

附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新北市三重區重陽國小		設計者	紀華裕
領域/科目	國語文領域		實施年級	三年級
單元名稱	三上康軒版第六課 小女生		總節數	共 5 節， 200 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
議題融入	實質內涵	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品EJU1 尊重生命。		
	所融入之學習重點	了解正確與寵物互動的方式。 了解寵物也是家中的一分子。 了解身為寵物的主人，除了餵養，還要注意寵物的心理狀態。		
教材來源	三上康軒版國語文第六課 小女生			
教學設備/資源	大屏、電腦、平板			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1、康軒三上國語電子書 2、因材網 3、學習吧 4、Hiteach 5、ipad app語音備忘錄 6、AI語音轉逐字稿：MyEdit 7、網站： ①教育部國語辭典簡編本 ②自訂輪盤 ③怪獸部落 ④Pet the cat			
學習目標				
1、說話時，能選用適當詞語表達想法。 2、觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 3、應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，以理解課文內容。 4、利用中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。				

教學活動設計	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>教學活動內容及實施方式</p>		
<p>【課前準備】 教師挑選部分生字進行教學預錄，並上傳至YouTube，再透過因材網設置課程包後，派發成任務，並請學生利用早自習或課餘時間，完成部分生字自學的任務。之後，教師藉由「因材網」內的題型，布下選擇題、簡答題、配合題及白板書寫題，進行生字自學與教學的效果檢核與課程調整。</p> <div data-bbox="153 568 1070 920" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生針對本課標題「小女生」，進行課文內容的推測，並請學生發表其想法。</p> <p>二、生字教學</p> <p>(一)教師透過康軒版電子教科書，配合生字甲、乙本進行本課其餘生字的教學，並透過特別強調以下的內容，讓學生更加熟悉自學時所要加強留意的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、針對每個字的部件特性及間架結構進行書寫上的提醒。 2、多種字義的分項介紹及使用時機說明，並以舉例方式加深學生的印象。 3、概要介紹及說明電子教科書中所列舉語詞、成語。 4、相似字及多音字的介紹，讓學生更能掌握生字字形。 5、教師請學生以該生字舉例其他的語詞。部分學生會舉出同音字，教師得以趁此進行澄清。 <p>(二)教師請學生提出在「生字自學」中所遭遇的問題或困惑，教師協助其解決疑惑或解決操作上的問題。</p> <p>三、課後作業安排</p> <p>(一)教師請學生課後利用「教育部國語辭典簡編本」，針對本課認讀字進行自學。(參考附錄一)</p> <p>附註：待學生能力慢慢養成之後，教師還是會預錄生字教學的影片讓學生自學，但教師也會開始在課堂上，請學生上臺進行二次教學，並以此為評鑑。畢竟當學生能教導別人時，才算是真正的學會。</p>	<p>3分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>康軒三上國語電子書</p> <p>康軒三上國語電子書 網站： 教育部國語辭典簡編本</p>

【第二節】

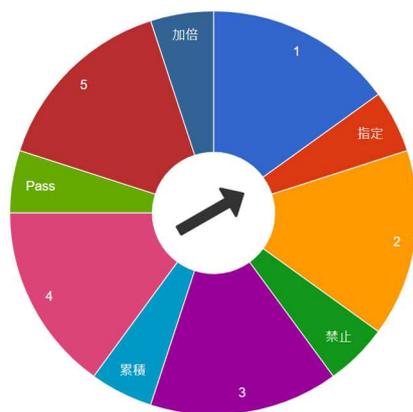
一、課文各段內容大意摘取

- (一)教師事先已請學生預習本課課文內容，因此，課堂上教師透過Hiteach將課文第一段截圖，派發成圖片任務後，請小組藉由討論，以畫記或刪除的方式，摘取第一段的大意。
- (二)教師以選號器選取一組進行分享，並在該組分享結束後，請其他各組補充，或是經由全班討論後，進一步的增刪。
- (三)教師請所有學生以鉛筆，將大家討論的最終結果，直接在課本上進行畫記或是謄寫。
- (四)教師以桌遊的模式，選取兩組學生進行對戰，以完成第二、三段的段落大意摘取。

