

附件1

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案徵選活動報名表

服務學校	新北市立新泰國民中學		
設計者姓名	林霏凌	校務行政系統帳號	csjh997
參加組別	<input type="checkbox"/> 自主學習組 <input checked="" type="checkbox"/> PBL學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	會考神盾-「必勝胸章」		
主要領域	綜合活動		
適用年級	八年級		
是否使用人工智慧(AI)或生成式(Generative AI)人工智慧協助創作或編輯	<input type="checkbox"/> 是 工具名稱： 使用方式： <input checked="" type="checkbox"/> 否		
設計者基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	銘傳大學華語文教學學系	0973384360	ln0090021@hotmail.com

製表：

教務主任：

校長：

附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新北市立新泰國民中學	設計者	林霏凌
領域/科目	綜合領域 - 家政科	實施年級	八年級
單元名稱	會考神盾 - 「必勝胸章」	總節數	共__3__節，__135__分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2d-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現 ● 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 ● 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。 ● 資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 ● 在家政課「會考神盾-必勝胸章」課程中融入資訊議題，引導學生使用 iPad 載體運用 Canva 的數位工具來操作，掌握數位設計的基本技巧，提升視覺傳達能力，展現個人創作思維與給予九年級生的會考祝福。 	
與其他領域/ 科目的連結	資訊科技領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	自編教材、電子白板、平板、胸章機、裁切機、胸章相關物料		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	GoogleClass Room、Canva		
學習目標			

透過「會考神盾-必勝胸章」課程，學生學習如何運用電腦載具結合設計軟體，將創意發想融入情感製作畢生胸章來表達祝福，推動學生在綜合領域中自我探索與發展，下列為課程學習目標：

1. 學生能運用資訊力設計製作具個人特色的會考必勝胸章，把祝福化為圖像與文字，透過手工藝展示具像化，提升情感表達多元性。
2. 學生能夠透過設計與製作胸章的過程，表達對學長學姊的祝福與支持，增進與他人之間的情感聯繫，並理解祝福和情感表達的價值。
3. 學生能夠在設計過程中探索與發現自己的興趣與能力，進而開發自我潛能，並將其應用於生活中，促進自我認識與成長。
4. 學生能夠運用家政課所學的技能，規劃並設計有創意的家庭生活用品，提升家庭生活品質，增進家庭成員之間的互動與情感聯繫。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>【第一節課】</p>  <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹新泰國中會考祈福活動的背景和意義，並說明「包高中」的特殊意涵。祈福活動不僅是學弟學妹對學長學姊的祝福，更是一種正能量的善循環、必勝胸章不僅能鼓勵學長姊們繼續堅持與堅定目標更堅信自己做得到，還蘊含著情感與祝福的力量。 2. 教師展示學長姊在家政課「包高中」系列課程的相關作品，讓學生看到其他同學如何創意設計來表達祝福情感。這些作品將作為學生的學習範例，激發他們的創意思維並構思如何將設計與實作結合，為課程設定期望和方向。 		<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 電子白板 3. 平板載具 4. Canva 5. GoogleclassRoom



綜合領域 **幸運籤餅** 家政科



會考祈福
包「糕」中

XINTJUN INNSCHOOL

祈福
御守



綜合領域 家政科

Word

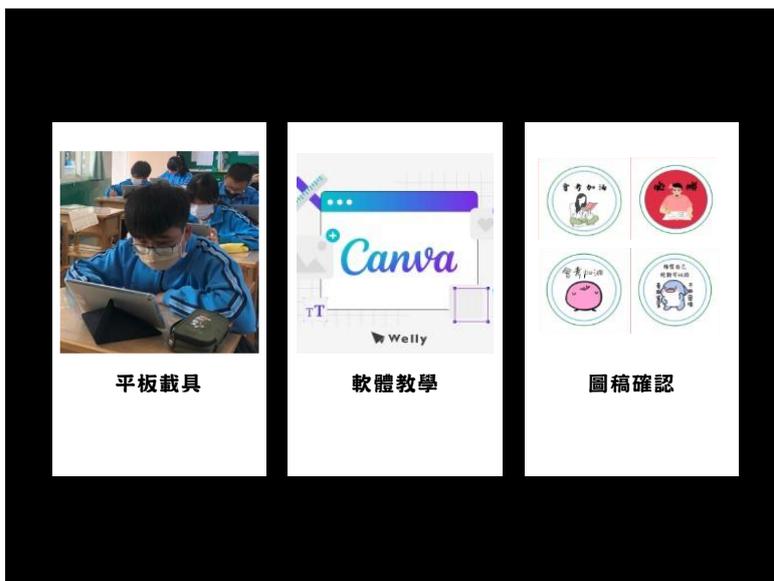
文字是有力量的
是有溫度的



1. 教師說明「會考神盾—必勝胸章」課程的胸章手工藝製作，是在家政課程中用平板載具設計圖稿，將祝福化為圖像與文字，再使用機具手工製作成會考必勝胸章，每一個胸章作品都是世界上獨一無二，也是最真心實意的祝福。

