

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」 創新教案設計

服務學校	碧華國小	設計者	李亞壠
領域/科目	語文領域-國語文	實施年級	五年級
單元名稱	第二課 從空中看臺灣	總節數	共5節，200分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		

設計依據				
學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	核心 素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

議題融入	實質內涵	科技教育 ▲科技知識 科 E2 了解動手實作的重要性。 ▲科技態度 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ▲統合能力 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	所融入之學習重點	1. 學生能夠透過平板的操作，學會如何利用科技產品學習。 2. 學生透過小組合作，成功完成任務，培養團隊合作的能力。

教材來源	自製簡報
教學設備/資源	自製簡報*1、平板*6。
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1. youtube 2. 教育百科 3. kahoot 4. 教育大市集 5. 平板拍照功能 6. google 相簿 7. 網路新聞

學習目標

第一節：學生能夠使用教育百科來查詢課文中不懂的字詞。
第二節：學生能夠寫出段落大意，並且分析意義段，用 kahoot 來檢視自己的學習狀況。

第三節：學生精讀課文後，能夠有創造力的思考能力。
 第四節：學生利用平板的拍照功能，拍出校園的美麗與哀愁。
 第五節：學生能透過上課學習到的寫作技巧，寫出一篇作文。

各節教學重點

	教學重點
第一節	概覽課文
第二節	意義段分析
第三節	課文分析
第四節	拍出校園的美麗與哀愁
第五節	寫作教學

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一節 壹、準備活動 1. 老師使用 youtube 播放蔡依林的「臺灣的心跳聲」，與學生一同欣賞臺灣的美麗，並藉此評量學生的聆聽能力。 2. 老師請學生兩兩討論：「臺灣最美的風景是什麼？」	5分鐘	youtube
貳、發展活動 1. 老師請學生默讀課文，並寫下自然段及課文文體，並將不懂的詞語圈起來。 2. 老師發下平板，請學生利用教育百科查找出自己不懂的詞語，並把相關的解釋寫在詞語旁邊。	30分鐘	教育百科
參、綜合活動 1. 老師請學生開啟 kahoot。 2. 老師使用 kahoot 測驗學生是否精熟課本每個字詞。 3. 老師總結今日上課內容。	5分鐘	Kahoot

-----本節課結束-----

第二節

壹、準備活動

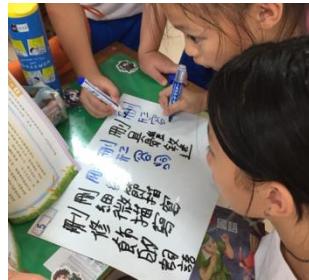
- 老師使用 youtube 播放齊柏林「看見臺灣2」的預告片。
- 老師請學生兩兩討論：「從畫面中你看到了什麼？」

5分鐘

youtube

貳、發展活動

- 老師請學生默讀課文統整活動之縮寫的部分。
- 老師請各組進行討論，並將縮寫的做法寫在小白板上。
- 老師請各組利用剛剛學習到的技巧，書寫本課的段落大意，一組書寫一段。



25分鐘

參、綜合活動

- 老師統整學生寫的段落大意。
- 老師請學生兩兩討論本課的意義段要如何分類。
- 老師統整學生回答，寫出本課的意義段段落。
- 老師總結今日上課內容。



10分鐘

-----本節課結束-----

第三節

壹、準備活動

- 老師請學生將課文的第三段以拼貼方式完成。



5分鐘

貳、發展活動

- 老師請各組討論課文第三段用了哪些寫作手法？
- 老師統整各組的回答。



25分鐘

參、綜合活動

- 老師請學生兩兩討論下列問題：
 - 「海浪拍打著海岸，響著從遠古以來就不曾停過的潮水聲。」這句話是視覺還是聽覺？
 - 「在鄉村，農婦走過田埂，稻浪隨風擺動。」為什麼選用農婦跟稻浪？
 - 請畫下齊柏林在課文中航行的畫面？
(這三題沒有標準答案，希望可以激發學生的創造力)。
- 老師總結今日上課內容。