1、教師事先完成輪盤的設置，其中分別是：

- ①1：可以增刪一個字。
- ②2：可以增刪二個字。
- ③3：可以增刪三個字。
- ④4：可以增刪四個字。
- ⑤5：可以增刪五個字。
- ⑥Pass：自己跳過一回合。
- ⑦指定：指定對方增刪自己指定的字數（1-5內）。
- ⑧禁止：禁止對方一回合。
- ⑨累積：抽到累積，則要再按一次輪盤，如果按到數字，則可以累積該字數跟下回合按到的字數一起使用；如果是按到其他功能，則不能累積，且跳過本回合。而下回合使用時，增刪的字數可以不滿累積數量，但不能超過。
- ⑩加倍：抽到加倍，則要再按一次輪盤，如果按到數字，則能加倍該數字的字數量於當回合進行增刪；如果按到其他功能，則跳過本回合。

誰最會「大意」？



網站名稱：自訂輪盤

<https://z358z358.github.io/Roulette/>

- 2、教師以Hiteach發布圖片協作任務，請雙方各自選用不同顏色的色筆，透過轉盤開始進行遊戲。
- 3、過程中，雙方的成員都可以給自己隊友提供意見。
- 4、每回合的增刪是否合理，現場的學生皆可充當裁判進行判決，但是一定要明確的說明理由。
- 5、如果有爭執不下的情形，最終的決定則由教師裁決。
- 6、當任一方無法再進行增刪時，則由另一方獲得勝利。

7分鐘

5分鐘

3分鐘

23分鐘

Hiteach
學習吧
網站：
自訂輪盤

<p>(五)教師將第四段派發成個人任務，請學生利用課餘時間練習，並將完成的成果上傳至學習吧。</p> <p>附註：以遊戲進行大意的摘取時，偶爾會有勝負已經出來，但大意仍有可以再修整的部分，此時教師可以選擇開放給其他學生進行增刪。</p>	2分鐘	
<p>【第三節】</p>		
<p>一、課文全篇大意摘取</p>		
<p>(一)教師請各組學生利用手上的各段大意，藉由討論完成本課大意的摘取。</p>	6分鐘	ipad app語音備忘錄學習吧
<p>(二)教師請各組發表討論的結果。教師肯定各組的成果，但針對各組內容，給予引導並提供建議給學生，哪些部分可以再用自己的話或想法來取代課文中的文句，如此可以讓大意再更加精簡。教師會強調做法沒有對或錯，端看自己需要的什麼樣內容。</p>	10分鐘	AI語音轉逐字稿：MyEdit
<p>二、抓取課文主旨</p>		
<p>(一)因為學生對於「主旨」二字較難感受，因此教師常常會改為詢問學生：「本課想要讓我們了解什麼？或是想要教會我們什麼呢？」並請學生進行小組的討論，過程中也要找出在課文裡可以佐證自己說法的證據。另外教師也提醒學生這場討論要予以錄音，並在之後將討論過程的錄音檔傳送至學習吧，教師可以據此作為評分標準或是利用AI將其轉成逐字稿，再傳回給學生整理後，作為筆記內容。</p>	7分鐘	
<p>(二)教師請各組進行討論結果分享，教師從旁協助其聚焦或整理思緒。</p>	12分鐘	
<p>(三)課本中的第二大主題針對本課的內容提要為：「以不同的事件，描述「膠水貓」和作者以及家人的互動。他們彼此間培養出濃厚的情感，讓家中充滿歡笑聲，一起共度甜蜜的時光。」教師以此為基礎，從中找本課主旨，以印證學生所提出的相關主旨內容。</p>	5分鐘	
<p>【第四節】</p>		
<p>一、課文寫作手法</p>		
<p>(一)本課的內容提要提到：「以不同的事件，描述「膠水貓」和作者以及家人的互動。」教師請學生從課本中找出這些「事件」的段落，並加以回答。</p>	3分鐘	
<p>(二)教師請學生再次看過這些列舉出來的事件或實例，並請學生分享看完之後的想法。</p>	3分鐘	
<p>(三)教師請學生想想：「為什麼作者要寫出這麼多的事件？」並請學生發表其想法。</p>	3分鐘	
<p>(四)教師進行歸納，文章中如以大量的事件或實例來書寫一個主體，通常能夠讓被寫的那個主體顯得更加真實，而且個性也愈加鮮明，甚至還能從中看出作者和主角的互動，以了解兩者的關係，因此在寫作時，是一個讓人更深入認識主角的好方法。</p>	3分鐘	