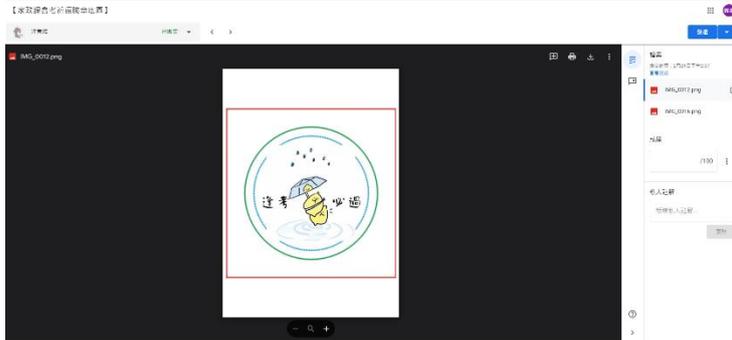
【發展活動】

1. 教師將帶領學生熟悉並操作『CANVA』設計軟體，教學如何使用 CANVA 的基本工具列功能，像是載入圖片、疊加圖片、創建文字方塊、調整圖層、設計排列及調整元素等技巧，學習如何有效地使用這些工具來實現自己的設計想法，並掌握視覺呈現的基本原則，如對齊、色彩搭配和層次感，確保設計作品具有吸引力和視覺平衡。



【綜合活動】

1. 完成圖稿後，學生需將設計上傳至Google Classroom平台，教師將進行審查並提供修圖建議，教師與學生互動，確認圖稿是否符合要求，並討論進一步的修改或調整方向。
2. 教師根據學生的圖稿設計，提供具體的回饋與建議，幫助學生改進設計，強化創意表達，並在技術層面上提供指導，確保學生能夠有效運用所學技巧，提升作品的整體品質。



【第二節課】

【引起動機】

教師展示並分享同學們已完成的胸章圖稿作品，這些作品可以欣賞學生不同的設計風格與創意發想，透過同學的作品，學生不僅能夠汲取靈感，還能激發創作的動機，並開始思考如何將自己的設計構想優化。



【準備活動】

1. 自編教材
2. 電子白板
3. 彩色底圖
4. 胸章機具
5. 透明膜
6. 鐵蓋
7. 底座
8. 剪刀

【發展活動】

1. 介紹胸章製作所需工具

教師介紹製作胸章所需的工具，包括透明膜、鐵蓋、底座及彩色草稿底圖，教導學生了解每個工具的用途與功能，並學習如何準備這些材料來完成胸章的製作。

2. 胸章前置作業

引導學生以鐵蓋為基準，使用鉛筆在彩色底圖上畫圓，確保圓形與胸章大小相符後將圓形剪下，準備好底圖備用製作。

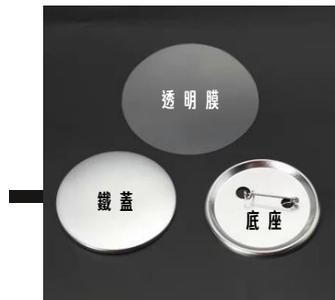
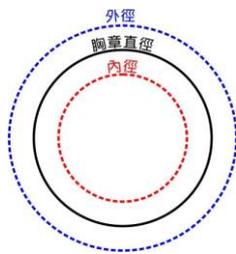
3. 使用胸章機壓製成胸章

學生把剪好的圓形底圖和鐵蓋一起帶到講台前，教師示範如何操作胸章機，並指導學生正確的操作方式，確保每個胸章都能順利製作完成。

會考神盾-必勝胸章製作

獨一無二的·胸章祝福

每一個胸章都是獨一無二的原創作品，也是八年級學姊們最真心實意的祝福。希望九年級的學長學姊們能夠乘載這份祝福，更堅信自己、更堅定自己的目標，能夠繼續堅持下去！



綜合領域家政科



【綜合活動】

在課程中，教師提供學生製作技巧指導，並對每位學生的作品給予個別的回饋，幫助學生改善技術細節，並鼓勵他們在製作過程中持續探索與學習。教師的回饋也可以關注學生情感表達和設計理念的呈現，進而提升學生的整體創作能力。