10分鐘

教育大市集

-----本節課結束-----

第四節

壹、準備活動

- 老師說明平板使用的相關規定。
- 老師將學生進行分組，並發下一組一臺平板。

5分鐘

平板

貳、發展活動

- 老師請各組到學校的角落拍下校園的美麗與哀愁。
- 老師請學生將照片上傳到google的共用相簿。



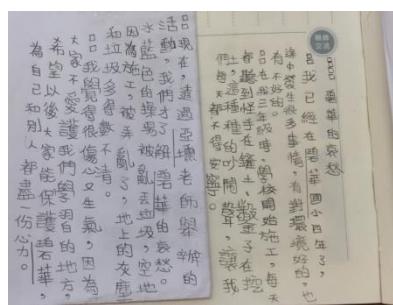
25分鐘

google 相簿

參、綜合活動

- 老師請各組學生上臺分享今天拍照的心得。
- 老師請學生將今日的心得書寫於小日記中。
- 老師統整學生回答。
- 老師總結今日上課內容。

10分鐘



-----本節課結束-----

第五節

壹、準備活動

- 老師說明這一次作文的書寫規範。
- 老師發下作文的稿紙。

5分鐘

貳、發展活動

- 老師分析各個段落的重點。
(1)第一段：利用新聞擷取重點。
(2)第二、三段：利用前幾節課的寫作技巧，來描寫碧華的美麗與哀愁。
(3)第四段：寫出如何用行動改善校園的髒亂。
- 老師在說明時，學生一邊書寫作文的草稿。



25分鐘

網路新聞



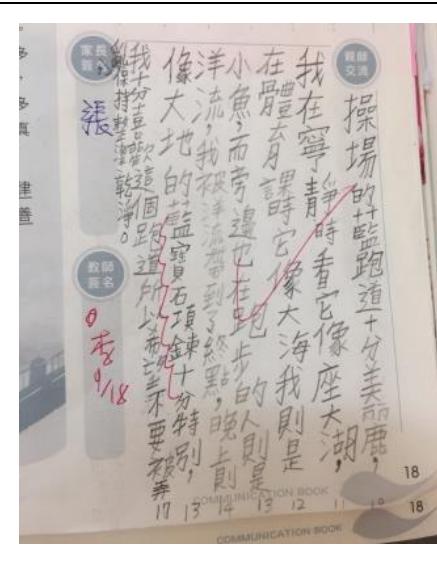
10分鐘

參、綜合活動

- 老師批閱學生書寫的草稿。
- 老師給予每位學生書寫的建議。
- 老師總結今日上課內容。



-----本節課結束-----

	<p>說明:學生拼貼出課文第三段內容。</p>		<p>說明:學生畫出齊柏林航行畫面。</p>
	<p>說明:學生用平板拍出校園的哀愁。</p>		<p>說明:學生畫小日記寫下校園的美麗。</p>
	<p>說明:學生拍出校園的美麗。</p>		<p>說明:學生用平板拍出校園的哀愁。</p>
教學心得與省思			<ol style="list-style-type: none"> 透過本次教學，學生學會使用教育百科來查詢不會的詞彙，這是一個能跟著學生一輩子的技能，當老師不在身邊時，他們也能自學得很好。 利用 kahoot 增加學習的樂趣，學生更沉浸於教學當中。 利用平板讓學生拍照，學生學會如何使用平板的相機功能，更在拍照的過程中，培養團隊合作的能力。

參考資料

1. youtube :-蔡依林 臺灣的心跳聲
<https://www.youtube.com/watch?v=uNXS9y-QY04>
2. 教育百科
<https://pedia.cloud.edu.tw/>
3. kahoot
<https://kahoot.com/schools-u/>
4. youtube-齊柏林 看見臺灣2
<https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
5. 教育大市集-康軒五上國語第1~7課預習單
<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1689824>
6. google 相簿
<https://www.google.com/intl/zh-TW/photos/about/>
7. 碧華國小的相關新聞
<https://udn.com/news/story/6898/4826713>

