

附件2

新北市114年度數位學習創新教案徵選活動教案設計

服務學校	新北市頂埔國民小學	設計者	吳宜錚	
領域/科目	健康與體育領域	實施年級	六年級	
單元名稱	甜滋滋的糖 沒有告訴你的祕密	總節數	共 8 節， 320 分鐘	
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</li> <li>● 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</li> <li>● 4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。</li> <li>● 4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>● 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。</li> </ul>	核心素養  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。</li> <li>● Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。</li> </ul>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 食農教育議題 食E6 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</li> <li>● 資訊教育議題 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</li> </ul>		
	所融入之學習重點		食農教育議題	資訊教育議題
		學習表現	2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。
		學習內容	Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
說明	在課程【活動1-1】中，學生發表生活經驗中已知糖對身體的影響，並進一步討論還想知道關於糖的那些事。	在課程【活動2-2.2-3】中，學生進行資料蒐集、摘要，以及利用Canva製作簡報。		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本課程設計與自然科學領域中的探究能力(思考智能及問題解決)息息相關，皆是問題解決與探究。相關學習表現羅列於下：</li> <li>● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>● po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</li> </ul>			

教材來源	1. 自編 2. Youtube影片 3. 繪本 4. 網路資源	
教學設備/資源	chromebook、投影機、桌機	
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1. 學習吧(學習單說明、學生作業上傳、影片連結、網站連結) <a href="https://www.learnmode.net/course/738794?passcode=715386">https://www.learnmode.net/course/738794?passcode=715386</a> 2. Youtube(影片補充說明) 3. Canva(上課用PPT) <a href="https://reurl.cc/EbDop1">https://reurl.cc/EbDop1</a> 4. Slido(評量使用)	
學習目標		
學習內容 學習目標 學習表現	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1-1 糖果觀察記 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能從不同的面向觀察糖果並進行討論，並記錄下來。</li> </ul>	
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1-2 糖果 KWL <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能小組合作完成 KWL 學習單，了解自己對糖果的知識與還想知道的事情。</li> <li>● 能將關於糖果的各項問題進行分類。</li> </ul>	
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		2-1 網路資料真假大作戰 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解資料蒐集可以有多種來源，並知道可以從哪些項目來判斷網路資料的真假。</li> </ul> 2-2 資料蒐集摘要與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能根據題目搜尋適合的網路資料，並進行小組討論，將資料去蕪存菁。</li> </ul>
4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		3-1 Canva 簡報共做 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用 Canva 網站線上共作的方式完成小組簡報。</li> </ul> 3-2 小組報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組能共同上台報告，並專心聆聽別組發表，完成他評與自評。</li> </ul> 3-3 Slido 評測 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評測成績能到達 80 分以上</li> </ul>
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		4-1 【迷思大破解】糖醣，傻傻分不清？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解糖對人體健康的影響，並主動表達維護健康的意願。</li> </ul>

教學活動設計		時間	使用軟體、數位資源或APP 內容
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p> <p><b>一、課程設計理念</b></p> <p>本課程為六年級校定課程其中一個單元，因為是最後一年的學期課程，因此課程界定為具有主動性、總結性的學習課程。所以我以跨域主題課程讓學生進行課程學習，以每個學生都喜歡的糖果引起學生學習動機，以「甜滋滋的糖 沒有告訴你的祕密」做為單元主題。</p> <p>課程內容涵蓋健康與體育領域、自然科學領域、食農教育議題、資訊教育議題等不同領域與議題，希望能讓課程更完整與多元。而透過數位學習平台與科技工具的應用，加上四學的學習模式，期待能提高學生的學習動機，引發自主學習的興趣，培養學生探究與解決問題的能力，增進學習成效。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p><b>三、教學活動</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>活動1-1 糖果觀察記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給每組四種糖果：牛奶糖、酸梅棒棒糖、彩虹糖與酸甜軟糖讓學生觀察。</li> <li><b>組內共學</b> 學生一邊觀察一邊討論，將四種糖果的外形、口感、添加物、推測價格記錄下來。教師拍照上傳到 Canva，以便稍後使用。</li> <li><b>組間互學</b> 各組推派代表上台報告，其餘小組聆聽並提問或給予建議。</li> <li><b>教師導學</b> 教師總結學生的發現，並給予各組適當回饋。</li> </ol>		20分	學習吧 Canva

