度，學習後的評量可以知道是否達到學習目標。其實這應該教學必要的歷程，然而科技平台的介入讓學習評定更具體、有效的被落實，也給予孩子最立即學習的回饋。	
參考資料	- 科技輔助適性教學與自主學習 FB 社群 (https://www.facebook.com/groups/578027576028525/) - 科技輔助適性教學與自主學習 (http://www.tn.edu.tw/tanet44/assets/document/講題1_科技輔助適性教學與自主學習.pdf)	