附錄：本教案登於國語日報109年10月22日

樂學 14

新北市國語教學
研討會

跟隨鏡頭出巡 發掘美麗與哀愁

國小五年級國語課文
《從空中看臺灣》，透
過齊柏林導演的空拍畫

面道出寶島的美麗與哀
愁。如何讓學生運用這

一課學到的描寫技巧，
以實際作品展現？教師

讓學生化身為記者，發
掘校園的美麗與哀愁。

校園美麗貌
學生分組拿著平板，

利用二十分鐘的下課時
間，在校園尋找拍攝主

題。輪流拍下個人的發
進校門，映入眼簾的是

一個巨大的銀色時鐘，
滴答滴答的彷彿在提醒

再把每一組的六張照片
投影出來，全班一同檢

視鏡頭下的景象。
對於校園之美，學生

▲學生發現了校園的「哀愁」。

▲小朋友分析課文語詞，學習描
寫技巧。

▲學生最喜歡在操場玩。

從校門一踏到操場、
圖書館，他們如此描述：

「一踏入碧華，有幾

隻金色魚兒停在銀色校
門上，像是提醒我們要

在學校自由自在的發展
色彩」；「在角角落落，飲水機上竟出

再往前幾步，一片藍
色大海席捲而來，這裡

是我們以為假的操場，
跑的身影與跑道融合，

快樂的小魚兒在裡頭游
來游去。」

尋找被忽略角落
從畫面中，也看見學

生在校園捕捉到的哀愁
也有了形容：「一

個巨大的銀色時鐘，
滴答滴答的彷彿在提醒

學生上緊發條，趕快進
入學習的殿堂。教室裡

藉由拍攝，學生看見
損毀、被破壞的校園設

備，他們感嘆：「包裹

板櫃子的書籍琳琅滿
目，為教室增添濃濃綠色
彩，往操場一看，與眾

不同的水藍色跑道，像大
現於蒂，危言校園。」

拍攝時，學生一邊踏查
熟悉的環境，一邊反思：

針對看見的問題，提出具
體改善建議。『校園的美

麗令人動容，但校園的哀
愁卻教人憂心。究竟怎麼

做，才能保存它的美？愛

護與照顧生活環境，人人有
責，但我會超越『盡責』

，看到垃圾主動拾起，並

找好友一起淨化校園環境

；善的循環，就從你我出
發。」

這次活動以科技工具具輔
助素導向教學，幫助學

生學以致用，愛護近在身
邊的校園環境，有了親身

地在哭訴，黑色淚水漬
然落下。」「人為垃圾散
落在角落，飲水機上竟出

現於蒂，危言校園。」

▲遊樂器材陪伴學生度過美好的下課時光。

室，黃褐色的地板出現一條條黑色痕跡，好像是

來保護我們，讓我們可

以盡情打球、揮灑汗水

。可是海綿卻爆掉了一

部分，更深入了。

籃球架子的海綿，是用

繩子固定住的，學生看見

損毀、被破壞的校園設

備，他們感嘆：「包裹

人生在校園捕捉到的哀愁
也有了形容：「一

個巨大的銀色時鐘，
滴答滴答的彷彿在提醒

學生上緊發條，趕快進

入學習的殿堂。教室裡

藉由拍攝，學生看見
損毀、被破壞的校園設

備，他們感嘆：「包裹

人生在校園捕捉到的哀愁

也有了形容：「一

個巨大的銀色時鐘，
滴答滴答的彷彿在提醒

學生上緊發條，趕快進

入學習的殿堂。教室裡

藉由拍攝，學生看見

損毀、被破壞的校園設

備，他們感嘆：「包裹

人生在校園捕捉到的哀愁

也有了形容：「一

個巨大的銀色時鐘，
滴答滴答的彷彿在提醒

學生上緊發條，趕快進

入學習的殿堂。教室裡

藉由拍攝，學生看見

損毀、被破壞的校園設

備，他們感嘆：「包裹

人生在校園捕捉到的哀愁

也有了形容：「一

主辦 廣秀鄉 國中小師長分享教學活動及相關圖照，請上國語日報網站「日報投稿」區或搜尋關鍵字「日報投稿」。須原創，勿抄襲，本刊得刪稿未獲。投稿一個月未通知請自行處理。