

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	三重區永福國小		設計者	許心
領域/科目	英語		實施年級	六年級
單元名稱	防疫新生活		總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-1 國內（外）招呼方式。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		參考 Caroline 劉學蕙老師(Caroline TEFL Journey)與 Sally Chen 老師設計的 covid-19防疫新生活課程為發想，加入自己的想法後修改而成。		
教學設備、資源		電腦、投影機、iPad（一生1台，共26台）		
使用軟體、數位資源或APP內容		Power Point、Quizlet APP、Google Jamboard、Wordwall 網站		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能熟悉 Quizlet 平台操作，並以平台自主學習單字。 ● 能辨識、寫出、聽懂、及唸出本堂課的單字。 				

- 能與同組同學分工合作，進行小組間競賽。
- 能瞭解世界與台灣的疫情現況，且熟悉保護自己的防疫方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>第一節課</p> <p>引起動機</p> <p>1.以因疫情而「好久不見」為開端，和孩子們聊聊好久不見的原因。</p> <p>2.一起閱讀網路上的疫情統計資料，討論在疫情下保護自己的方法。</p> <p>發展活動</p> <p>1.請學生先使用平板，登入 Quizlet 進行單字「學習」部分。</p> <p>2.使用課程 PPT 講解單字內容（分為三類：Safe ways to greet 安全的打招呼行為/Unsafe ways to greet 不安全的打招呼行為/Protection 保護自己和他人的行為）</p> <p>綜合活動</p> <p>1.教師從電腦端打開 Quizlet Live，讓學生進行組間單字配對比賽。</p> <p>2.比賽結束後，組內學生互相練習唸讀單字。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. Google Covid-19 每日數據</p> <p>2. 美國 CDC 官網線上文宣</p> <p>1. iPad (每生一台)</p> <p>2. Quizlet APP</p> <p>3. 教師自製 PPT</p> <p>1. iPad (每生一台)</p> <p>2. Quizlet APP</p>
<p>第二節課</p> <p>引起動機</p> <p>1.請學生就分組座位，先登入 Quizlet 進行單字「配對」遊戲</p> <p>發展活動</p> <p>1.先收回 iPad，每組留下一台 iPad，教師講解 Google Jamboard 使用方式及桌遊遊戲規則：</p> <p>(1) 每人輪流在 Jamboard 上將便條刪除代表翻牌，翻開後唸出單字，一回合翻兩張牌。</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>1. iPad (每生一台)</p> <p>2. Quizlet APP</p> <p>1. iPad (每組一台)</p> <p>2. Google Jamboard 桌遊底板</p>

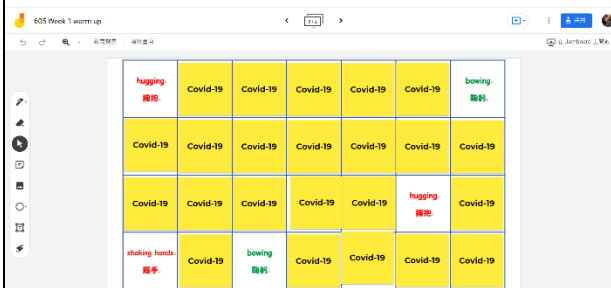
- (2) 遊戲牌分成兩色：綠/紅（安全/不安全的行為），若翻開的兩張牌皆為綠色牌且成對，則得5分；若沒成對，則得2分，並把牌蓋回。
- (3) 若翻到紅色牌，則每張扣1分，紅色牌不再蓋回。
- (4) 若回合中整組人翻到超過5張紅色牌，則為高風險傳染者，必須被隔離，遊戲結束。
2. 一組一平板，組內成員共同使用一台平板進行遊戲。

綜合活動

1. 改發回給每生一平板，掃 QR code 至 Wordwall 網站進行精熟練習。
2. 教師發下學習單，學生根據先前的練習，應可以自行完成學習單。

15

1. iPad (每生一台)
2. Wordwall 網站



說明：使用 Jamboard 進行桌遊活動(1)



說明：使用 Jamboard 進行桌遊活動(2)

教學成果



說明：使用 Quizlet 進行小組競賽(1)



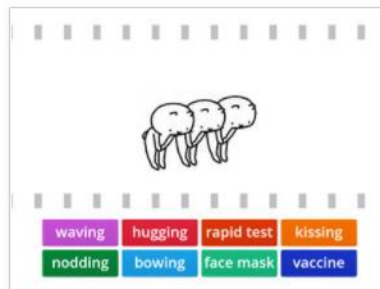
說明：使用 Quizlet 進行小組競賽(2)



Warm up: level 3 (hard)

Maze chase

Private



Warm up: level 1 (easy)

Find the match

Private



Warm up: level 2 (medium)

Matching pairs

Private

說明：Wordwall 遊戲（分三個難度讓不同能力的學生練習）

教學心得 與省思

因此堂課為開學第一周進行，對於可以回到學校上課，孩子們的心情都是有些激動的，而孩子們也已對疫情已不陌生，故可以很快地進入狀況，上課發表情況也很踴躍，這是讓教學者的我感到欣慰的一件事。但在課程結束後，我有幾個省思：

- 一、單字量較多，對於部分低成就學生而言或許會較吃力。
- 二、只有單字練習、稍嫌單調，之後應融入更多元的練習活動
- 三、接續上一點，因教學對象是高年級，故活動設計應給孩子更多發表的空間。

參考資料

參考 Caroline 劉學蕙老師(Caroline TEFL Journey)與 Sally Chen 老師設計的 covid-19防疫新生活課程為發想，加入自己的想法後修改而成。

附錄

6th Warm up activities

Class: _____ Name: _____

picture	meaning	picture	meaning	picture	meaning

課程後學習單