

# 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

## 「教育雲」 創新教案設計

服務學校	碧華國小		設計者	李亞堦
領域/科目	語文領域-國語文		實施年級	五年級
單元名稱	第二課 從空中看臺灣		總節數	共5節，200分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	核心 素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題 融入	實質內涵	科技教育 ▲科技知識 科 E2 了解動手實作的重要性。 ▲科技態度 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ▲統合能力 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	所融入之 學習重點	1. 學生能夠透過平板的操作，學會如何利用科技產品學習。 2. 學生透過小組合作，成功完成任務，培養團隊合作的能力。		
教材來源		自製簡報		
教學設備/資源		自製簡報*1、平板*6。		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容		1. youtube 2. 教育百科 3. kahoot 4. 教育大市集 5. 平板拍照功能 6. google 相簿 7. 網路新聞		
學習目標				
第一節：學生能夠使用教育百科來查詢課文中不懂的字詞。				
第二節：學生能夠寫出段落大意，並且分析意義段，用 kahoot 來檢視自己的學習狀況。				

第三節：學生精讀課文後，能夠有創造力的思考能力。  
 第四節：學生利用平板的拍照功能，拍出校園的美麗與哀愁。  
 第五節：學生能透過上課學習到的寫作技巧，寫出一篇作文。

### 各節教學重點

	教學重點
第一節	概覽課文
第二節	意義段分析
第三節	課文分析
第四節	拍出校園的美麗與哀愁
第五節	寫作教學

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>第一節</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師使用 youtube 播放蔡依林的「臺灣的心跳聲」，與學生一同欣賞臺灣的美麗，並藉此評量學生的聆聽能力。</li> <li>老師請學生兩兩討論：「臺灣最美的風景是什麼？」</li> </ol>  <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生默讀課文，並寫下自然段及課文文體，並將不懂的詞語圈起來。</li> <li>老師發下平板，請學生利用教育百科查找出自己不懂的詞語，並把相關的解釋寫在詞語旁邊。</li> </ol>  <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生開啟 kahoot。</li> <li>老師使用 kahoot 測驗學生是否精熟課本每個字詞。</li> <li>老師總結今日上課內容。</li> </ol>  <p>-----本節課結束-----</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>youtube</p> <p>教育百科</p> <p>Kahoot</p>

## 第二節

### 壹、準備活動

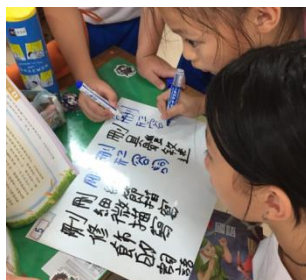
1. 老師使用 youtube 播放齊柏林「看見臺灣2」的預告片。
2. 老師請學生兩兩討論：「從畫面中你看到了什麼？」

5分鐘

youtube

### 貳、發展活動

1. 老師請學生默讀課文統整活動之縮寫的部分。
2. 老師請各組進行討論，並將縮寫的做法寫在小白板上。
3. 老師請各組利用剛剛學習到的技巧，書寫本課的段落大意，一組書寫一段。



25分鐘

### 參、綜合活動

1. 老師統整學生寫的段落大意。
2. 老師請學生兩兩討論本課的意義段要如何分類。
3. 老師統整學生回答，寫出本課的意義段段落。
4. 老師總結今日上課內容。

意義段分析			
意義段	自然段	重點	大意
背景	第一段	原因	
	第二段	決心	
拍攝內容	第三段	美麗	
	第四段	哀愁	
感受	第五段	感想	
	第六段	期望	

10分鐘

-----本節課結束-----

## 第三節

### 壹、準備活動

1. 老師請學生將課文的第三段以拼貼方式完成。



5分鐘

### 貳、發展活動

1. 老師請各組討論課文第三段用了哪些寫作手法？
2. 老師統整各組的回答。



25分鐘

### 參、綜合活動

1. 老師請學生兩兩討論下列問題：
  - (1) 「海浪拍打著海岸，響著從遠古以來就不曾停過的潮水聲。」這句話是視覺還是聽覺？
  - (2) 「在鄉村，農婦走過田埂，稻浪隨風擺動。」為什麼選用農婦跟稻浪？
  - (3) 請畫下齊柏林在課文中航行的畫面？  
(這三題沒有標準答案，希望可以激發學生的創造力)。
2. 老師總結今日上課內容。



10分鐘

教育大市集

-----本節課結束-----

## 第四節

### 壹、準備活動

1. 老師說明平板使用的相關規定。
2. 老師將學生進行分組，並發下一組一臺平板。

5分鐘

平板

### 貳、發展活動

1. 老師請各組到學校的角落拍下校園的美麗與哀愁。
2. 老師請學生將照片上傳到google的共用相簿。

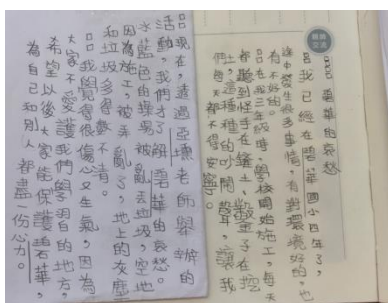


25分鐘

google 相簿

### 參、綜合活動

1. 老師請各組學生上臺分享今天拍照的心得。
2. 老師請學生將今日的心得書寫於小日記中。
3. 老師統整學生回答。
4. 老師總結今日上課內容。



10分鐘

-----本節課結束-----

## 第五節

### 壹、準備活動

1. 老師說明這一次作文的書寫規範。
2. 老師發下作文的稿紙。

5分鐘

### 貳、發展活動

1. 老師分析各個段落的重點。
  - (1)第一段：利用新聞擷取重點。
  - (2)第二、三段：利用前幾節課的寫作技巧，來描寫碧華的美麗與哀愁。
  - (3)第四段：寫出如何用行動改善校園的髒亂。
2. 老師在說明時，學生一邊書寫作文的草稿。

