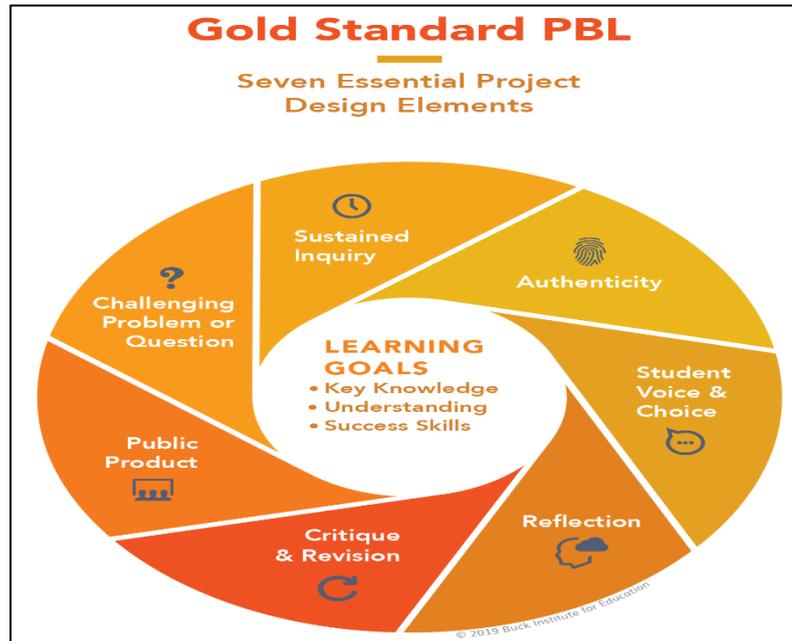


「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市碧華國小	設計者	高伊蓮
領域/科目	英語	實施年級	四
單元名稱	Who's He?	總節數	共八節，240分鐘
行動載具 作業系統	ios 系統		
設計依據			
英語教材分析	<p>第一~八堂課:</p> <p>1. 單字: 主題單字: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother 補充單字: cousin, aunt, uncle, family</p> <p>2. 句型: Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</p> <p>第五堂課 補充常用字 sight words: look, make, me, run, see, the, up, where, we</p> <p>第六七堂課:(繪本 Whose Mouse Are You)</p> <p>1. 單字用字: mouse, mother, trap, cat, father, sister, home, 句型: Whose mouse are you? I'm my mother's mouse.</p> <p>2. 延伸單字: (三年級)文具 eraser, marker, ruler, pen, pencil (三年級)句型 (例) Whose <u>eraser</u> is <u>this</u>? It's <u>my ruler</u>. Whose <u>marker</u> is <u>that</u>? It's my <u>marker</u>.</p> <p>第八節課 複習單字(職業): cook, singer, writer, doctor, nurse...</p>		
課程架構	<p>第一堂課 單字練習</p> <p>第二堂課 句型理解 單字進階</p> <p>第三堂課 綜合活動1: 認識同學</p> <p>第四堂課 綜合活動2: 短文寫作 口說練習</p> <p>第五堂課 綜合活動3: 短文上台分享 認識常用字</p> <p>第六堂課 繪本教學1 繪本導讀 小組共學句型</p> <p>第七堂課 繪本教學2 閱讀理解 小組作品欣賞</p> <p>第八堂課 綜合活動4: 認識名人</p>		

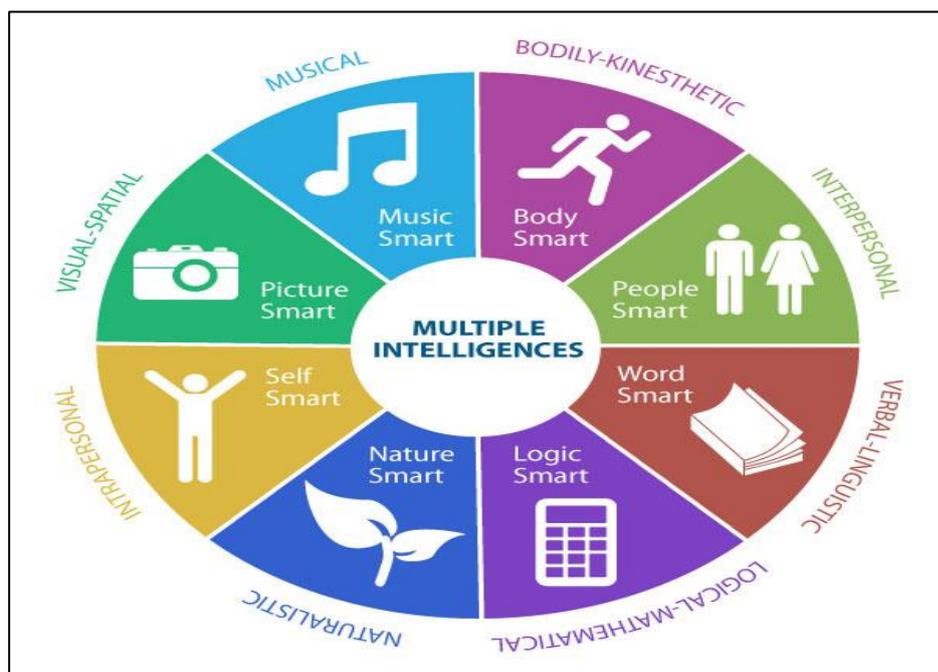
1. PBL 課程七大主要理念設計，示意圖如下圖(引用自網站 PBLWorks):
 持續詢問(Sustained inquiry)、真實性(authenticity)、學生的聲音和選擇(student voice & choice)、反思(reflect)、批評與修改(critique & revision)、公開作品(public product)及具有挑戰性的問題或詢問(a challenging problem or question)



2. Multiple Intelligences 多元智能理論

核
心
理
念

「多元智能」應包含以下八個情態範疇 (modality): 語言智能、(Verbal/Linguistic)、空間智能 (Visual/Spatial)、邏輯數理智能 (Logical/Mathematical)、肢體動覺智能 (Bodily/Kinesthetic)、音樂智能 (Musical/Rhythmic)、人際關係智能 (Inter-personal/Social)、自省智能 (Intra-personal/Introspective)、自然辨識智能 (Naturalist) 示意如下圖 (引用自維基共享資源網站)



學生的
資訊先備知識
與學習
目標

平台或載具	學生操作的熟悉度
1. 學習吧	50%
2. Wordwall	20%
3. Cool English 酷英	50%
4. 因材網	30%
5. Kahoot	30%
6. PaGamO	80%
7. Google 以圖搜尋	0%
8. Google 圖檔下載	0%

使用的教學媒體				
第一堂課				
第二堂課				
第三堂課				
第四堂課				
第五堂課				
第六堂課				
第七堂課				
第八堂課				

- 學習吧:**
 已知: 學生已能登入學習吧、使用錄音、書籍劃記、課間模式及點選連結功能
 目標: 學生還未操作拍照、錄影及學習吧測驗功能, 這次在第三堂課將指導學生如何拍照上傳作品於學習吧, 並進行學習吧測驗, 在第六堂課教導學生錄影上傳作品。
- Worwall:**
 已知: 約20%的學生有使用過 wordwall。
 目標: 於第一堂課指導介面與選項。
- Cool English:**
 已知: 學生已能登入酷英, 進行比賽(如英聽王、英閱王...等)。
 目標: 在第二堂課教導學生如何接收老師派送作業, 進行課程專區的國小字彙學習, 在第四堂課進行課程專區的口說練習(中年級常用英語二百句)。
- 因材網**
 已知: 約有30%的學生能登入因材網, 完成老師指派的作業。
 目標: 在第七節課教導學生完成因材網指派的測驗作業。
- Kahoot:**
 已知: 約30%的學生曾使用過 Kahoot。
 目標: 在第七堂課指導學生操作方式與頁面介紹, 進行繪本閱讀測驗。

