

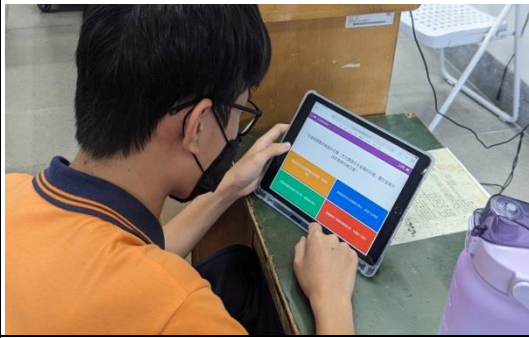
附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市立三多國民中學		設計者	彭待傳
領域/科目	國文科		實施年級	八年級
單元名稱	古詩新畫：AI 課堂中的詩情畫意		總節數	共 <u>2</u> 節， 90 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 B3 藝術涵養與美感素養 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
	學習內容	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
教材來源	翰林國文第二課、新北親師生平台、閱讀理解			
教學設備/資源	電子白板、IPAD			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	Blooket、Copilot、Canva			
學習目標				
1. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 3. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p style="text-align: center;">課程架構圖</p> <p>第一堂課：七夕的詩情與現代意義</p> <p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解古詩選中《迢迢牽牛星》的文本內容。 2. 培養學生在多元文本（古詩與現代文本）中進行雙素養閱讀的能力。 3. 促進學生理解古典文化與現代社會價值的連結。 <p>引起動機</p> <p>播放《迢迢牽牛星》的動畫短片。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩中提到「盈盈一水間，脈脈不得語」，為什麼牛郎織女會有這樣的情感？ 2. 你覺得詩歌的描述與七夕傳說有什麼共通點？ <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 BLOOKET 進行文本理解測驗。 <ul style="list-style-type: none"> (1)目的：確認學生對《迢迢牽牛星》的基本文意理解。 (2)學生使用 IPAD 登入 BLOOKET 平台進行測驗，完成答題並查看正確率。 (3)教師挑選學生普遍答錯的題目進行重點解析，以釐清文本概念。 2. 雙素養閱讀與討論：閱讀理解指定文章〈七夕是不是情人節〉 <ul style="list-style-type: none"> (1)目的：引導學生進行多文本比較，從現代觀點理解七夕的多重意義，並將其與古詩進行聯繫，提升批判性思維與閱讀能力。 (2)教師引導學生登入新北親師生平台，找到閱讀理解平台中指定文章〈七夕是不是情人節〉。 (3)學生透過閱讀理解平台，閱讀〈七夕是不是情人節〉文章並進行閱讀與測驗。 	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>翰林課文動畫</p> <p>BLOOKET</p> <p>北親師生平台：閱讀理解</p>



說明：BLOOKET 文本理解測驗



說明：閱讀理解文本



說明：閱讀理解測驗題目



說明：閱讀理解學生閱讀與測驗

教學成果



說明：〈迢迢牽牛星〉教師範例



說明：學生在課堂以 Copilot 繪製



說明：學生在課堂以 Copilot 繪製



說明：學生在課堂以 Copilot 繪製



說明：學生創作成果



說明：學生創作成果



說明:學生創作成果

說明:學生創作成果

**教學心得與
省思**

教學心得

1. 創新教學激發學習動機

本次課程利用新北親師生平台與 AI 工具結合古詩教學，不僅突破傳統教學形式，更有效提升學生的學習興趣。學生在互動測驗與創意繪製的過程中，展現了高度參與感，尤其是四格漫畫創作，讓他們感受到詩詞內容可被活化為具體的視覺呈現，學習體驗更具深度與趣味性。

2. 跨域學習提升能力

透過語文與科技的跨域融合，學生不僅加深了對〈迢迢牽牛星〉的理解，還學習了 AI 工具的操作與應用，展現了他們的創造力與協作能力。特別是在四格漫畫製作時，許多學生的作品創意十足，能以獨特的視角表達詩詞的意境與情感，超越了課堂的預期目標。

3. 多元表達深化理解

四格漫畫活動提供了多元的表達形式，讓學生將語文內容具象化。這種方式不僅幫助學生鞏固詩詞知識，也讓他們體會到文學意象的豐富性與詩詞文化的美感。同學之間的作品分享更促進了互相啟發，營造了合作與欣賞的學習氛圍。

教學省思

1. 學生能力差異需更多支持

在使用 AI 工具進行創作時，不同學生的技術熟練度存在明顯差異。一部分學生能快速掌握工具並進行創作，而另一些學生則需要更多的指導與時間適應。未來應考慮在課前提供更多的技術培訓，或設計簡化版的創作任務以減輕負擔。

2. 時間分配需更精確

本次課程活動豐富，尤其在漫畫創作與分享環節，學生表現出高度熱情，導致實際時間超出預設。未來需更精確地預估各環節的時間分配，或提前篩選作品代表進行分享，以確保課堂進度。

3. 文化深度探討可再加強

雖然活動成功引導學生結合詩詞與現代科技，但對於七夕文化內涵與其與現代社會的聯繫探討尚顯不足。未來課程可加入更深入的文化討論環節，例如比較不同文化中的愛情主題，進一步提升學生的文化素養。

成效分析

1. 學生表現與學習成效

(1) **文本理解**: 透過 BLOOKET 測驗，學生對〈迢迢牽牛星〉的字詞、意象及情感表現掌握度較高

(2)**跨域能力**：學生在 Copilot 的漫畫創作中展現了創意，能將詩詞意境成功轉化為圖像，表現出良好的詩意解讀能力。

2. 學生反饋

(1)大多數學生表示，利用 AI 工具進行詩詞創作的**新穎性**激發了學習興趣，認為將抽象的詩詞意境轉化為具體的圖像過程特別有趣。

(2)個別學生提到，對 AI 工具操作仍有困難，創作過程需要更多的技術指導與練習時間。

修正建議

1. 技術支持與操作熟悉度提升

(1)在課程開始前，提供簡單的 Copilot 操作練習，讓學生在進行創作活動前熟悉工具界面與功能。

(2)增加教學輔助資源，如短視頻教學或操作指南，供學生課前學習。

2. 增加文化探討與延伸活動

(1)在漫畫創作後，安排討論環節，讓學生分析作品如何表現詩詞文化價值，並與現代七夕節的意涵相連結。

(2)引入中外愛情主題的比較，如比較牛郎織女與西方愛情故事，豐富課程的文化視角。

總結

本次教學活動成功利用 AI 技術激發了學生學習興趣，增強了古詩教學的**互動性與創造性**。然而，學生技術能力的差異與時間安排的挑戰提醒我們，未來需進一步優化跨域教學的細節，特別是在技術輔導與文化延伸方面下更多功夫，從而實現**素養導向學習**的目標，幫助學生在語文學習中全面發展其能力與素養。