

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計(範例)

服務學校	新北市鶯江國民小學			設計者	陳姍穎	
領域/科目	英語			實施年級	二年級	
單元名稱	My Alphabet School			總節數	共 2 節， 80 分鐘	
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統					
設計依據						
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ● 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英 -E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ● ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 				
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E13 具備學習資訊科技的樂趣。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學會利用 iPad 進行拍照、錄音及畫畫。 ● 學生可以學會透過 iPad 及 APP-“ Seesaw Class” 上傳自己的作品並完成指定任務。 		
	所融入之學習重點					
與其他領域/科目的連結	英語、資訊科技					
教材來源	繪本 Alphabet City, ABC song, 教學簡報(自編), ABC chant(自編)					
教學設備/資源	iPad, Apple TV					
使用軟體、數位資源或 APP 內容	教育大市集-APP-Seesaw Class、自編繪本簡報-Alphabet City、APP-whiteboard、camera					

學習目標

- 學生可以運用所學並發揮觀察力及想像力，在校園中探索並發現事物中隱藏的字母的，將所學應用於生活環境中並產生連結。
- 學生可以學會透過 iPad 及 APP—" Seesaw Class" 上傳自己的作品並完成指定任務。
- 學生可以透過活動辨認字母，並說出：I see letter _____. 同時說出對應的字音及相關單字。
- 學生可以仿造繪本 Alphabet City 發揮想像力並進行自我創作，於 seesaw 平台完成 My Alphabet School 任務。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>第一節 繪本 Alphabet City</p> <p>【Warm up】</p> <p>利用 ABC song 及自編 ABC chant 帶領學生複習學過的26個字母</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師透過自編教學簡報，帶領學生觀察繪本中隱藏的字母。2. 透過繪本讓學生發現並體會生活中也可能藏著很多字母的形狀，例如紅綠燈的側面可能像字母 E, 水管造型可能像字母 F...等。3. 在帶領學生發現字母後，請學生上台在投影布幕上用手指書寫，可同時複習字母的筆順及字音。 <p>【Practice &Production】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師事先拍下校園中某些類似字母字形的角落或設施，請學生猜猜看像哪個字母？2. 發下 iPad 請學生利用 APP-whiteboard，在平板上寫下認為的相似字母。	5' 15' 15'	自編繪本簡報 - Alphabet City 教育大市集-APP- Seesaw Class APP-whiteboard APP-Endless wordplay 、 Endless reader、 Epic Camera

<p>3. 教師帶領學生共同討論，同樣的物品每個人可能會認為得相似字母不同。</p> <p>4. 透過活動也同時增加學生對校園環境的觀察力及敏感度，可與學生討論這些物品或角落在哪裡可以看到？</p> <p>5. 學生利用 APP-Seesaw Class 錄音並上傳自己唸的 ABC chant，同時熟悉操作步驟。</p>	3'	
<p>【Wrap up】</p> <p>請學生利用下課時間，好好觀察並找尋校園中的角落是不是也藏著一些字母？把這些物品或角落記錄下來，教師預告下節課將帶他們出發到校園，把這些字母拍下來。</p>	10'	
<p>第二節 My Alphabet School</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 帶領學生複習 APP-Seesaw Class 的操作與上傳流程 2. 請學生打開 iPad 並完成 wifi 連結與 seesaw 登入</p>	20'	
<p>【Presentation】 My Alphabet School</p> <p>1. 教師發下 iPad，每生一台，教師先示範如何利用 iPad 進行拍照，並提醒拍照技巧及注意事項。</p> <p>2. 教師直接透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能進行示範，拍下教室內的電風扇或桌子等物品，並上傳至 Seesaw Class，再透過畫筆功能把相似的字母描繪出來，如：電風扇裡有字母 O，桌子的桌腳有字母 H...等。</p> <p>3. 教師示範錄音內容及方式，並完成上傳任務。如：I see letter <u>C</u>. C,C,C, /k/, /k/, /k/, C, /k/, cat!</p>	7'	
<p>【Practice &Production】 My Alphabet School</p> <p>1. 學生進行分組，教師可事先與高年級班級合作，讓每位二年級學生都有一位六年級學生協同，協助解決技術操作問題，並於校園移動時掌握學生狀況並保護學生及 iPad。</p> <p>2. 教師帶領學生設定 iPad 中的鬧鐘功能，提醒學生鬧鐘響後需回到教室內，再讓學生出發至校園各角落拍照，過程中教師進可能掌握學生動態及移動方向，</p> <p>3. 學生完成拍照後回到教室進行照片上傳、在 Seesaw Class 上完成照片的字母字形描繪並錄音，完成上傳任務。</p>		

4. 提前完成任務的學生可以練習 iPad 上其他英語學習 APP，如 Endless wordplay、Endless reader、Epic 等。

【Wrap up】

- 全班透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能，欣賞學生的作品。
- 教師透過 seesaw 平台進行檢視並分享給其他同學或家長欣賞。



教學成果

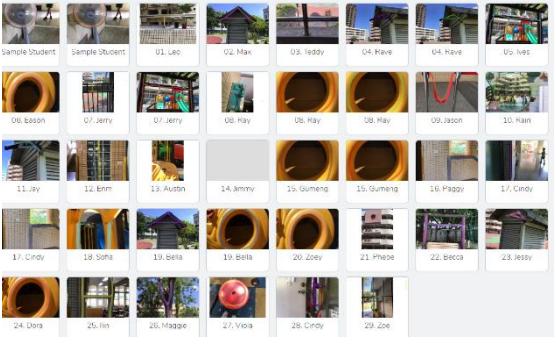


說明: 活動當天與六年級學生共合合作，協助每位二年級學生進行校園拍照活動

教學成果



說明: 學生拍完照後回到教室將作品上傳至 seesaw class

	 
	<p>說明:透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能與全班共同欣賞每位學生的作品</p>
教學心得與省思	<ol style="list-style-type: none"> 學生的秩序很好，對於操作 iPad 雖然只有練習過3次，但看得出已相當熟練，並且對於說過的指令及說明都能很快記住。 上節課有提醒學生可以先在校園中找找想拍的事物或角落，所以實際拍攝時縮短很多時間，每位學生如果只拍一張照片大約10分鐘就可以完成。 很感謝有高年級學生的協助，並且認為也有其必要性，單靠一位老師可能無法掌握29位學生同時在校園四處拍照的狀況，加上校園中的 wifi 不夠穩定，可能也無法透過相關 APP(例如:課堂、Find my friends...等)去操控學生的 iPad，依舊需要更多人力 (如:技術問題支援、拍照記錄...等)。 學生的作品及完成度讓我很驚艷，原先預計可能來不及回教室上傳，沒想到幾乎全部學生都完成任務，甚至有多餘時間進行其他自學 APP。學生對於 seesaw 的操作介面也很熟練，只有在錄音的部分容易失誤，可能要再多讓學生練習錄音內容，並且讓學生自己找一個較安靜的角落進行錄音。 大部分的學生都拍 O,L,H 等字母，重複性頗高，曾經思考是否讓學生先抽字母卡決定自己要拍的字母以免重複，但發現有些字母的確較難找到，任務難度不一可能會讓學生覺得不公平。活動的設計可以再思考。
參考資料	無
附錄	無