		<p>6. PaGamO: 已知:80%的學生能使用 PaGamO 平台。 目標:在第八節課中指導學生完成老師指派的測驗作業。</p> <p>7&8. Google 以圖搜尋、Google 下載圖檔: 已知:0%的學生會使用 google 的以圖搜尋功能，並從 google 下載圖檔。 目標:在第八節課中指導學生使用 google 以圖搜尋功能，完成小組任務，並能自己 google 搜尋一位名人照，下載回傳學習吧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	
議題融入	實質內涵	【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	融入學習重點	小組分工討論並完成繪本小組句型學習單，在與他人合作循序漸進達成老師給予的任務，並在活動過程中了解個別差異，尊重他人。	
與其他領域/科目的連結	資訊領域		
教材來源	Super fun 3, Lesson 1, Who's He		
教學設備資源	iPad 30台，觸控式大屏		
使用軟體、數位資源	學習吧，Cool English 酷英，Youtube, Wordwall, 積點趣，Kahoot, Google 簡報，因材網, PaGamO, Google		
學習目標			
<p><第一節課></p> <p>1. 學生能拼寫課堂中學到的課本單字： father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother (英 Ac-Ⅱ-3、英3-Ⅱ-2)</p> <p>2. 學生樂於使用學習吧參與課堂練習，不畏犯錯(英6-Ⅱ-2、資議 T-Ⅱ-3)</p> <p>3. 學生樂於使用 wordwall 網站，參與單字課堂練習，不畏犯錯(英6-Ⅱ-2、資議 T-Ⅱ-3)</p> <p><第二節課></p>			

4. 學生能專注於老師的說明與演示，理解重點句型。(英6-II-1、B-II-1)
5. 學生能樂於使用 CoolEnglish 網站，參與課堂練習，不畏犯錯(英6-II-2、資議 T-II-3)
<第三節課>
6. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀重點句型的句子(英5-II-3、B-II-1)
7. 學生能於學習吧上傳作品，並能積極參與各種課堂練習活動(資議 T-II-2、英6-II-2)
8. 學生樂於使用學習吧參與課堂文法練習，不畏犯錯(英6-II-2、資議 T-II-3)
<第四節課>
9. 學生能使用 Cool English 網站，積極參與課堂練習，進行口語練習(議 T-II-3、英6-II-2)
10. 學生能使用所學的字詞，完成短文，積極參與練習(英6-II-2、Ac-II-3)
<第五節課>
11. 學生能使用學習吧，進行常用字 sight words 學習(議 T-II-3、英3-II-2)
12. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀短文 All about my family (英5-II-3、B-II-1)
13. 學生能藉由上台短文分享的過程中，了解個別差異，並能欣賞及包容他人(人 E5、Ac-II-3)
<第六節課>
14. 學生能注意於老師演示分享英語繪本<Whose Mouse Are You> (英6-II-1、Ae-II-1)
15. 學生能藉由繪本句型小組共學的過程中，了解個別差異，並能欣賞及包容他人意見(人 E5、Ae-II-1)
<第七節課>
16. 學生能積極參與活動 Kahoot 繪本閱讀理解測驗(資議 T-II-3、英6-II-2)
17. 學生能藉由欣賞小組影片(句型 Whose~....)的過程中，了解個別差異，並能欣賞及包容他人意見(人 E5、Ae-II-1)
18. 學生能利用<積點趣>表達意見，進行學生互評(資議 c-II-1、資議 T-II-2)
19. 學生樂於使用因材網參與課堂練習，不畏犯錯(資議 T-II-3、英6-II-2)
<第八節課>
20. 學生能專注於老師演示說明，並能藉由小組合作，將答案上傳於學習吧(資議 T-II-2、英6-II-1)
21. 學生能搜尋，並於學習吧上傳人物照片，積極參與課堂練習(英6-II-2、資議 T-II-2)
22. 學生樂於使用 PaGamO 參與課堂練習，不畏犯錯(資議 T-II-2、英6-II-2)

學習表現與學習內容的雙向細目表

學習表現與學習內容的雙向細目表							
學習內容	學習表現	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
Ac-II-3 第二階段所學字詞。	學習目標 1			學習目標 10			學習目標 13
B-II-1 第二階段所學字句及型的生溝通。		學習目標 6, 12,			學習目標 4		
Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					學習目標 14		學習目標 15, 17
資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。				學習目標 7, 21	學習目標 20	學習目標 18	
資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	學習目標 11			學習目標 2, 3, 5, 8, 9, 16, 19, 22			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

第一堂課

<教師導學>單字學習

老師自製字卡上傳學習吧，請學生點選學習吧的班級英語教室，進入章節，點開字卡，老師導學重點單字: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, 並補充課本沒有的單字 cousin, aunt, uncle, family, 提醒學生注意音節，複習發音規則。



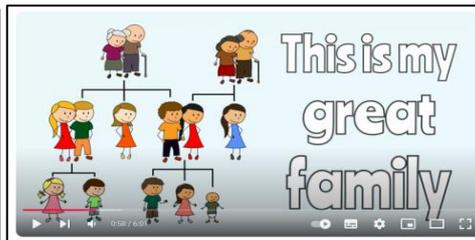
10



<組間互學> 唱歌學單字

1. 觸控式大屏撥放 Youtube 歌曲 (<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo>) 歌曲旋律由超慢速到快速版，約重複六遍，唱唸學單字，配合耳熟能詳的旋律，讓學生唸唱歌詞，最後挑戰快板旋律

7



2. 老師再次帶全班唸讀歌曲歌詞，並清唱歌曲，澄清發音不順的句子

This is my great family,
mother, father, me. (x2)
This is my sister.
This is my brother.
grandmother, grandfather
aunt, uncle, cousin
This is my great family,
mother, father, me. (x2)

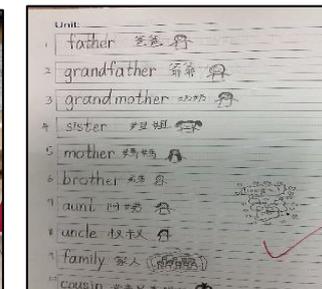
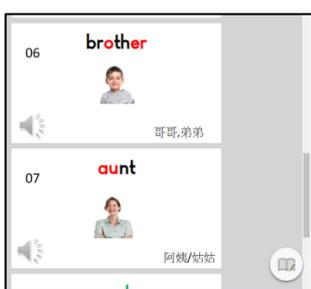
3



<學生自學>

1. 單字習寫:

請學生將學習吧的單字書籍，抄寫在作業本上製作筆記



10



2. wordwall 單字練習(差異化教學):

教師先在<學習吧>貼入本次主題單字的 wordwall 練習，除了教



科書商自製的 wordwall 以外，搜尋 wordwall 社區中，相關主題的練習。

已經寫完單字筆記的同學，點選學習吧的 wordwall 連結，進行單字自主學習，提醒學生可參考筆記或課本複習，也可先進行句型練習。

	02 四上期中(Lesson 1) wordwall (單字)
	03 四上期中L1(單字)(wordwall)
	04 四上期中L1(句型)wordwall
	05 四上期中L1(wordwall)句型
	06 四上期中(第一課)家人(線上講義) (new)
	07 (四上期中)(L1)單字(音檔) 配對遊戲(wordwall)
	08 四上期中(L1) 單字補充(wordwall) (吊死鬼)



5

<教師導學>

老師指定全班完成學習吧，wordwall 單字練習02，總結今日所學。



5

Wordwall

第二堂課

<教師導學>

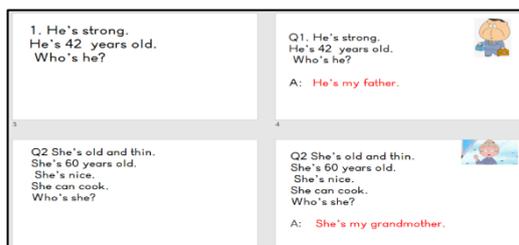
1. 複習：老師先觀看 wordwall 課堂模式後台，澄清上次學生錯誤迷思。

2. 快閃任務：（參考修改自榮富國小英語陳依萱老師）：老師先分享自己的全家照，請學生自願準備一張家庭照片，回家上傳照片，之後供上課活動分享，老師示範作業繳交，教學生如何上傳照片到學習吧，請自願的學生回家上傳全家照到學習吧。



3. 單字句型 Guess one family number(猜家庭成員):

老師根據 wordwall 單字延伸補充成短文閱讀，自製 PPT，請全班學生閱讀線索，猜出一位家庭成員 複習單字，並帶入句型 Who's he? He's my father.
Who's she? She's my mother.



