

教案設計

教材來源		☐ 自編教材:○○領域 ☒ 改編三年級南一版國語領域教科書		服務學校 設計者	新北市汐止區 北港國小 李柏霖	
單元/活動 名稱		國語第二單元：更好的自己 第四課：留住今天的太陽		教學年級	三年孝班	
公開授課時間		110.10.5（星期二） / 上午 8:40-9:20				
教學 時間	總節數	節次	教學重點	課程實施時間	共同備課	
	共 4 節 160 分鐘	1	引起動機與課文概覽	☒ 領域/科目：國語領域 ☒ 校訂課程： ☐ 閱讀 ☐ 英轉 ☒ 資轉 ☐ 領域補救 ☐ 學校活動	時間	110.10.4(一) 第五節 13:20-14:00
		2	生字新詞教學		地點	總務處
		3	內容深究 (本節課為公開授課)			
		4	形式深究			
融入 LIM 七個習慣		~學習獨立~ ☒ 1 主動積極 ☒ 2 以終為始 ☒ 3 要事第一	~學習互賴~ ☒ 4 雙贏思維 ☒ 5 知彼解己 ☒ 6 統合綜效	~全人發展~ ☒ 7 不斷更新	參加者 (簽名) 李柏霖 陳采汝 張晨暉	
設計依據						
總綱 核心素養		A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		學習 重點	學習表現 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關。	
領綱 核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有			學習內容 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 Ac-II-2 各種基本句型。	

		步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
議題融入	實質內涵	☐ 無 ☒ 融入議題，實質內涵如下： 品格教育：自律負責、良好生活習慣與德行、知行合一 生涯教育：培養規畫與運用時間的能力 資訊教育：資訊社會公民應有的態度與責任感、養成正確使用資訊的行為。			
	所融入之學習重點	☐ 無 ☒ 融入學習重點條列如下： 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。			
與其他領域/科目的連結		☐ 無 ☒ 融入其他領域簡述： 社會領域：第三單元學習與成長、第五單元與人共好 綜合領域：第二單元-情緒觀測站 資訊領域：自編教材			
教學設備/資源		☒ 教學簡報 ☒ 教學短片 ☒ 教學電子書 ☒ 平板(小組用) ☒ 學習單 ☐ 學習檢核表 ☐ 學習回饋表(同儕互評表) ☐ 其他 _____			
學習目標		國語學習目標： 1. 運用想像力描寫所觀察的事物 作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以連結策略(連句子、段落)理解文本 本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文並無直接說出此重點。因此藉由課堂問答，引導學生運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而掌握文章主旨。 3. 能從文本體會惜時的重要 從段末的作者感受中，了解珍惜時間帶來的正向感受，體會惜時的重要。 資訊學習目標： 1. 學生能學會用鍵盤中英文打字。 2. 學生能用openid 登入(親師生平台及google classroom)、新北校務系統自訂帳號。 3. 學生能理解瀏覽器的應用，認識IE、FireFox、Google Chrome等瀏覽器。 4. 學生能理解網路社交平台的使用與注意事項及個資保護。 5. 建立IPAD資訊設備的使用倫理與規範，培養健康數位的使用習慣與態度。			

一、教材分析：

1. 教學重點/設計理念：

■教學重點參閱本課(單元)學習目標。

■設計理念簡述：

升上三年級的孩子學習開始加深加廣，思考也更為複雜，本單元透過不同的課文內容，培養孩子的品格，提供正確的價值觀，讓孩子懂得惜時、擁有積極正向的人生態度，能做好情緒管理，懂得尊重他人並且勇於為自己的行為負責。

2. 教學方式：

■參閱教學活動設計表內容。

二、學生能力分析：

1. 學生先備知識(前置經驗)

- 簡易觀察後表達：學生能觀察身旁事物的特性，具體說出其觀察到的內容。例如：鳥兒發出啾啾的叫聲、蒲公英會隨風飄遠、閃電比雷聲先出現等。
- 找出句子間的因果關係：學生能利用連接詞或上下文線索，找出句子間的因果關係，理解文本內容。
- 已學習自我領導力課程二年，對於七個習慣的概念清楚。
- 已運用七個習慣於學校活動、班級活動(如春季健走、校外教學、校慶)。
- 已學習分組學習活動與上台發表分享。

2. 學生學習狀況與學生特性

- 學生活潑，熱愛表達。
- 學習欲望高，願意學習。
- 有3位學生為資源班學生，專注力容易渙散，對於課程持續力不足。
- 2位學生，學習動機弱、易有習得無助感和挫折