## 活動 1-2 糖果 KWL

1. **組內共學** 各組繼續進行討論，並寫下：①已經知道關於糖的知識，②吃糖的優缺點，③還想知道哪些關於糖的事情。
2. **組間互學** 各組完成討論後推派代表上台報告，報告者不可與上次重複。其他小組專心聆聽，並給予建議或提問。
3. **教師導學** 教師視學生提出的 KWL 給予適當回饋。



20分

學習吧  
Canva

## 第二節

### 活動 2-1 網路資料真假大作戰

1. **教師導學** 師生進行討論：若要查詢糖的相關知識，可以從哪些資訊著手。  
結論：相關資訊可分為書本、報章雜誌與網路資料，以及詢問相關專業人士。
2. 紙本資料相對於網路資料來說，可信度較高，因此師生討論如何判斷網路資料的真偽。
3. 教師使用學習吧中的網站及影片資料，舉一則網路新聞及一則網路謠言為例，指導學生進行判斷。
4. 教師再舉與學校相關的 FB 訊息為例，讓學生了解網路謠言的可怕。



40分

學習吧  
Youtube  
Canva

## 第三節

### 活動 2-2 資料蒐集、摘要與討論

1. **組內共學** 教師將上一次上課時，學生討論出來的「還想知道關於糖的什麼事」做成的紙條發給學生，讓學生進行問題分類，將題意相近或是較相關的問題放在同一組。
2. 教師根據學生分類結果，讓每一組選擇一個題組(3-4 小題)作為後續操作的依據。
3. **教師導學** 教師舉例說明如何使用 chromebook 搜尋資料，以及關鍵字的使用。
4. **學生自學** 學生開始使用 chromebook 進行資料蒐集，並記錄在「資料蒐集紀錄單上」。

40分

學習吧  
Canva  
chromebook

- 同組學生進行資料蒐集摘要前，先詢問同組同學的意見，避免使用相同資料。
- 組內共學**資料蒐集完畢之後進行組內分享與討論，挑選切合題意、重要的與較相關的重要資料保留下來，剔除其餘資料。

**學生問題分組結果**

- 為什麼吃糖會蛀牙?  
為什麼吃糖果會上癮?  
為什麼吃糖果會過動與亢奮?
- 世界上那些國家有產糖?  
糖的種類?  
糖的製作過程?
- 為什麼無糖的糖果還是會甜?  
糖為什麼要用人工糖代替天然的糖?  
人工糖跟天然糖有什麼不一樣?
- 糖如何變成糖果?  
糖果的成分有哪些?  
糖果為什麼對身體不好?
- 台灣有產糖嗎?  
台灣糖的歷史?  
台灣的糖的製作過程?
- 糖除了做成糖果，還有些用途?  
糖可以使用在醫療上嗎?  
有沒有對身體有益處的糖?

**活動2-2 資料蒐集、摘要與討論**

資料蒐集紀錄單

編號	重點摘要	資料是否具公信力?
1.	找到的網路資料/文章篇名(最大的標題)	作者 <input type="checkbox"/> 來源 <input type="checkbox"/> 內容 <input type="checkbox"/> 其他
	摘要	題目抄在這裡
	資料來源	網站名稱/作者/時間




#### 第四～五節

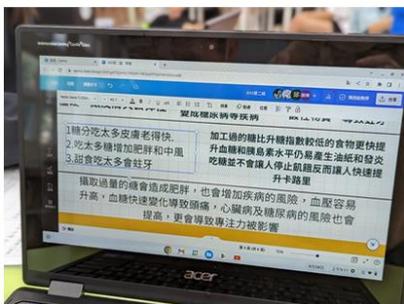
##### 活動3-1 Canva簡報共做

- 教師導學**教師讓學生發表共做簡報該如何分工，要注意的事項，最後總結並分配簡報製作的工作。
- 組內共學**小組學生進行分工後，開始使用 chromebook 共同線上製作簡報。先由組長建立一個模板，再將大家的帳號加入，即可開始進行多人共同編輯投影片。邊討論邊修改，加上美編與排版，並完成結論及心得。
- 教師巡視行間並給予適當指導。