<p>二、課文意義段（文章基本架構）</p> <p>(一)教師透過Hi teach，將課文各段的截圖作為物件，派發成任務，並請各個小組藉由這些自然段的圖片，排列出他們所認為的本課意義段，並嘗試給每個意義段一個定義。</p> <p>(二)教師請各組就他們討論的成果進行分享與說明。</p> <p>(三)教師強調，每篇文意的意義段分法並不是絕對，只要能合理說明，都是正確的分法。而意義段也可視為寫文章的基本架構，因此教師透過Hi teach，將課本所提供的意義段以心智圖的方式另外呈現。</p> <p>(四)教師以Hi teach派發心智圖任務，請各組練習以心智圖呈現自己組內討論出來的結果。</p> <p>三、教師請學生利用課餘時間，上網尋找有關與寵物互動的資料，例如該怎麼摸狗或摸貓，並將找到的相關網站分享到學習吧上，以方便之後跟同學分享。</p>	<p>10分鐘</p> <p>6分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>Hi teach</p>
<p>【第五節】</p> <p>一、分號的認識與使用</p> <p>(一)教師透過因材網知識點 6-II-1-03-04，安排學生觀看「分號」教學媒體。</p> <p>(二)教師將因材網上的學習單（附錄二）拆分，並透過Hi teach派發任務，請學生進行填寫，教師再解題說明。</p> <p>(三)教師請學生完成因材網中的練習題作答，並隨後進行解說。</p> <p>二、pet the cat（摸摸那隻貓咪）</p> <p>因本課主角「小女生」是一隻寵物貓，加上本課是學生第一次接觸分號的用法，所以教師藉此融入環境教育議題。</p> <p>(一)教師摘取習作中的題目：「貓是敏捷的，會幫忙抓老鼠□狗是忠實的，會幫忙看家。」請學生回答方格中應該填入哪個標點符號。</p> <p>(二)教師引起學生動機：「貓、狗的表現這麼棒，如果你是主人，你會不會摸摸牠們，給牠們一點鼓勵？如果真的要摸貓、摸狗，是不是有什麼特別要留意的地方？」隨後教師請學生分享所找到的關於與寵物互動的網站，並請其他學生可以在同學報告完後補充。</p> <p>(三)教師分享並公布網路上介紹摸貓、摸狗的訣竅與禁忌圖片，讓能夠學生參考，並按圖索驥的應用在之後的模擬網頁上。</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>4分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>6分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>因材網</p> <p>Hi teach</p> <p>網站：</p> <p>怪獸部落</p> <p>Pet the cat</p>
 <p>資料來源：怪獸部落</p> <p>https://litomon.com/blog/touchcatdog/</p>		

(四)教師利用線上網站，讓學生模擬撫摸貓，並觀察網頁中貓的反應。(教師尋找到的網站是以像素方塊描繪的貓，因此較難真實呈現出貓被撫摸時的反應，不過還是能引起學生的興趣與注意。)



網站名稱：Pet the cat

<https://www.lexaloffle.com/bbs/?pid=130241>

(五)教師進行本節重點的歸納：

- 1、詢問學生：「貓咪喜歡人們摸牠的哪些部位？不喜歡被摸哪些部位？」並請學生回答。
- 2、教師詢問學生：「狗狗喜歡人們摸牠的哪些部位？不喜歡被摸哪些部位？」並請學生回答。
- 3、教師詢問學生，上述兩個問題的答案句式很相像，因此可以用哪個標點符號連接在一起？並請學生示範將其合併成一句。

