

附件 1

「推動中小學數位學習精進方案」113 年度新北市中小學實施計畫

113 年度數位學習創新教案徵選活動報名表

服務學校	新北市新店區北新國民小學		
設計者 姓名	林昆岳	校務行政系統 帳號	Ray90123
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL 學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	因材網四學模式學臺語--臺文語詞自學的初探		
主要領域	語文領域--本土語文「臺灣台語」		
適用年級	三年級		
設計者 基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	國立臺北教育大學社會與區域發展 學系研究所環境資訊應用組	0919373768	Ray90123@apps.ntpc.edu.tw

製表：林昆岳

教務主任：洪珮華

校長：施裕明

附件 2

「推動中小學數位學習精進方案」113 年度新北市中小學實施計畫

113 年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市新店區北新國小		設計者	林昆岳教師
領域/科目	語文領域--本土語「臺灣台語」		實施年級	三年級
單元名稱	阿宏頭楞楞		總節數	共 1 節，40 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	核心素養	<p>B 溝通互動：B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>閩-E-B2：具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>
	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。		
議題融入	實質內涵	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
	所融入之學習重點	學生能透過資訊科技與語文領域之聯結更清楚呈現臺灣閩南語文（下稱臺文）知識，並使學生體會以資訊科技輔助臺文知識學習之重要性。利用資訊科技應用軟體進行臺文資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。		
與其他領域科目的連結	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
教材來源	1. 康軒文教事業2024年2月再版第6冊（三下閩南語） 2. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典			
教學設備資源	1. iOS 平板 2. Hiteach 電子白板			
使用軟體數位資源 APP 內容	1. 新北市親師生平台 2. 教育部因材網 3. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典			
學習目標				
一、 在學生自學時，能認真觀看教學影片，並透過筆記書寫，以了解本課臺文語詞的意思並運用。（聆聽1-II-3、閱讀3-II-2） 二、 在組內共學時，能透過團隊合作，透過教育部臺灣閩南語常用詞辭典查出臺文語詞，並練習例句。（閱讀3-II-2、說話2-II-1） 三、 在組間互學時，能透仔細聆聽同學的發表，並透過筆記記錄他人分享的內容。（說話2-II-1、聆聽1-II-3）				
教學活動內容及實施方式			時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
一、 學生自學：教師於課前利用因材網課程包發派任務。 （一）學生能使用平板、耳機，登入因材網接收自學任務。 （二）學生觀看自學影片時，能搭配學習單做筆記。			8 分	1. 教育部因材網 2. iOS 系統平板 3. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典



- 二、 組內共學：各組查詢分配到的臺文語詞並進行例句練習。
- (一) 學生能利用教育部臺灣閩南語常用詞辭典進行臺文語詞查詢。
 - (二) 學生能藉由辭典中的臺文語詞例句進行口說練習。

12 分



- 三、 組間互學：
- (一) 各組學生能將查詢到的臺文語詞做說明。
 - (二) 各組學生能發表臺文語詞的例句。
 - (三) 各組學生能仔細聆聽臺上同學報告的內容。
 - (四) 能將他組發表的內容書寫紀錄在學習單上。
 - (五) 能對他組的報告給予評價，完成組間互評表。

12 分



- 四、 教師導學：
- (一) 教師適時提供學生學習支援。
 - (二) 總結重點、利用課程包發派檢核任務複習臺文語詞。
 1. 小試身手1(利用課程包的配合題)

8 分

4. Hiteach 電子白板



2. 小試身手2(利用課程包的選擇題)



3. 小試身手3(利用課程包的選擇題)



教學成果



說明：課前授課教師進行說課。



說明：課堂中學生透過因材網個人自學。



	說明：課堂中學生進行組內共學。	說明：課堂中學生進行組間互學。
教學心得 與省思	<p>一、授課班級平時並非小組座位，亦缺少小組討論的學習模式。但本學期利用每週一堂的臺語課時間，搭配自主學習的四學模式，成功訓練三年級學生使用平板與因材網進行臺文語詞及例句的聆聽、說話、閱讀之學習。</p> <p>二、本次利用「課堂」App 掌握學生使用平板的時間，順利管控學生平板使用時機。</p> <p>三、學生可透過影片自學掌握臺文語詞的口說發音及認讀標音符號和臺文漢字，搭配學習單的筆記，更可加深學生的學習。</p> <p>四、組內共學可再分配角色任務，讓共學更具討論氛圍，也可訓練學生的團隊互助能力以及加強學生的學習成效。</p> <p>五、學習單內容可以多增加「口說檢核」項目，學生藉由學習單上的「口說練習次數」來檢核自己是否有跟著練習，以達到預定的教學目標。</p>	
參考資料	1. 康軒文教事業 2024 年 2 月再版第 6 冊（三下閩南語）。	
附錄	學習單。	

【授權書】

本人參加「『推動中小學數位學習精進方案』113 年新北市中小學實施計畫- 113 年度創新教案徵選活動」，同意將研發之教學活動設計：**因材網四學模式學臺語--臺文語詞自學的初探**

(包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔)授權新北市教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品(含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

作者簽章：林昆岳

中華民國 113 年 11 月 05 日