3

Wordwall

10

學習吧

10

Google

<組間互學> Cool English 酷英

1. 老師利用網站 Cool English，指派作業: 字彙 - Pre A1 字彙大補帖 - 家庭家人 family -

2. 老師示範 Cool English 酷英操作畫面，提醒注意事項。



10



<學生自學>

請學生完成 Cool English 酷英作業練習，完成好的同學可在 Cool English 自行探索。

7

第三堂課

<教師導學>

複習：老師先觀看酷英課堂模式後台，澄清上次學生錯誤迷思。

<快閃任務> Guess Who: Who's he? Who's she?

課堂前，老師先進入學習吧，下載學生上傳的全家照，以 PPT 編輯，並遮住學生的臉後，進行全班教學，請全班猜一猜這是哪一位同學的全家照。

5



15



<學生自學> Draw 畫一畫

請學生完成課本練習 P30 頁，畫出同住的家人

3



<組內共學> Let's say it

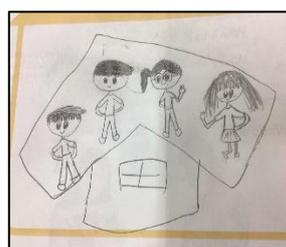
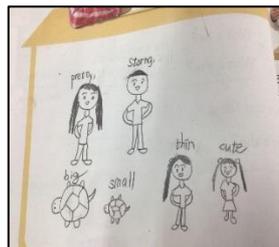
請同學兩人一組，進行分享，練習口說句型 Who's he? Who's she?

2

<組間互學> Show and Tell

1. 請學生把課本 P30 頁的作品拍照，上傳學習吧作業區

2. 老師藉由觸控式大屏展示，並請學生分享討論自己的家庭成員

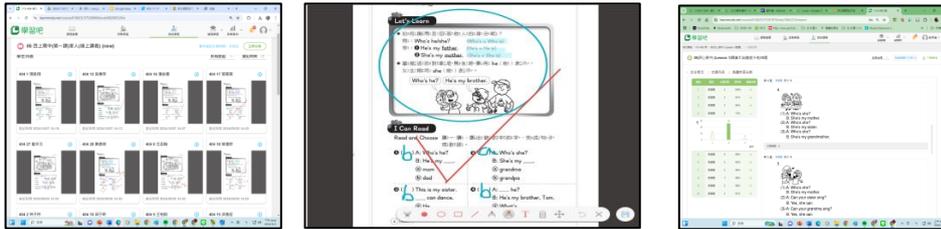


10



<教師導學>

1. 文法總結:老師先編製文法學習單,請同學點選學習吧作業區,提醒文法規則,讓學生完成筆記與作答



2. 老師編製10題文法題,請學生完成學習吧測驗,並進行全班討論



5



5

第四堂課

<教師導學>

1. 口說:先以觸控式大屏呈現 Cool English 酷英常用英語兩百句(中年級)、全班跟讀。老師提醒本任務:寫完短文的同學,再用平板完成 Cool English 酷英口說練習。



10



2. 老師講解課本 P32 頁短文寫作 About My Family, 請學生在課本完成填空,引導高成就學生自由發揮,對於低成就學生,則給予範本,改為仿寫練習(差異化教學),填空後,將文章完整抄寫在作業本上,下課收回批改,下次上課發回。



15



<學生自學>

Cool English 酷英:口說作業

1. 請完成作業本短文寫作的同學,使用 ipad 進入酷英,完成指派的口說作業 Domestic life(家庭生活)。



15



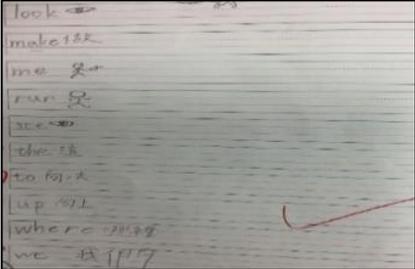
2. 完成酷英口說作業的同學,可於 Cool English 酷英自學。

第五堂課

〈教師導學〉

常用字認讀

1. 教師帶讀全班念讀 sight words 常用字: look, make, me, run, see, the, up, where, we
2. 請同學依組別上台, 台下同學, 請利用學習吧進行常見字 sight words 自學

上台同學	台下同學
<p>〈組內共學〉〈組間互學〉</p> <p>上台口說:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予全班時間2-5分鐘, 請同學2-5人自願分組, 上台口說上節課寫的短文 All about my family, 分組後, 組內共學討論, 唸不順的單字或句子可請教同學。 2. 小組上台, 每人輪流分享自己寫的短文    	<p>〈學生自學〉</p> <p>請台下的同學, 用 ipad 進入學習吧, 常用字 sight word 的章節, 將單字筆記在作業本上。</p>  <p>〈學生自學〉〈組內共學〉</p> <p>完成筆記的同學, 完成學習吧 sight word 線上學習單, 可安靜與同學討論。</p>  <p>〈學生自學〉</p> <p>完成 sight word 線上學習單的同學, 安靜練習老師放在學習吧的 sight word 常用字的 wordwall 連結。</p> 

〈教師導學〉

老師提醒上台口說的注意事項, 並檢討常用字學習單

5



25



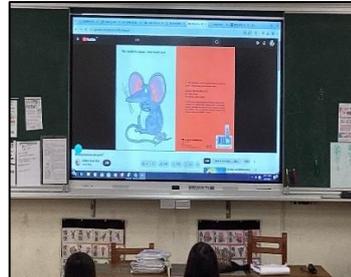
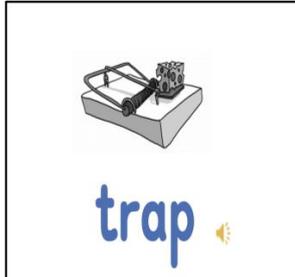
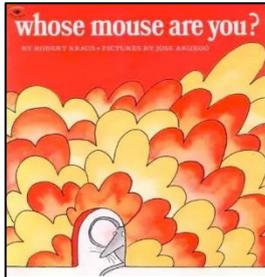
10



第六堂課 繪本 Whose Mouse Are You?

<教師導學><組間互學>

1. 老師帶讀繪本單字: mouse, mother, trap, cat, father, sister, home,
2. 領讀繪本 Whose Mouse Are You?, 根據圖片與提問, 確認學生認知



<教師導學>

1. Whose 句型教學 (活動修改自新北市英語繪本 Whose Mouse Are You 補充活動二): 老師教導繪本句型教學 Whose _____ ? 結合學生三年級學過的文具單字, 教導學生融入 Whose 的句型 (例) Whose eraser is this? It's my ruler.

Whose marker is that? It's my marker.

