

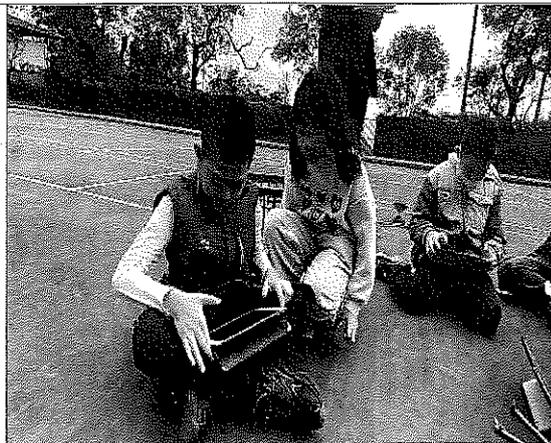
附件2

新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計

畫教案設計

服務學校	大坪國小	設計者	林奕辰
領域/科目	健康與體育	實施年級	三、四
單元名稱	旋轉之美	總節數	共10節，400分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	核心素養 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	學習內容	1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	
教材來源	Youtube頻道:功群扯鈴教室 南一4上健康與體育課本		
教學設備/資源	平板、扯鈴、移動白板、扯鈴招式表、youtube		
使用軟體、數位資源或APP內容	Youtube		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 認知:學生能透過影片找出扯鈴招式動作學習之重點 ● 情意:學生能在小組討論中表達與同儕相互討論自己在影片中所察覺的重點；遇到學習困難時能找小組同儕求助與討論。 ● 技能: 能正確做出課堂學習之扯鈴動作 能完成扯鈴動作串聯。 ● 行為:能完成串聯並進行一分鐘展演，發揮創意編排表演能力。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>壹、準備活動</p> <p>一、 課前做操，伸展手腕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節學習動作。 2. 教師確認學生目前學習進度。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、 影片自主學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照小組或個人學習進度進行扯鈴影片觀看學習。 2. 學生進行影片觀看重點討論 3. 討論後進行組間重點分享 4. 扯鈴動作練習 5. 遇到問題回歸影片學習 <p>二、 教師組間巡視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論引導 <ul style="list-style-type: none"> ● 確認小組或個別學生學習狀況 <p>綜合活動</p> <p>一、 動作編排練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與分享動作編排 <p>學生透過平板或紙本記錄扯鈴動作編排</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師組間巡視進度 <p>二、 挑戰活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續下一個動作的學習。 2. 表演自行編排的表演給老師或組員看。 <p>三、 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學習認真學生鼓勵 2. 透過學習進度表鼓勵學生積極學習扯鈴 3. 提醒評量方式 	<p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>平板</p> <p>classroom</p> <p>Youtube頻道</p> <p>扯鈴表演動作編排表</p>



說明:透過觀看影片學習扯鈴動作



說明:觀看影片後小組討論影片重點

教學成果



說明:對於動作重點意見有分歧時，一起觀看影片確認。

說明:

教學心得與省思

本次體育課程教學嘗試以平板觀看影片進行自主學習，取代以往體育課中以教師示範為主的單向教學模式，讓學生能依自身學習節奏反覆觀看動作示範，提升對動作要領的理解與掌握。在課堂中，學生透過觀看影片後進行小組討論，彼此分享所觀察到的重點，促進共學與互學的學習歷程，也增加了與同儕之間的意見交流與互動機會。

在實際教學過程中發現，學生於同儕對話與討論中，不僅能修正自身動作表現，更能學習如何表達想法、傾聽他人意見，進而培養合作學習與互助精神。特別是部分原本較為被動或學習信心不足的學生，透過影片輔助與小組支持，逐漸願意參與討論與練習，學習動機亦有所提升。

將平板融入體育課程的技能學習，不僅改變了教師原本以講解與示範為主的教學方式，也使教學角色轉變為引導者與協助者，提供學生更多自主探索與思考的空間。整體而言，此教學模式讓體育課的學習形式更加多元，有助於同時提升學生在技能學習與情意發展上的學習成效，值得在未來教學中持續嘗試與深化。