教學活動設計

教學活動內容及實施方式		時間 (分鐘)	備註
一、準備活動 (一)教師部分：教師準備學生IPAD資訊設備。 (二)學生部分：分享生活作息紀錄表。 活動一：引起動機（課文美讀） 教師播放CD，請學生先聆聽，抓住美讀重點，再隨音檔跟讀本課課文。		5'	學生能美讀課文
二、發展活動 活動二：透過提問理解課文(抽籤請學生回答) 1.一開始，作者和太陽要進行什麼樣的比賽？ 2.作者在和太陽比賽的過程中，不被哪些事情所影響？ 3.為什麼作者回到家看到夕陽，會認為自己贏了太陽呢？ 4.此部分提問，建議可讓學生兩兩討論後再回答。 5.你覺得夕陽為什麼會對作者露出笑臉呢？ 6.你覺得夕陽為什麼會對作者露出笑臉呢？ 7.透過和太陽比賽，作者有什麼樣的改變？ 8.作者用什麼方法留住今天的太陽？為什麼這會讓他覺得很得意呢？ 活動三：課文連結(讓學生小組討論後再回答) 1.為什麼作者會用寫作業來和太陽比賽呢？你認為作者的「戰績」如何？ 2.作者用「一路上，我追著自己的影子」描述和太陽比賽的過程，你覺得作者想表達什麼樣的畫面？ 3.你覺得作者是個什麼樣的人？請提出一個證據來支持。 4.課文名稱「留住今天的太陽」指的是什麼意思？ 5.你會用哪些方法留住今天的太陽？		10' 	

教學成果照片		
說明	與觀課老師共同備課	國語第四課美讀課文
教學成果照片		
說明	引導 IPAD 平板使用及提醒注意事項	分組使用平板拍攝校園照片
教學成果照片		
說明	各小組使用平板分享校園照片	學生拍攝作品

老師觀課回饋	1. 帶領學生導讀國語課文，有提醒本堂課學習目標。 2. 課文問題的發問，能讓學生從課文內容找到重點。 3. 融入 7H 習慣自我領導力教育，學生能隨時謹記七個習慣。 4. 資訊平板融入教學，學生學習興趣提高許多。
教學省思	1. 教導學生如何美讀課文，國語第四課段落大意提取與課文討論。 2. 國語第四課：「留住今天的太陽」融入七個習慣的習慣三：「要事第一」，提醒孩子每天把握時間在太陽下山前將事情做完，先工作後玩樂！ 3. 剛好學校百年校慶即將到來，設計課堂活動：「捕捉今天的陽光」，將陽光下的校園美景用 IPAD 拍下與大家分享。 4. 配合資訊教學，適切加入 IAD 平板使用。 5. 分組用 IPAD 上傳校園美景照片，用班級 google classroom 繳交作業並小組分享。

三孝 11 號 姓名: 廖雪惠

國語第四課學習單(習慣三:要事第一)

1. 哪一些事是你認為是重要的事?

整理書包 寫功課

2. 國語第四課「留住今天的太陽」, 配合七個習慣:

慣一:「要事第一」, 請寫下你做了一些事可以讓自己

不匆忙慌張? 畫畫, 因為畫畫可以讓我不會匆忙。

3. 哪一些事是你認為重要的事? 請將這些事畫下來

來並塗顏色。



生活作息記錄表	
日期：110 年 10 月 5 日 星期二	
時間	活動
16:30~17:00	寫功課
17:00~18:00	寫算習本
18:00~18:30	看書
18:30~19:00	畫畫
19:00~19:30	洗澡
19:30~20:00	吃藥
20:00~20:30	寫功課
20:30~20:50	整理書包
20:50~21:00	吃藥
21:00	睡
心情小語：我把看電視的時間拿來寫功課這樣的功課效果就不會差了！	

生活作息記錄表 (範例)	
日期：109 年 3 月 31 日 星期二	
時間	活動
16:30~17:00	吃點心
17:00~18:00	完成回家作業
18:00~18:30	運動
18:30~19:00	做家事
19:00~19:30	吃晚餐
19:30~20:00	家庭時間
20:00~20:30	複習功課
20:30~20:50	洗澡
20:50~21:00	整理書包
21:00	睡覺
心情小語：今天我把看電視的時間拿來複習功課，我覺得時間運用得更有意義了！	