Whose mouse are you?
(你是誰的老鼠?)
I'm my mother's mouse.
(我是我媽媽的老鼠)

Whose pencil is this?
(這是誰的鉛筆?)
It's my pencil.
(它是我的鉛筆)

Whose marker is that?
(那是誰的彩色筆?)
It's my marker.
(它是我的彩色筆)

2. 教師使用 Cool English 酷英錄製六題問句, 張貼於學習吧作業區, 一組一題, 請全班以小組模式, 一組一題, 完成以下任務:

- (1) 聽寫問句造答句, 完成紙本學習單
- (2) 依問答句, 在紙本學習單畫出句意
- (3) 朗讀問答句, 在學習吧作業區錄音
- (4) 拍照紙本學習單, 上傳學習吧
- (5) 依問答句錄影, 上傳學習吧

統一使用學生代號 1 的平板, 登入學習吧, 聽文作業			
學生代號	學生號碼	英語名字	任務 task
1st	01	01	(1) 用平板登入學習吧 (2) 聽行聽寫句子
2nd	02	02	(1) 閱讀句子, 畫一畫 (2) 將完成的學習單拍照上傳學習吧 (3) 演說配角
3rd	03	03	將學習單的問答句錄音, 上傳學習吧
4th	04	04	演員(問句)
5th	05	05	閱讀員(答句) (拍攝畫面給問答錄音)

<組內共學>

用積點趣將學生五人一組分組, 一組一台平板, 完成任務, 每個成員的任務如下:

1. 作家: 使用平板登入學習吧, 聽寫問句, 並寫下答句
 2. 畫家&配角: 依句意畫圖, 並於錄影時擔任配角, 協助演員
 3. 配音員: 將句子朗讀錄音, 並於錄影時, 協助演員
 4. 演員: 錄影擔任問句演員
 5. 演員&文書: 錄影擔任答句演員, 並檢查小組工作進度
- 各組先討論工作分配, 再進行組內共學, 完成小組任務, 回傳學習吧

15



10



5



+



15



+



作業類型 一般作業

作業期限 無限期

繳交次數 不限次數

作業說明 請第六組的同學，聽完第六組的題目音檔後，完成以下任務：
(1)聽寫問句，造答句，完成紙本學習單
(2)依問答句，在紙本學習單畫出句意
(3)朗讀問答句，在學習吧作業區錄音
(4)拍照紙本學習單，上傳學習吧
(5)依問答句錄影，上傳學習吧
完成後，將平板、學習單、工作分配表給老師檢查



<教師導學>

老師確認各組工作進度，提醒注意事項，下次上課再進行作品欣賞

第七堂課 繪本 Whose Mouse Are You

<教師導學>

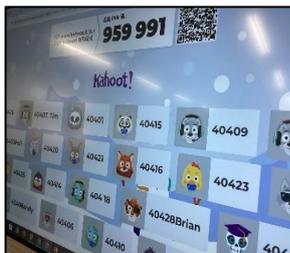
複習繪本 Whose Mouse Are You，分為全班學生和老師兩組，以讀者劇場的形式，朗讀繪本故事。



Whose mouse are you? ↳ Nobody's mouse.	What will you do? ↳ Shake my mother out of the cat!
Where is your mother? ↳ Inside the cat.	↳ Free my father from the trap!
Where is your father? ↳ Caught in a trap.	↳ Find my sister and bring her home.
Where is your sister? ↳ Far from home.	↳ I have none.
Where is your brother? ↳ I have none.	↳ Wish for a brother as I have none.

<組間互學>

1. 全班以 Kahoot 進行繪本理解確認。



2. 以大屏點選學習吧作業區，全班進行討論：欣賞上一節各組的小組作業，老師提醒澄清錯誤，並以積點趣進行全班小組投票，選出最佳人氣獎。



5



15



10



+



10



<學生自學>

請學生完成<因材網>練習，教師依據因材網後台，複習學生錯誤的地方



<教師導學>

請同學回家完成 PaGamO 作業01 family 家人



第八堂課 認識名人 Who's he? Who's she?

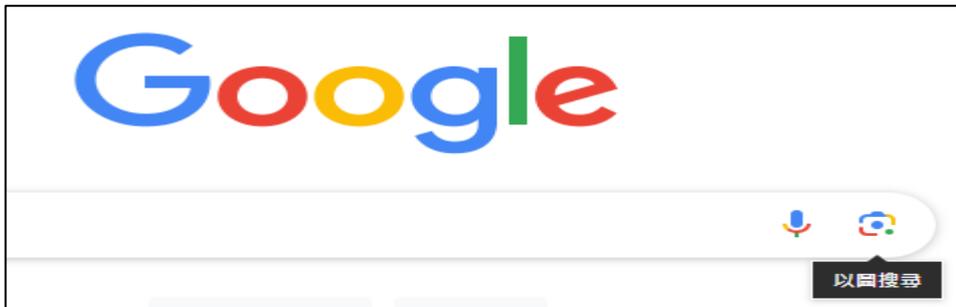
<教師導學>

老師介紹生活中的人物，教師示範介紹名人，連結句型 Who's he? Who's she? 複習舊單字:職業(writer, cook....)進行全班討論，並操作如何使用 google 以圖搜尋功能。



<組內共學>

小組體驗 google 以圖搜尋:



教師在學習吧作業區，放上六位名人的照片，一組一張，以積點趣分組，請各組下載圖檔後，上傳 google 以圖搜尋名人介紹。

作業類型 一般作業
 作業期限 無限期
 繳交次數 不限次數
 作業說明 請將小組檔案下載，以google搜尋將答案寫在作業區

第五組名人.jpg



<組間互學>

老師用大屏展示各組學習吧作業，進行組間互學，老師進行導學

第一組 金庸	第二組 宮崎駿	第三組 吳寶春
第四組 吳季剛	第五組 Dua Lipa	第六組 黃仁勳

5



5



5



<學生自學>

請每位學生自 google 搜尋一位名人的照片，上傳學習吧作業區，之後進行全班討論。



5

<教師導學>

針對學生分享的名人照片，進行討論與回饋



15

<學生自學>

請未完成回家功課的學生繼續完成 PaGamO 作業01， 已完成的同學可自行挑戰 PagamO 作業02



5

活動照片



說明(第一堂課)，使用 wordwall



說明:(第二堂課)使用酷英字彙補充



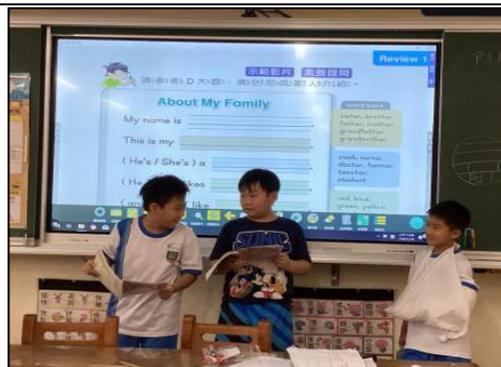
說明:(第三堂課)使用學習吧拍照上傳作品討論，並進行文法練習與測驗



說明:(第四堂課)使用酷英口說



說明:(第五堂課)上台自我介绍短文:All about My Family



說明:(第五堂課)上台自我介绍短文:All about My Family



說明：（第六堂課）繪本句型教學，小組任務：進行聽寫、畫圖、錄音及錄影工作



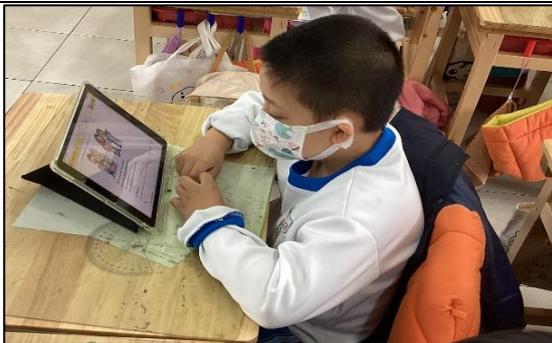
說明：（第六堂課）繪本句型教學，小組任務：進行聽寫、畫圖、錄音及錄影工作



說明：（第七堂課）Kahoot 繪本理解確認



說明：（第七堂課）小組影片組間互學



說明：（第七堂課）因材網操作



說明：（第八堂課）小組 google 以圖搜尋



說明：（第八堂課）個人搜尋上傳名人照片



說明：（第八堂課）PaGamO 操作

教學成果

排名	姓名	得分	精熟
第1	40518 Ginny	12	25.7
第2	40508 Jerry	12	26.1
第3	40523 Beata	12	27.2

學生ID	姓名	座號	總分	最高測驗成績	最高測驗成績
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績
2	1819314	1	葉華新	90	Pre A1 字彙大補帖
3	1818179	2	鞠睿	90	家庭家人 Family - 教學
4	1818169	3	吳翔豐	80	家庭家人 Family - 練習
5	1818174	4	陳信維	30	
6	1818646	5	許政毓	80	
7	1818187	6	吳翊脩	50	
8	1818258	7	連士喆	80	
9	1818192	8	郭信志	80	