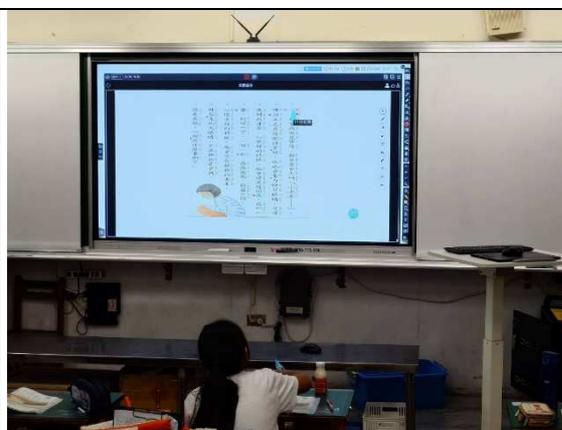
(六)教師最終提醒學生，貓、狗等寵物雖然不是人，但牠們也是家中的一分子，因此身為寵物的主人，就有照顧牠們的責任和義務，除了餵養之外，還要注意牠們的心理狀態，讓牠們可以成為幸福的寵物。

5分鐘

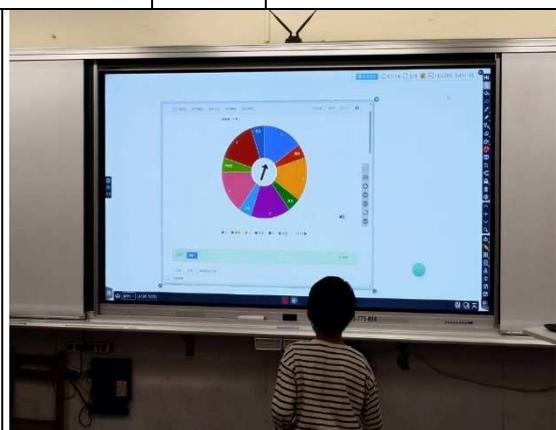
4分鐘

2分鐘

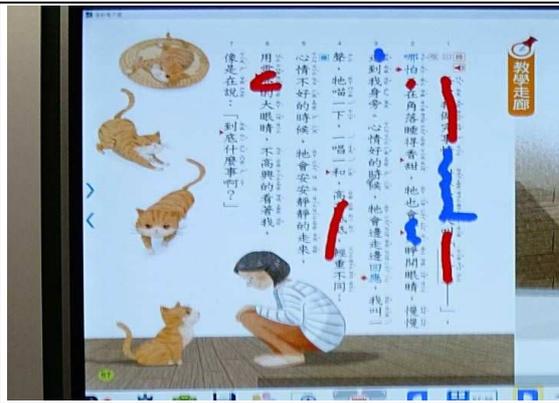
教學成果



說明：學生以Hi teach協作功能開啟對戰



說明：學生轉動輪盤決定本回合的動作



說明：教師改以電子書加手寫板為戰場



說明：學生以課文截圖排列出意義段



說明：學生以心智圖整理出意義段



說明：學生觀看困材網「分號」教學



說明：學生觀看困材網「分號」教學



說明：學生練習困材網中的題目

教學心得與 省思

這次的課程設計主要面向是學生自主學習，但在能夠自主學習前，總是要先協助學生紮穩基本的學習技能，所以在此次的課程設計上，安排了較多的教師示範（導學）過程，期待在這樣的訓練之下，學生能有較為堅實的基礎及強烈的動力，逐步邁向下一階段的「自學、共學與互學」，而這也是教師未來要持續努力和調整的重點，期望透過這樣的學習過程，讓學生有機會領會，學習應該是終身的目標和願景。

本次的課程，就學生方面來說，多了一些網站及APP的互動操作，所以讓學生在學習上顯得比較有參與的動力，但相對來說，也出現了較多的操作門檻與未知的狀況。但就教師的立場來說，任何的學習，總是應該要先有學習的意願，因此，只要是能提升學生的學習動機，至於要適時的處理學生的興奮躁動與解決學生操作上的困難，似乎就變得沒那麼讓人卻步了。

