

附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新泰國中		設計者	王尹辰
領域/科目	語文領域/國文		實施年級	八年級
單元名稱	自學二-志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼		總節數	共__3__節，__135__分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	核心素養	國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
議題融入	實質內涵	品德教育、閱讀素養		
	所融入之學習重點	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒版自學課本、補充講義			
教學設備/資源	平板、課本、學習單、學習吧			
使用軟體、數位資源或APP內容	學習吧 Kahoot Youtube			
學習目標				
1. 能夠辨別原文中的主語對象 2. 能夠分析故事中人與鬼的形象特質 3. 能培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧				

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 使用軟體、數位資源或 APP 內容

#### 【引起動機】

##### 一、學生自學

1. 影片：秒懂小說演變，讓學生理解中國小說的演變。
2. 課本：志怪小說簡介，讓學生理解志怪小說的起源及代表作品。

5分鐘

結合學生舊經驗，達到複習自學的功能

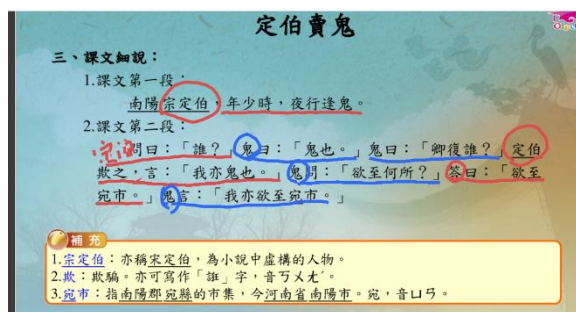


#### 【發展活動】

一、教師導學：利用學習吧書籍劃記功能，教師先示範找出各句的主語，並用不同顏色劃記。

35分鐘

教師示範如何找出各句的主語，並用不同顏色顯示主語的不同。



二、學生自學：經過教師示範後，學生自行完成各段的主語劃記。

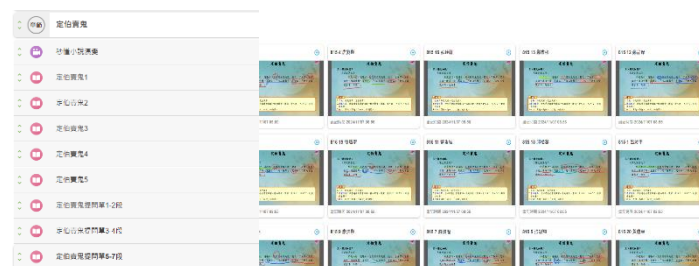
三、學生發表：每段落抽出學生分享自己劃記的主語，並立即給予答案，錯誤立即改正。

學生完成每段主語劃記，並分享自己劃記的主語為何？

#### 【總結活動】

每段主語劃記公布答案後，請學生利用最後5分鐘時間，改正自己劃錯的內容，立即修正並存檔。

5分鐘



#### 【第一節課結束】

學生分組討論

第二節課開始

#### 【引起動機】

##### 一、學生自學+組內共學

1. 分組座位：採異質分組方式，先請各組猜拳決定抽籤順序，將課文內容分成四組，分別抽籤決定各組翻譯的內容。

5分鐘



#### 【發展活動】

一、學生分享：教師依據課

10分鐘

文內容順序，抽點各組一位學生進行內容翻譯，讓學生了解文本的內容。

## 二、學生自學+組內共學

1. 了解文本內容後，依據段落完成提問內容。
2. 教師抽問各組學生問題答案。若有錯誤者，透過問答方式，釐清學生錯誤點，改正其答案。

### 【總結活動】

完成第一~四段文章提問答案內容，並修改完成存檔。

### 【第二節課結束】

第三節課開始

### 【引起動機】

#### 一、教師導學

檢討上一節課完成一~四段文章提問的答案，並給予指導。

### 【發展活動】

#### 一、學生自學+組內共學

1. 繼續完成第五~七段的的文章提問。
2. 教師抽問各組學生問題答案。若有錯誤者，透過問答方式，釐清學生錯誤點，改正其答案。

二、完成第五~七段文章提問答案內容，並修改完成存檔。

三、完成課本 P180【深入理解】內容解說，並說明本課

學生分享該組文本內容翻譯



20分鐘

教師檢視學生提交答案情形



5分鐘

5分鐘

文章提問	A+	文章提問	A+
【第一~二段】		【第三~四段】	
1. 當伯在什麼時候醒到鬼？		4. 鬼說步行太疲累了，提出什麼建議？	
答：晚上 ✓		答：互相輪流背對方 ✓	
2. 定伯感鬼怪，一開始的反應如何？		5. 定伯以何藉口，掩飾自己不是鬼？他剛採鬼的禁忌，目的為何？	
答：機智 → 先問對方，說自己也是鬼 ✓		答：我新死 因為要為後面的計畫做打算 ✓	
3. 定伯傳鬼對方鬼鬼，來自錄鬼鬼，他的用意為何？			
答：擔心鬼會加害自己，並藉機逃遁 ✓			

學生分組討論並完成各段提問問題



25分鐘



表達了「防人之心不可無」的道理

四、進行 Kahoot 測驗：各組安排答題順序，教師選擇每題回答序號進行各組 PK。

【總結活動】

依據各組答題狀況，進行題目分析解說。

【第三節課結束】

10分鐘

依據各組答題狀況進行題目解說

5分鐘



教學成果



說明：教師到各組進行觀察



說明：異質分組方式，同儕對話完成問題



說明：學生閱讀文本內容，完成問題



說明：學生透過平板，完成問題

教學心得

1. 國文科利用平板融入教學是有一定的限制，必須選擇適合的課文搭配。
2. 利用平板完成任務，能夠立即看到學生作答並且可以即時回饋。
3. 學生使用數位載具上課，能夠引起興趣，較不會成為課堂中的客人。

與 省 思	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 透過競爭小遊戲，增加各組成員的互動，達到同儕對話的效益。</li><li>5. 第一次使用完整課程數位載具教學，事前備課時間相對耗時，且課堂中也擔心學生隨意瀏覽網頁，因此上課節奏的掌握非常重要。</li><li>6. 利用異質分組方式，由能力較優的同學帶領程度稍弱的同學一起討論，增加課堂參與度。</li></ol>
參 考 資 料	名師書院： <a href="https://olpcs.kut.com.tw">https://olpcs.kut.com.tw</a> >定伯賣鬼
附 錄	