1	A	B	C	D	E	F
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績	最高測驗成績
2	1819314	1	葉華新	90	-	Pre A1 字彙大補帖
3	1818179	2	鞠睿	90	-	家庭家人 Family - 教學
4	1818169	3	吳翔豐	80	-	家庭家人 Family - 練習
5	1818174	4	陳信維	30	-	
6	1818646	5	許政毓	80	-	
7	1818187	6	吳翊脩	50	-	
8	1818258	7	連士喆	80	-	
9	1818192	8	郭信志	80	-	

說明(第一堂課), wordwall 後台

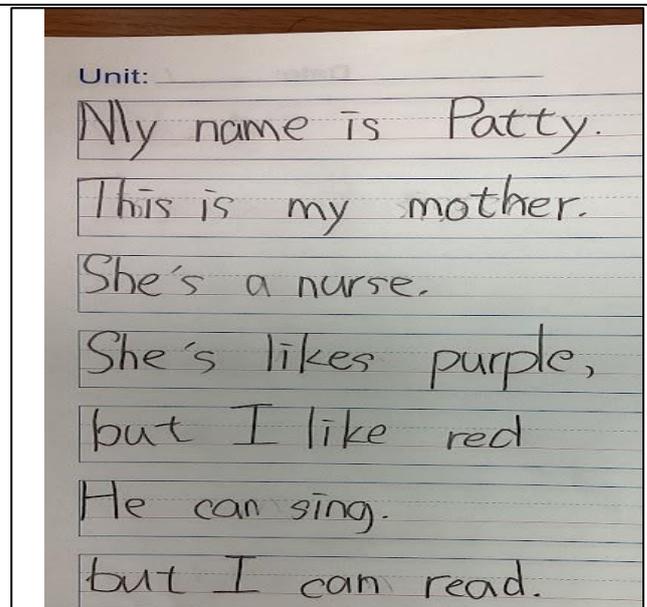
說明:(第二堂課)酷英單字後台



說明:(第三堂課)學習吧作業後台及測驗後台

說明:(第三堂課)學生作品 Draw: My Family

1	學生ID	座號	姓名	總分	常用英語兩百句 (國小中年級) Domestic Life (家庭生活用語)
2	1819314	1	葉華新	63.31	63.31
3	1818179	2	鞠睿	55.69	55.69
4	1818169	3	吳翔豐	73.15	73.15
5	1818174	4	陳信維	63.15	63.15
6	1818646	5	許政毓	46.62	46.62
7	1818187	6	吳翊脩	67.62	67.62
8	1818258	7	連士喆	67	67
9	1818192	8	郭信志	77	77
10	1818325	9	林晉宇	65.38	65.38
11	1112395	10	陳宏亮	72.31	72.31
12	1818181	11	沈岳藏	70.85	70.85
13	1818363	13	陳孟希	57.92	57.92
14	1819311	14	顏嘉樂	67.46	67.46
15	1818168	15	謝凱鐘	59.92	59.92
16	1818239	16	吳宥鋌	78.08	78.08
17	1818182	17	趙梓涵	65.69	65.69
18	1818167	18	陳育藝	66	66
19	1818280	19	趙珮均	64.31	64.31
20	1818658	20	邱育藝	55.38	55.38
21	1819306	21	陳羽彤	57.08	57.08
22	1818276	22	陳友謙	55.46	55.46
23	1818190	23	許瑄芸	74	74
24	1818256	24	歐堯榛	67.69	67.69
25	1818789	25	彭子誠	74.92	74.92
26	1818279	26	柯沛恩	86	86
27	1818171	27	謝凱馨	51.62	51.62
28	2067403	28	陳梓邑	57.08	57.08



說明:(第四堂課)酷英口說練習後台,經由上課時間,與三~四堂的英語下課時間練習,每人達到口說平均50分

說明:(第四堂課)短文寫作:All about My Family



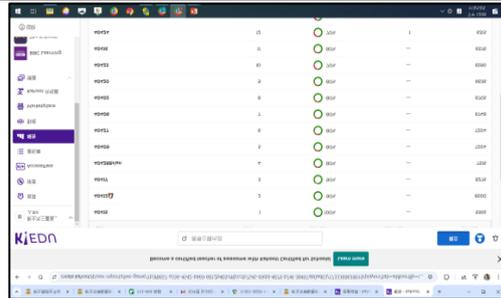
說明：(第五堂課) 學習吧:sight word 常見字作業



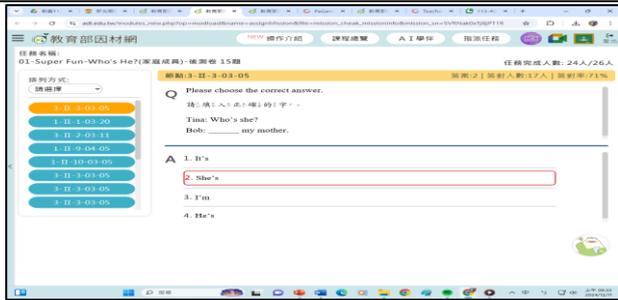
說明：(第五堂課) 上台朗讀或背誦:All about My Family



說明：(第六堂課) 繪本句型活動:小組共學



說明：(第七堂課)Kahoot 閱讀理解練習



說明：(第七堂課) 因材網試題分析



說明：(第八堂課) 小組練習 google 以圖搜尋人物



說明：(第八堂課) 每位學生上傳一位名人照片到學習吧



說明：(第八堂課) PaGamO 後台

單和小組的工作分配表…等。

(四) 場域的侷限性

因為沒有英語教室，老師需要跑班，公用平板也未配置平板觸控筆及耳機，所以進行以下的修改：

1. 口說評量：

因無配置的耳機，收音效果也因大班教學不夠安靜而無法客觀，因此 Cool English 酷英口說評量的過關門檻，調降為50分。

2. 平板觸控筆：

因無平板觸控筆，中年級學生以手指直接在平板書寫英語句子，易有書寫位置、字型大小及空格的失誤，英語打字尚未流暢，故在第六堂課繪本句型小組練習中，不請學生以學習吧的書籍模式進行手寫英語問答句子，改請學生完成小組紙本學習單，以鉛筆書寫再拍照上傳。

3. 善用親師生平台：

由於無英語教室，需要跑班，故將所有教學簡報放置 google 教育帳號的雲端空間，每次上課教師以親師生平台登入，連結積點趣教室、Google 應用服務入口、學習吧教室、積點趣教室、Cool English 酷英、因材網及 PaGamO。

(五) 根據學生意見微調教學活動

在教學過程中，有蠻多學生反應想用 PaGamO 融入教學活動中，觀察學生已在資訊課，對 PaGamO 平台的操作使用，有一定的了解，為提升學生學習的意願，在第七節課時，設計以 PaGamO 內建的課程複習包，挑選試題，指派給學生當作回家練習的功課，亦在第八節留時間給學生完成作業，也鼓勵學生可使用下課練習。

(六) 現有教育資源的有效使用

今年因有經費購買了 wordwall 及 kahoot 付費版供教學使用，故在第一堂堂減少使用了 cool English 內建課程教學包練習，改為自編的 wordwall 單字進行自學。在第七節課的繪本閱讀理解測驗，將設計的閱讀試題以 Kahoot 呈現，取代學習吧測驗，在教材內容和教學活動上更貼近教學目標。