【第三節課】



【引起動機】

教師播放過往課程中的實錄串流影片，展示胸章製作的完整過程，學生可以看到其他同學從設計圖稿到實際製作胸章的每個步驟，了解整個過程的流程與技巧，透過影片的分​​享，學生能夠更清楚地理解製作步驟。

【發展活動】

1. **粽子包裝裁紙作業**
將綠色壁報紙剪裁成長方形，準備作為胸章的包裝材料。
2. **折成粽子狀，放入胸章**
將剪好的綠色長方形壁報紙折成粽子形狀，把製作好的胸章小心放入其中。
3. **粽子包裝串綁麻繩**
教師示範如何將包裝好的粽子胸章用麻繩串綁，並指導學生如何進行綁緊處理。教師在旁引導綁粽子的技巧，確保每位學生都能將包裝完成。

【準備活動】

1. 綠色壁報紙
2. 麻繩
3. 釘書機
4. 訂書針
5. 刀片

【綜合活動】

1. 教師補充介紹粽子的製作過程及其在不同國家的意涵，解釋不同地區的粽子口味、材料選擇、綁法差異。例如，中國的端午粽、泰國的椰漿粽、或越南的粽子等，這些不同的粽子在製作方式、包裝技巧及象徵意義上有所區別。
2. **總結包中祝福課程的意涵**
教師總結「會考神盾-必勝胸章」課程的整體意涵，強調這個活動不僅是一次手工藝的學習，更是一次情感表達與文化傳承的體驗。帶領學生回顧製作胸章及包裝粽子的過程，理解每一步都蘊含著祝福與支持的力量，並反思這些創意活動如何促進自我表達、情感交流以及對他人的關懷。



教師引導操作介面與功能途徑與課程目標

課程實錄影片請掃 QR CODE

教學成果



新泰國中必勝胸章學生成品

使用平板 Canva 製作草圖



Canva 軟體設計草圖

小小巧思背景是建國中學



學生使用平板載具運用 Canva 軟體設計草圖



將設計想法具體化呈現



新泰國中會考祈福活動包高中會考神盾必勝胸章



尋求真理、追求自我



導師代表八年級學弟妹將祝福傳遞給會考生



學弟妹們真心實意的祝福



一起祝福與祈願高中理想高中職心願



投入課程聚精會神

<p style="text-align: center;">教學心得與 省思</p>	<p>以下為「會考神盾－必勝胸章」課程中遇到的挑戰與學習成效所進行的分析與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課程中的為度更深更廣 資訊數位與電子載具融入教學中，大大突破過往的教學模式，讓教室內的學習環境變得更加豐富多元，學生能透過數位工具把學習到的知識與技能轉化為生活提案，激發學生的創意力，讓課堂活動有更多的可能。 2. 學生的學習動機與創意併發 課堂中使用平板運用 Canva 軟體設計稿圖，看見學生展現令人驚豔的創意與視覺表現力，透過數位科技的引導與應用，大大提升學生的學習動機與創造力，而且在指導學生時，不斷地互動回饋，促進共學共成長的學習環境一起滾動調整出優化策略，使學習更有趣。 3. 教學過程中所遇到的挑戰 <ol style="list-style-type: none"> (1) 前置作業與置放空間的挑戰： 上課前需請五位學生協助搬運30台平板、一台胸章機、一箱胸章材料……等，急需學校友善的動線環境和空間才能支持課程得以順利推展，教師在操作課程中，需要有周密的規劃和管理，如果可以，希望能有一間專科教室，簡化準備環節，省去人力週波折返和管理的勞務，進一步提升課堂的整體協調。 (2) 教學省思與未來發展方向 透過此系列課程，高度肯定資訊科技應用與結合在教學上的效度，感謝學校提供資源來大力支持教師在教學上的創想發展，但設備擁有，教師也需自我提升數位素養，探索更多可以師生互動的學習平台和數位工具的使用，期許自我能夠增能，將課程延伸至未來的智慧居家領域，加深課程的深度與廣度，開拓更多視野，看見未來更多的可能性。
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	<p>無</p>