**3-1 CANVA簡報共做**

- 選擇模組，建立為6頁(以組長電腦操作)  
第一頁-封面(組名、組員、主題、日期)  
第二-四頁-內容三頁(題目+背景)  
第五頁-結論 第六頁-課程心得或收穫
- 修改檔名為607第7組(以組長電腦操作)
- 將ppt分享给全組的組員(以組長電腦操作)
- 分工合作打上各頁的標題(以下使用個人電腦)
- 在2-4頁的三個標題目下，每個人都打上自己所搜尋到的資料。

- 統整內容
- 結論(文章結論)
- 心得(每人一份)
- 美編
- 分配報告工作，練習上台

#### 第六節

##### 活動3-2 小組報告

- 組間互學**簡報製作完畢之後，小組輪流上台報告，組中每個人都要有報告一部份。
- 未報告的小組仔細聆聽，每人皆須並完成自評與他評表。

80分

Canva  
Chromebook  
線上資源

40分

Canva  
chromebook



### 第七節

#### 活動 3-3 Slido 評測

1. 教師上課之前，從前一週的學生報告中挑選部分報告內容做成題目，利用 Slido 網站做成測驗題。
2. 學生每人使用一台 Chromebook 進行線上即時測驗，每做一題，教師立即做答題分析與公布名次。
3. 學生發表測驗收穫與感想。

40分

Slido  
Chromebook



### 第八節

#### 活動4-1【迷思大破解】糖糖，傻傻分不清?

1. **教師導學**教師課前統整各班報告中有缺漏或不正確的部分，製作成簡報及文字補充資料。先發下補充資料讓學生閱讀，在課堂中進行說明，並導正學生觀念。接下來配合播放兩部 youtube 影片，進行補充說明。
2. **學生自學**學生聽完教師的補充說明之後，完成課程摘要學習單。

40分

學習吧  
Youtube  
Canva



## 教學成果



說明：平時極少參與課堂活動的特教生，因為受到糖果的吸引，居然滔滔不絕的參與學習活動發表意見，跌破眾人眼鏡。(1-1糖果觀察記)



說明：每位上台負責報告的學生都全力以赴，台下聆聽者也全神貫注，真令人感動。(1-1糖果觀察記)

### 糖糖 觀察討論表

編號與名稱	1 鈔紅糖	2 梅子糖	3 牛奶糖	4 納瑞糖
外型	圓圓的，有很多種顏色。	麥芽糖裡有一個梅子。	咖啡色的，吃起來黏黏的。	長的很奇怪，吃起來酸酸甜甜的。
最好吃的是	牛奶糖，因為牛奶糖吃起來甜甜的，有點黏牙。			
最純的是	梅子糖，因為梅子糖只有麥芽糖和梅子糖，起來沒有添加其它成分。			
添加物最多的是	鈔紅糖，因為它添加了很多色素，而且味道很重。			
最貴的是	納瑞糖，因為它酸酸甜甜的，味道最豐富，很貴。			

我知道糖……	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣以前有產蔗糖</li> <li>2. 歐洲最早是以甜菜製糖</li> <li>3. 飲料店的糖是玉米糖漿</li> </ol>
糖的優缺點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天然的糖很健康</li> <li>2. 糖的味道很棒很好吃</li> <li>3. 不天然的糖對身體不好</li> <li>4. 會成癮</li> </ol>
我還想知道關於糖的事情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糖的歷史</li> <li>2. 糖對身體的更多益處和壞處</li> <li>3. 人一天需要攝取多少糖</li> </ol>

說明：此學習單為1-1課程中使用，學生觀察討論四種不同類型的糖果，小組討論完之後，教師將學習單上傳螢幕，再由學生上台報告。(1-1糖果觀察記)

說明：此為糖果KWL學習單，學生在對糖果進行初步討論之後，再想想已經知道糖的什麼知識、糖對人來說有什麼優缺點、以及還想知道關於糖的什麼事情。(1-2糖果KWL)