(七) 教學理念的執行

1. 輸入假說 (Input Hypothesis)：i+1 理論

根據外語習得理論 i+1，對於學習者的理想難度，應該是學習者目前的程度 i，再更上階，所以這次在單字學習階段時，除了課本的六個主要單字，這次多補充常見相關單字，請學生將補充的四個單字(aunt, uncle, cousin, family)也一同寫入作業本筆記，進行學習。在第五節課，融入閱讀常見字 sight word 學習。第六~七節課，除了繪本句型，Whose~? 融合之前三年級的教學主題(文具)，進行加深加廣的學習。

2. 差異化教學(differentiated instruction)

英語教學一直存在雙峰現象的困境，近年來研究報告多鼓勵教師融入差異化教學，以解決教學現場的問題，在本次的教學中，每個活動設計，都會思考對於高成就學生和低成就學生的教學策略，對於個人，給予份量不同的教材，例如在第五堂短文寫作中，鼓勵高成就學生發揮，並給低成就學生仿寫範本示範。或是第四堂課，在 Cool English 酷英

口說練習，鼓勵學生獲得高分，也設下50分的通關門檻，陪伴低成就學生完成目標。(下圖引用自網站差異化教學教學)。



3. 適性教學與自主學習

本次活動中，善用平板融入自主學習與適性教學，讓學生的學習節奏更加彈性，如第一堂課，學生完成作業筆記的同學，可用學習吧的 wordwall 進行自主學習；或是第四堂課短文寫作後，已完成的學生，可以善用時間，進行 Cool English 酷英口說練習，讓課堂學習時間不浪費。

4. PBL 教學模式

PBL 課程理念為符合真實情境，除了第二堂和第三堂課，除了分享教師自己的全家照，也邀請有興趣的學生分享自己的全家照，並繪製家庭樹或全家照。在第四節課，讓學生完成短文: All about my family，並於第五堂課中，上台朗讀或演說。

在課程架構上，以學生自學、組內共學、組間互學及教師導學，交織循環成:在這次主題教學過程中，除了留給學生自學的時間，並在第五堂上台短文朗讀，和第六七堂課，句型學習時，修改成小組組內共學的任务模式。

二、修正建議

建議學習吧作業介面可改善:

50-2-第二組(作業繳交區)

繳交次數 不限次數

作業說明 請第二組的同學，聽完第二組的題目音檔後，完成以下任務:

- (1)聽寫問句，造答句，完成紙本學習單
- (2)依問答句，在紙本學習單畫出句意
- (3)朗讀問答句，在學習吧作業區錄音
- (4)拍照紙本學習單，上傳學習吧
- (5)依問答句錄影，上傳學習吧

1 完成後，將平板學習單、工作分配表給老師檢查

第二組題目.mp3

將作業發送繳交設定在學習吧，對於學生在使用平台操作上，非常流暢，惟一美中不足的地方，在於學習吧作業繳交的平台，適用於教師評量批改，但對於教師在課堂上進行組間互學時，略有不便，說明如下：

作業區，老師派送的音檔多為附加檔，學生無法直接在頁面上撥放，需要下載聆聽，(如上圖)

所以這次另外建置素材，選擇音檔模式，上傳音檔，(如下圖2)



讓學生可直接在頁面聆聽，不必再下載音檔 (如下圖3)



學習吧的作業繳交，可讓學生上傳音檔、照片和影片，立意良善，老師可上傳照片、錄音檔或評語，非常方便。學生繳交的照片和音檔皆可在頁面上撥放或審視，無須下載，惟學生上傳的影片作品仍需下載後再撥放，略顯美中不足(如下圖4)。

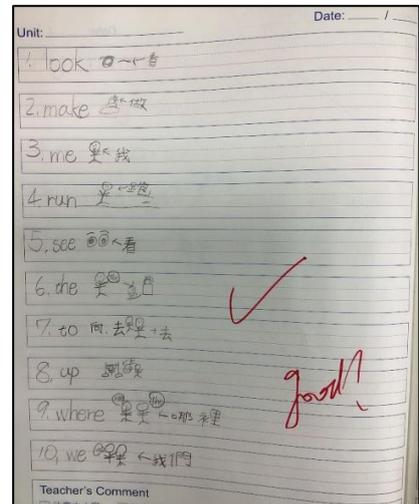
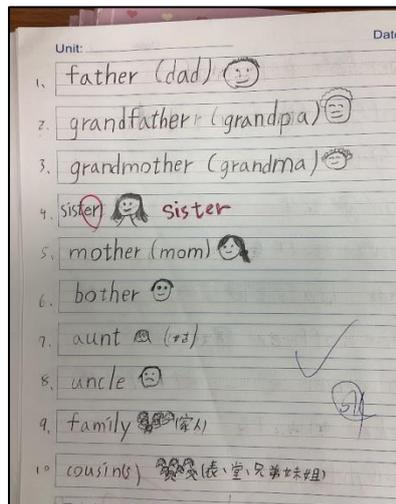
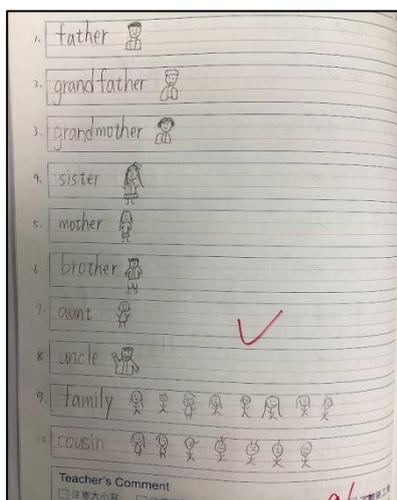


三、成效分析

(一)紙本

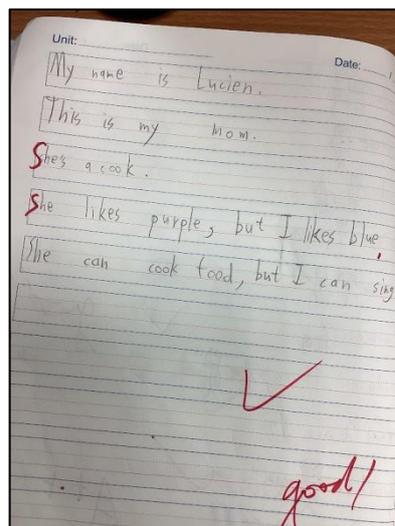
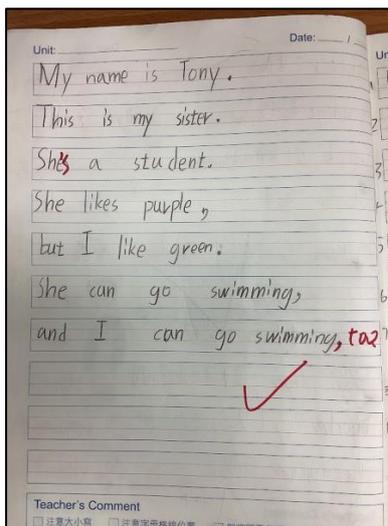
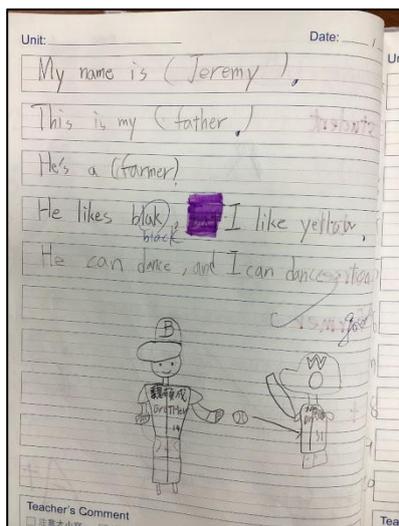
1. 單字學習