作文教學			
碧華國小的美麗與哀愁			
第一段	第二段	第三段	第四段
起	承	轉	合
背景敘述	碧華的美麗	碧華的哀愁	如何改善
100字 (5行)	150字 (7行)	150字 (7行)	100字 (5行)

25分鐘

網路新聞



### 參、綜合活動

1. 老師批閱學生書寫的草稿。
2. 老師給予每位學生書寫的建議。
3. 老師總結今日上課內容。



10分鐘

-----本節課結束-----



教學成果		
	說明：學生拼貼出課文第三段內容。	說明：學生畫出齊柏林航行畫面。
		
	說明：學生用平板拍出校園的哀愁。	說明：學生畫小日記寫下校園的美麗。
		
	說明：學生拍出校園的美麗。	說明：學生用平板拍出校園的哀愁。
教學心得與省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本次教學，學生學會使用教育百科來查詢不會的詞彙，這是一個能跟著學生一輩子的技能，當老師不在身邊時，他們也能自學得很好。</li> <li>2. 利用 kahoot 增加學習的樂趣，學生更沉浸於教學當中。</li> <li>3. 利用平板讓學生拍照，學生學會如何使用平板的相機功能，更在拍照的過程中，培養團隊合作的能力。</li> </ol>	

## 參考資料

1. youtube：-蔡依林 臺灣的心跳聲  
<https://www.youtube.com/watch?v=uNXS9y-QY04>
2. 教育百科  
<https://pedia.cloud.edu.tw/>
3. kahoot  
<https://kahoot.com/schools-u/>
4. youtube-齊柏林 看見臺灣2  
<https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
5. 教育大市集-康軒五上國語第1~7課預習單  
<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1689824>
6. google 相簿  
<https://www.google.com/intl/zh-TW/photos/about/>
7. 碧華國小的相關新聞  
<https://udn.com/news/story/6898/4826713>

附錄：本教案登於國語日報109年10月22日

中華民國109年10月22日／星期四

國語日報

樂學 14

# 跟隨鏡頭出巡 發掘美麗與哀愁

文・圖片提供／李亞璵（新北市碧華國小教師）



▲學生最喜歡在操場玩。



▲小朋友分析課文語詞，學習描寫技巧。



▲學生發現了校園的「哀愁」。

國小五年級國語課文〈從空中看臺灣〉，透過齊柏林導演的美麗與哀愁，如何讓學生運用這一課學到的描寫技巧，以實際作品展現？教師讓學生化身為記者，發掘校園的美麗與哀愁。

校園美麗樣貌，學生分組拿著平板，利用二十分鐘的下課時間，在校園尋找拍攝主題，輪流拍下個人的發現。再把每一組的六張照片投影出來，全班一同檢視鏡頭下的景象。

從校門一路拍到操場、圖書館，他們如此描述：「一踏入碧華，有幾隻金色魚兒掛在銀色校門上，像是提醒我們要往學校自由自在的發展。再往前幾步，一片藍色大海席捲而來，這裡是我們引以為傲的操場。當陽光灑下，同學奔跑的身影與跑道交合，風景令人沉醉。」

也有孩子形容：「一進校門，映入眼簾的是一個巨大的銀色時鐘，滴答滴答的彷彿在提醒學生上緊發條，趕快進入學習的殿堂。教室裡，有一大片黃褐色木地，籃球架子的海綿，是用來保護我們的，讓我們可以盡情打球、揮灑汗水。可是海綿卻爆掉了，棕黃色的地板出現一條條黑色痕跡，好像是更深入了。」

尋找被忽略角落，從畫面中，也有學生在校園捕捉到的哀愁。他們發現人為的垃圾、剝落的牆面、籃球架脫落的海綿等，有許多主題出人意料。

藉由拍攝，學生看見損毀、被破壞的校園設備，他們感嘆：「包裹籃球架子的海綿，是用來保護我們的，讓我們可以盡情打球、揮灑汗水。可是海綿卻爆掉了，棕黃色的地板出現一條條黑色痕跡，好像是更深入了。」

這次活動以科技工具輔助素導圖教學，幫助學生學以致用，愛護近在身邊的校園環境。有了親身體會，他們描寫校園的方式更加多元，觀點與發現也更深入了。



▲遊樂器材陪伴學生度過美好的下課時光。

主編 盧秀蘭 國中小組長分享教學活動及相關圖照，請上國語日報網站「日報投稿」區或搜尋關鍵字「日報投稿」。須原創，勿抄襲。本刊得刪修來稿。投稿一個月未通知請自行處理。