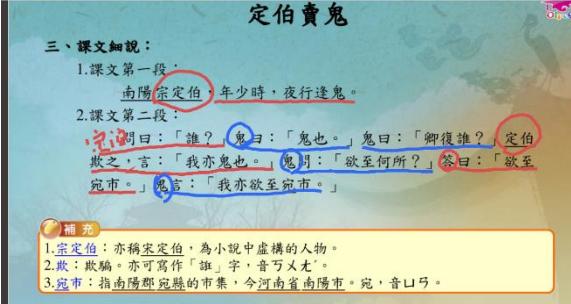


附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新泰國中	設計者	王尹辰	
領域/科目	語文領域/國文	實施年級	八年級	
單元名稱	自學二-志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼	總節數	共____3____節，____135____分鐘	
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	核心素養	國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
議題融入	實質內涵	品德教育、閱讀素養		
	所融入之學習重點	品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒版自學課本、補充講義			
教學設備/資源	平板、課本、學習單、學習吧			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	學習吧 Kahoot Youtube			
學習目標				
1. 能夠辨別原文中的主語對象 2. 能夠分析故事中人與鬼的形象特質 3. 能培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>【引起動機】</p> <p>一、學生自學</p> <p>1. 影片：秒懂小說演變，讓學生理解中國小說的演變。</p> <p>2. 課本：志怪小說簡介，讓學生理解志怪小說的起源及代表作品。</p>	5分鐘	<p>結合學生舊經驗，達到複習自學的功能</p> 
<p>【發展活動】</p> <p>一、教師導學：利用學習吧書籍劃記功能，教師先示範找出各句的主語，並用不同顏色劃記。</p> <p>二、學生自學：經過教師示範後，學生自行完成各段的主語劃記。</p> <p>三、學生發表：每段落抽出學生分享自己劃記的主語，並立即給予答案，錯誤立即改正。</p>	35分鐘	<p>教師示範如何找出各句的主語，並用不同顏色顯示主語的不同。</p> 
<p>【總結活動】</p> <p>每段主語劃記公布答案後，請學生利用最後5分鐘時間，改正自己劃錯的內容，立即修正並存檔。</p> <p>【第一節課結束】</p>	5分鐘	<p>學生完成每段主語劃記，並分享自己劃記的主語為何？</p> 
<p>第二節課開始</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、學生自學+組內共學</p> <p>1. 分組座位：採異質分組方式，先請各組猜拳決定抽籤順序，將課文內容分成四組，分別抽籤決定各組翻譯的內容。</p>	5分鐘	<p>學生分組討論</p> 
<p>【發展活動】</p> <p>一、學生分享：教師依據課</p>	10分鐘	

<p>文內容順序，抽點各組一位學生進行內容翻譯，讓學生了解文本的內容。</p> <p>二、學生自學+組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解文本內容後，依據段落完成提問內容。 教師抽問各組學生問題答案。若有錯誤者，透過問答方式，釐清學生錯誤點，改正其答案。 <p>【總結活動】 完成第一~四段文章提問答案內容，並修改完成存檔。</p> <p>【第二節課結束】</p>	<p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>學生分享該組文本內容翻譯</p>  <p>教師檢視學生提交答案情形</p> 
<p>第三節課開始</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師導學</p> <p>檢討上一節課完成一~四段文章提問的答案，並給予指導。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、學生自學+組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續完成第五~七段的文章提問。 教師抽問各組學生問題答案。若有錯誤者，透過問答方式，釐清學生錯誤點，改正其答案。 <p>二、完成第五~七段文章提問答案內容，並修改完成存檔。</p> <p>三、完成課本 P180 【深入理解】內容解說，並說明本課</p>	<p>5分鐘</p> <p>25分鐘</p>	 <p>學生分組討論並完成各段提問問題</p> 

<p>表達了「防人之心不可無」的道理</p> <p>四、進行 Kahoot 測驗：各組安排答題順序，教師選擇每題回答序號進行各組 PK。</p> <p>【總結活動】 依據各組答題狀況，進行題目分析解說。</p> <p>【第三節課結束】</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>依據各組答題狀況進行題目解說</p>
教學成果		
	<p>說明：教師到各組進行觀察</p>	<p>說明：異質分組方式，同儕對話完成問題</p>
	<p>說明：學生閱讀文本內容，完成問題</p>	<p>說明：學生透過平板，完成問題</p>
教學心得	<ol style="list-style-type: none"> 國文科利用平板融入教學是有一定的限制，必須選擇適合的課文搭配。 利用平板完成任務，能夠立即看到學生作答並且可以即時回饋。 學生使用數位載具上課，能夠引起興趣，較不會成為課堂中的客人。 	

與省思	4. 透過競爭小遊戲，增加各組成員的互動，達到同儕對話的效益。 5. 第一次使用完整課程數位載具教學，事前備課時間相對耗時，且課堂中也擔心學生隨意瀏覽網頁，因此上課節奏的掌握非常重要。 6. 利用異質分組方式，由能力較優的同學帶領程度稍弱的同學一起討論，增加課堂參與度。
參考資料	名師書院： https://olpcs.kut.com.tw >定伯賣鬼
附錄	