第一堂課，進行重點單字認讀，以及第五堂課，進行 sight words 的單字認讀，都讓學生將單字筆記抄寫於作業本，使學生對於學習重點有概括性的認識，之後在進行 wordwall 單字練習時，如果拼字仍有困難時，可以藉由觀看筆記本解決自學時遇到的困難。



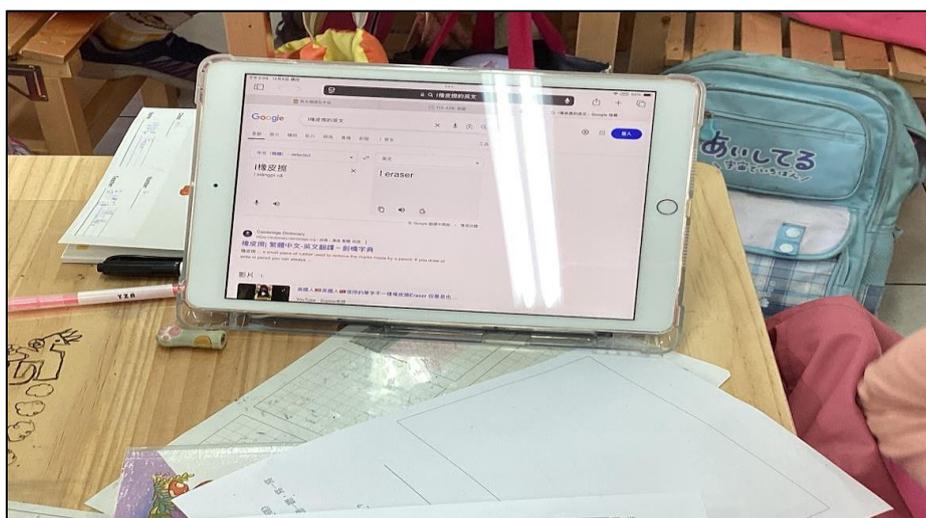
2. All about my family 短文寫作與上台

第四堂課，短文寫作:對於所學的主題:家人，融合所學過的顏色、興趣和職業，介紹他人。



3. 繪本句型 Whose ..學習單

第六堂課，讓同學進行句型小組共學，句子聽寫對於中年級的學生具有挑戰性，雖然能聽出句意，但未必能正確書寫，如下圖，某班某一組的同學聽出題目 Whose eraser is this? 但卻忘了 eraser 的拼法，確定小組內無人知道答案，學生自己利用網路搜尋找出答案。



(二) 多元評量

1. 線上學習平台

本次活動中，使用的學習吧(含書籍、測驗及作業)、酷英、wordwall、Kahoot，因材網、PaGamO..等，其後台的學生學習成效分析功能都很方便，如下圖。

Wordwall	學習吧測驗後台	學習吧作業繳交



2. 酷英 Cool English 口說練習

Cool English 在口說練習，結合語音辨識，可協助學生提升口與表達能力，惟學生的英語能力差異性極大，這次課程中，除了讓完成作業的高成就學生，在酷英進行自學外，老師另外下課再花時間陪低成就學生完成口語練習，要求全班每位學生練習達到口說作業平均50分，對於不能回家練習的低成就學生，每次利用英語下課時間，給予他們練習機會，藉由平板使用酷英語音辨識，反覆練習口說。

在課堂時間內完成口說平均50分的同學，每班約為50%，每班有三分之一到一半的同學，是經由多次的練習，才達到老師規定的平均50分過關門檻。如右圖，螢光筆為利用下課進行酷英口說補做的同學。

如扣除部分特殊的資源班學生，每班費時約三~四堂英語下課的練習時間後，每位同學都能達到口說50分的門檻，看見學生經由努力，完成練習，開心通過口說門檻，頗感欣慰。



1	98	80	69
2	96	82	68
3	95	82	68
4	100	79	79
5	95	84	66
6	87	50	50
7	94	65	51
8	96	85	62
9	98	77	66
10	82	72	66
11	98	69	51
12	98	62	51
13	85	56	51
14			
15	84	57	57
16	91	75	61
17	93	84	59
18	100	82	74
19	95	79	76
20	97	66	58
21	69	50	50
22	87	56	50
23	100	75	50
24	58	65	54
25	97	69	57
26	74	55	50
27	95	57	52
28			

3. 個人短文寫作分享:

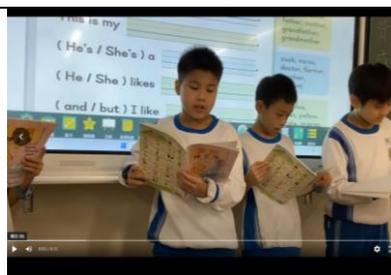
第五堂課，在上台分享時，可自選朗讀或是背誦，因為是跟好友上台，組內共學的氣氛是很正向的，遇到同學不熟的地方，組員願意協助，也有動機去聆聽組內他人分享，對於分享順序都能自行協調。

如下影片1，高成就同學鼓勵背誦，下影片2，同學也可選擇用朗讀，下影片3，對於低成就同學，請同學協助，如果音量太小，由老師出聲提醒。



影片1

https://youtu.be/Hm74Y_EvDio



影片2

<https://youtu.be/GyQA263i0zg>



影片3

<https://youtu.be/WXH9HLk18tw>

4. 繪本句型小組組內共學:

在第六堂課讓學生進行繪本句型組內共學，讓學生經由討論、分工與互助，完成任務



如下方影片，拍攝中，仍有些口語失誤，但學習意願和表現力很高，影片1，學生多為英語低成就學生，但仍願意進行句型口說，影片2，為高成就學生，能積極參與課堂活動。影片3，影片內學生平日課堂較為內向少言，但仍願參與活動。



影片1

<https://youtu.be/xtPL4aRKKGs>



影片2

https://youtu.be/5v_Bc6Lkq5Y



影片3

<https://youtu.be/Xtz2bzixllo>

5. 個人名人介紹：

(k...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0101j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0297j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0175j...	(bh...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0637j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0281j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)2_IMG_0282j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)3_IMG_0283j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)4_IMG_0284j...	(bh...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0152j...	(k...@pps.ntpc.edu.tw)2_IMG_0153j...
(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)3_IMG_0155j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)4_IMG_0154j...	(alir...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0166j...	(bh...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0166j...	(b...@pps.ntpc.edu.tw)2_IMG_0167j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0138j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0152j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0154j...	(bl...@pps.ntpc.edu.tw)2_IMG_0153j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0778j...
(k...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0116j...	(k...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0123j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0115j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0103j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_1776j...	(b...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0085j...	(...@pps.ntpc.edu.tw)2_IMG_0084j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)3_IMG_0083j...	(bhe...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0130j...	(b...@pps.ntpc.edu.tw)1_IMG_0109j...