	<p>當然，因為課程中有了較多的築基及活動式學習流程，再加上部分器材操作的問題解決，因此教師在時間的掌握上，顯得更加的左右支絀。對此，教師認為日後在課程設計上，應該要更把握住眼前重要的學習重點，至於較為次要的，可以分散到日後的課程中，如此方可讓學生更聚焦於學習重點，教師也不會在時間上，一直有捉襟見肘的侷促感。</p>
<p>參考資料</p>	<p>楊子奇〈科技輔助自主學習〉 https://vtedu.k12ea.gov.tw/uploads/1698390054226A82mK6dr.pdf 黃馨緯〈數位教與學 給我的啟發：利用科技輔助自主學習 培養終身學習力〉 https://teachersblog.edu.tw/energizing/1224</p>
<p>附錄</p>	<p>附錄一：教師自製的「認讀字自學說明單」 附錄二：因材網中所提供的「分號學習單」</p>

生字自學作業說明單

- 一、請利用網路辭典《教育部國語辭典簡編本》進行查詢與學習。
- 二、利用直行本進行記錄。
- 三、第一行：先寫出要查詢的生字、部首、筆畫，以及生字在課文中的詞語。
- 四、第二行：(1)寫出生字在辭典中有幾種用法。(2)課文中的詞語是屬於第幾種用法。
- 五、第三行：查詢生字的相關詞語，並挑選兩個新詞語，將其意義抄下來。
- 六、空一行，繼續完成其他的生字作業。

【朝】 月部 8畫 共12畫

注 音
(一) ㄔㄠˊ

漢語拼音
(一) zhāo

釋 義

1. 早晨。與「夕」相對。例 朝陽、朝露、朝令夕改
2. 日、天。例 今朝、有朝一日
3. 有活力的。例 朝氣蓬勃

4	朝天	ㄔㄠˊ ㄊㄩㄢˋ
5	朝暮	ㄔㄠˊ ㄇㄨˋ
6	朝露	ㄔㄠˊ ㄌㄨˋ
7	朝會	ㄔㄠˊ ㄏㄨㄟˋ
8	朝氣	ㄔㄠˊ ㄑㄩˋ
9	朝曦	ㄔㄠˊ ㄒㄧ
10	朝夕	ㄔㄠˊ ㄒㄩˋ
11	朝日	ㄔㄠˊ ㄖㄨˋ
12	朝陽	ㄔㄠˊ ㄩㄤˊ
13	朝拜	ㄔㄠˊ ㄅㄞˋ

朝：月 / 12 朝會

- (1) 朝，有 3 種用法 (2) 朝會應該是第 1 種用法。

① 朝氣：本指早晨的氣象。後比喻為清新活潑，奮發進取的氣概。

② 朝陽：早晨的太陽。

努：力 / 7 努力

語法標點[三]分號 學習單

三年 班 座號： 姓名：

一、認識標點符號

標點符號可以用來標明句子的語氣、()或重點。

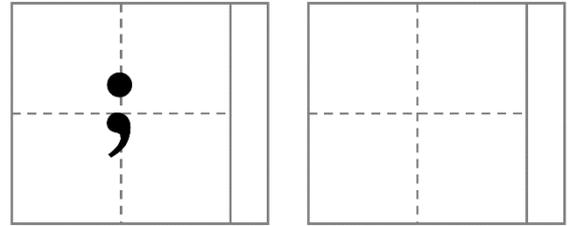
二、分號小口訣

圓點逗號好麻吉，

寫一遍

兩人一組是分號。

平行複句我來分，



格子中間我來站。

三、分號的位址

出現在兩個()中間。

四、分號的用法

- 平行的句子是指結構相似而且意思相關，但是可以任意排列的句子。

小貓咪心情好的時候，會邊走邊回應 小貓咪心情不好的時候，會安安靜靜的走來

五、自己動手做

1、下列空格中，可以填入哪一種標點符號？

紅色王國裡，人們非常熱情	<input type="text"/>
黃色王國裡，人們笑口常開	<input type="text"/>
藍色王國裡，人們沉著冷靜	<input type="text"/>

2、下面句子的空格中，應該填入哪一個標點符號？

小美人魚想著安徒生說過的的話：「你是丹麥人的驕傲，全世界的人都認識你。你是哥本哈根的地標，全世界的人都搶著跟你拍照。」

□逗號，□分號；□頓號、□冒號：

3、完成以下的標點符號。

- 教室裡，有人靜靜的看書 也
有人在一起聊天 教室外，有
人去遊藝場溜滑梯，也 有 人 在
一起跳繩