

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	三重區永福國小	設計者	許心			
領域/科目	英語	實施年級	六年級			
單元名稱	防疫新生活	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘			
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統					
設計依據						
學習重點	學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	學習內容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-1 國內（外）招呼方式。				
與其他領域/科目的連結	無					
教材來源	參考 Caroline 劉學蕙老師(Caroline TEFL Journey)與 Sally Chen 老師設計的 covid-19 防疫新生活課程為發想，加入自己的想法後修改而成。					
教學設備、資源	電腦、投影機、iPad (一生1台，共26台)					
使用軟體、數位資源或APP內容	Power Point、Quizlet APP、Google Jamboard、Wordwall 網站					
學習目標						
<ul style="list-style-type: none"> ● 能熟悉 Quizlet 平台操作，並以平台自主學習單字。 ● 能辨識、寫出、聽懂、及唸出本堂課的單字。 						

- 能與同組同學分工合作，進行小組間競賽。
- 能瞭解世界與台灣的疫情現況，且熟悉保護自己的防疫方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一節課		
引起動機	10	1. Google Covid-19 每日數據 2. 美國 CDC 官網線上文宣
1.以因疫情而「好久不見」為開端，和孩子們聊聊好久不見的原因。 2.一起閱讀網路上的疫情統計資料，討論在疫情下保護自己的方法。		
發展活動	20	
1.請學生先使用平板，登入 Quizlet 進行單字「學習」部分。 2.使用課程 PPT 講解單字內容（分為三類：Safe ways to greet 安全的打招呼行為/Unsafe ways to greet 不安全的打招呼行為/Protection 保護自己和他人的行為）		1. iPad (每生一台) 2. Quizlet APP 3. 教師自製 PPT
綜合活動	10	
1.教師從電腦端打開 Quizlet Live，讓學生進行組間單字配對比賽。 2.比賽結束後，組內學生互相練習唸讀單字。		1. iPad (每生一台) 2. Quizlet APP
第二節課		
引起動機	5	
1.請學生就分組座位，先登入 Quizlet 進行單字「配對」遊戲		1. iPad (每生一台) 2. Quizlet APP
發展活動	20	
1.先收回 iPad，每組留下一台 iPad，教師講解 Google Jamboard 使用方式及桌遊遊戲規則： (1) 每人輪流在 Jamboard 上將便條刪除代表翻牌，翻開後唸出單字，一回合翻兩張牌。		1. iPad (每組一台) 2. Google Jamboard 桌遊底板

(2) 遊戲牌分成兩色：綠/紅（安全/不安全的行為），若翻開的兩張牌皆為綠色牌且成對，則得5分；若沒成對，則得2分，並把牌蓋回。

(3) 若翻到紅色牌，則每張扣1分，紅色牌不再蓋回。

(4) 若回合中整組人翻到超過5張紅色牌，則為高風險傳染者，必須被隔離，遊戲結束。

2. 一組一平板，組內成員共同使用一台平板進行遊戲。

綜合活動

1. 改發回給每生一平板，掃 QR code 至 Wordwall 網站進行精熟練習。

2. 教師發下學習單，學生根據先前的練習，應可以自行完成學習單。

15

- iPad (每生一台)
- Wordwall 網站



說明：使用 Jamboard 進行桌遊活動(1)

說明：使用 Jamboard 進行桌遊活動(2)

教學成果



說明：使用 Quizlet 進行小組競賽(1)

說明：使用 Quizlet 進行小組競賽(2)



Warm up: level 3 (hard)

Maze chase

🔒 Private

Warm up: level 1 (easy)

Find the match

🔒 Private



Warm up: level 2 (medium)

Matching pairs

🔒 Private

說明: Wordwall 遊戲 (分三個難度讓不同能力的學生練習)

教學心得 與省思

因此堂課為開學第一周進行，對於可以回到學校上課，孩子們的心情都是有些激動的，而孩子們也已對疫情已不陌生，故可以很快地進入狀況，上課發表情況也很踴躍，這是讓教學者的我感到欣慰的一件事。但在課程結束後，我有幾個省思：

- 一、單字量較多，對於部分低成就學生而言或許會較吃力。
- 二、只有單字練習、稍嫌單調，之後應融入更多元的練習活動
- 三、接續上一點，因教學對象是高年級，故活動設計應給孩子更多發表的空間。

參考資料

參考 Caroline 劉學蕙老師(Caroline TEFL Journey)與 Sally Chen 老師設計的 covid-19 防疫新生活課程為發想，加入自己的想法後修改而成。

附錄

6th Warm up activities

Class: _____ Name: _____

picture	meaning	picture	meaning	picture	meaning
	wash hands		stay at home		shake hands
	bow		sleep well		point
	N4		elephant		wear mask
	wear mask		YES YES		sneeze
	stand together		rapid test		wave

課程後學習單