藉由開放式問題，請學生一位名人，結合生活的經驗與興趣，進行分享，在活動討論中，學生的學習意願極高，每位學生都能依自己的想法分享意見，讓句型 Who's he? Who's she?的句型在真實的情境下練習。

四、教學省思

資訊融入教學可藉由適性學習的方式，提升學生練習量與質，如何篩選適合的教材、輔以合適的教學平台，沒有對錯，只有適不適合，方不方便。

PBL 課程讓教學在有意義的情境下進行，藉由老師的引導下，進行組內與組間的互動，解決真實問題與分享學習成果，豐富學生學習的歷程。

英語教學面對學生學習能力的不同，學習意願的差異，在達到教學目標的前提下，兼顧聽說讀寫的活動，祈求能提高學生學習成效與意願。

參考資料

專題式學習 PBL 是什麼？課程設計、教學、評量一次看

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007740>

PBLWorks

<https://www.pblworks.org/video-tiny-house-project>

<https://www.pblworks.org/what-is-pbl/gold-standard-project-design>

八大智能

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Multiple-intelligence.jpg>

多元智能理論

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%99%BA%E8%83%BD%E7%90%86%E8%AB%96>

輸入假說 (Input Hypothesis): i+1 理論

<https://ai.glossika.com/zh-tw/blog/comprehensible-input-and-output>

差異化教學

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=1&edm_no=38&content_no=1011

差異化教學

<https://www.habook.com/zh-tw/academic.php?act=view&id=75>

新北市自編國小英語繪本補充教材 (新北市國小英語輔導團)

<https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/s/main/Designofmiddleschoolpicturebookt>

[eachingactivities](#)

高伊蓮 (2016)。英語學習網站融入平衡閱讀教學對五年級學童的英語字彙學習之影響

(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市

高伊蓮(2021)Dear Zoo 教案(新北市「來尬冊」數位學習平台)

高伊蓮(2022)What Do You Do In Your Free Time 教案(新北市「來尬冊」數位學習平台)

高伊蓮(2023)How much is the coat?教案(新北市「來尬冊」數位學習平台)

附錄

附錄1

繪本句型活動:小組工作分配表

組別 Team _____ 成員 Member _____ (寫號碼即可)

統一使用學生代號1的平板，登入學習吧，繳交作業

學生代號	學生號碼	英語名字	任務 Task
1			(1) 用平板登入學習吧 (2) 進行聽寫句子
2			(1) 閱讀句子，畫一畫 (2) 將完成的學習單拍照上傳學習吧 (3) 演員(配角)
3			將學習單的問答句錄音，上傳學習吧
4			演員(問句)
5			(1) 演員(答句) (2) 檢查組內檢核表(打勾)

組內檢核表

	使用	說明任務	做到請打勾
1.	學習吧 學習單	完成學習單問答句: 有注意大小寫、標點符號及空格	
2.	學習單	完成學習單，畫一畫	
3.	學習吧 學習單	將完成的學習單拍照上傳學習吧	
4.	學習吧	將學習單的問答句，錄音，上傳學習吧	
5.	學習吧	將學習單的問答句，請組內演員演出錄影，並正確上傳學習吧	
6.	學習吧	音量適中、清楚、道具正確、注意句意的表達	

附錄2

繪本句型活動:小組學習單

Team 組別: _____,

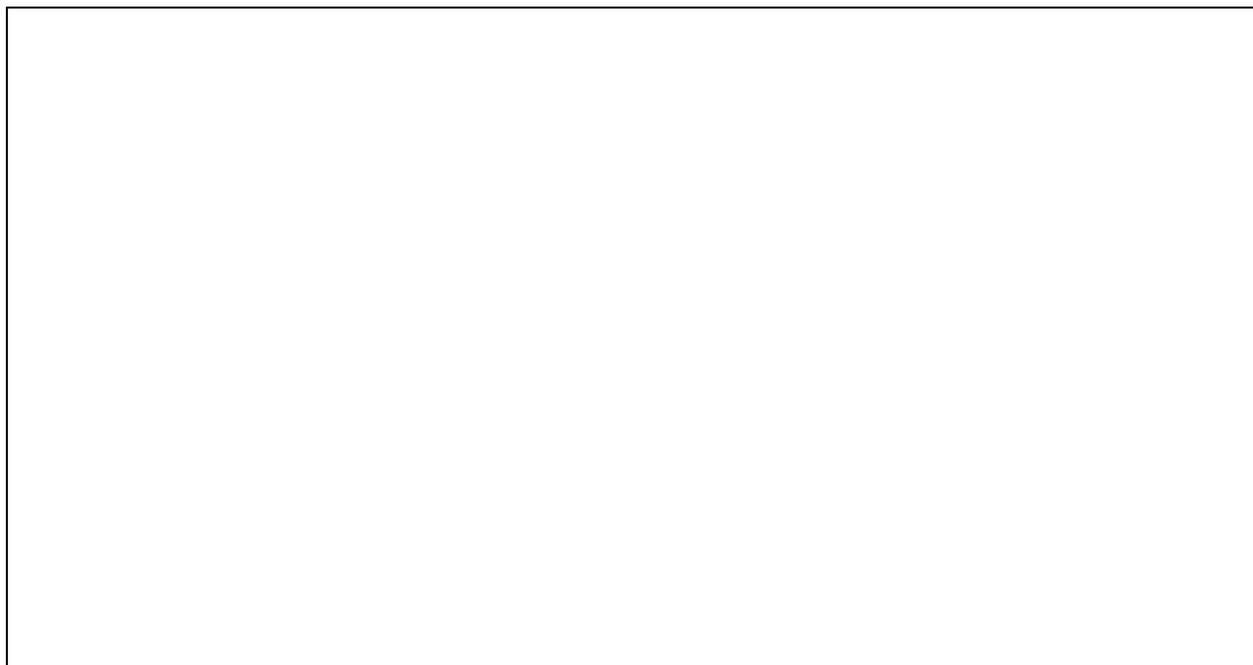
Member 成員: _____ (寫號碼)

Part 1 Listen, write and answer 請將學習吧的組別章節，點選音檔，聽一聽，寫一寫

Q: Whose _____ is _____ ?

A: _____

Part 2 Draw 請將第一大題的句子，畫一畫



Whose mouse are you ?

 Nobody's mouse.

Where is your mother?

 Inside the cat.

Where is your father?

 Caught in a trap.

Where is your sister?

 Far from home.

Where is your brother?

 I have none.

What will you do?

 Shake my mother out of the cat!

 Free my father from the trap!

 Find my sister and bring her home.

 Wish for a brother as I have none.

Now whose mouse are you?

 My mother's mouse, she loves me so.

 My father's mouse, from head to toe.

 My sister's mouse, she loves me too.

 My brother's mouse...

Your brother's mouse?

 My brother's mouse—he's brand new.

附錄4

Whose Mouse Are You 繪本閱讀測驗(Kahoot)

1. Where's Mother mouse?
2. Where's Father mouse?
3. Who is far from home?
4. Which is true?
5. Who did the cat eat?
6. What's this?(Vocabulary: trap)
7. What's the title of the book?
8. What's this? (Vocabulary: mouse)
9. What will the mouse do?
10. What's the story about?

題目 (10)	顯示答案
1 - 測驗 Where's Mother mouse?	 60 秒
2 - 測驗 Where's Father mouse?	 60 秒
3 - 測驗 Who is far from home?	 45 秒
4 - 測驗 Which is true?	 60 秒
5 - 測驗 Who did the cat eat?	 60 秒
6 - 測驗 What's this?	 45 秒
7 - 測驗 What's the title of the book?	 45 秒
8 - 測驗 What's this?	 30 秒
9 - 測驗 What will the mouse do?	 45 秒
10 - 測驗 What's the story about?	 60 秒

素養導向教學評量檢核表 舉隅

課堂	學習目標	A	B	C
一	學生能拼寫課堂中學到的課本單字： father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	學生能拼寫 80%以上 的課堂中學到的課本單字： father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	學生能正確拼寫 60%-80% 課堂中學到的課本單字： father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	未達 B 級
四	學生能完成短文寫作 All about my family	學生能依自身情況 自行完成短文創作 : All about my family	學生能經由老師與同儕 協助 提醒，完成短文 創作 : All about my family	學生能 接受老師和同儕的協助 ，完成短文 仿寫 All about my family
五	學生能分享短文 All about my family	學生能以正確的發音 背誦 出短文 All about my family	學生能以正確的發音 朗讀 出短文 All about my family	學生能 接受老師和同儕的協助 ， 仿說 出短文 All about my family
一 ~ 八	學生樂於使用學習網站參與課堂練習	學生能積極 自行 正確執行網站練習，此外，能 幫助同儕解決使用的問題 。	學生能積極 自行 正確執行網站練習。	學生能 接受老師和同儕的協助 ，正確執行網站練習。