說明：學生認真地將各組所提出想要了解的問題進行分類，以便接下來進行資料蒐集。(2-2資料蒐集、摘要與討論)



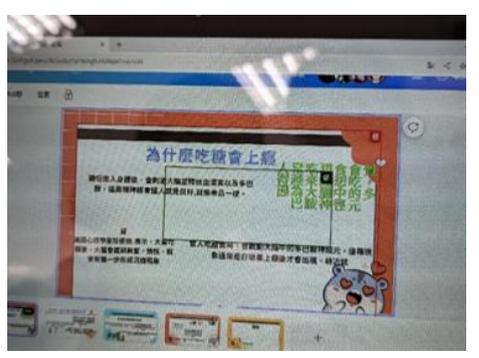
說明：學生分類之後的結果。(2-2資料蒐集、摘要與討論)

資料蒐集紀錄單		二年二班 12 號 謝宜名	第 2 組 查詢日期 4/27
編號	重點摘要	資料是否具公信力?	
1.	<p>篇名 說糖甜苦</p> <p>摘要 糖在變成糖之前是蔗糖，有一部份是果糖，蔗糖是有「甜味」的糖，在蔗糖的分子中有果糖分子，變成蔗糖後再變成糖，加工成糖漿。</p> <p>資料來源 糖百科 2017/2/17</p>	<input type="checkbox"/> 作者 <input type="checkbox"/> 來源 <input type="checkbox"/> 內容 <input type="checkbox"/> 其他 糖如何變成糖果?	
2.	<p>篇名 糖</p> <p>摘要 糖是可以增加水質的化學物，由碳水化合物組成，與大部分的食物都是植物，且糖的甜度有高濃度的糖份，通常能增加甜度。</p> <p>資料來源 糖是百科</p>	糖果到底有那些?	
3.	<p>篇名 糖業福利 適量對身體有這八種危害</p> <p>摘要 攝取過量會造成肥胖也會增加疾病風險，血壓高，肝高，血糖的快速變化會致頭痛，心臟病風險也較高，且會導致免疫力下降。</p> <p>資料來源 作者 艾富蘭 2017/10/15</p>	糖果為何對身體不好?	



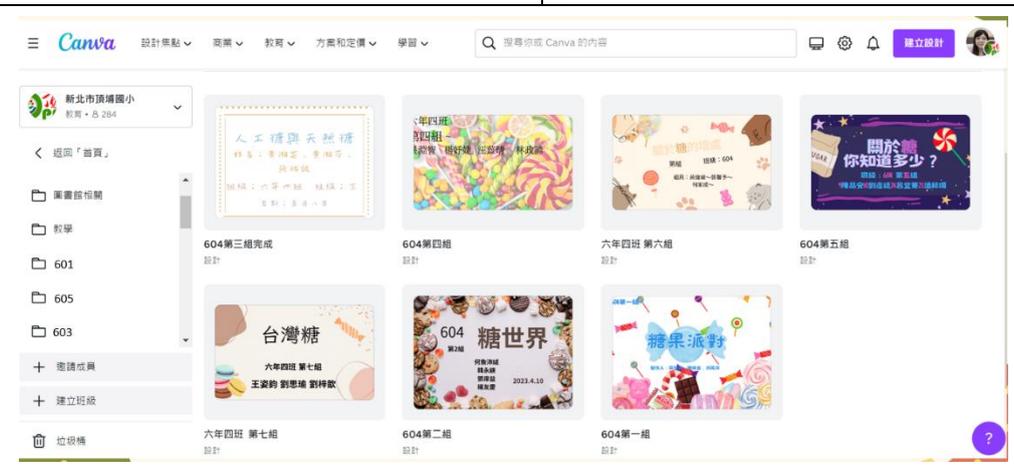
說明：資料蒐集紀錄單是各組選定要研究的主题之後，個人開始進行線上資料查詢，並且確認過資料否具公信力，再將資料記錄下來。(2-2資料蒐集、摘要與討論)

說明：學生認真的上網查詢資料，資料查詢完畢之後，還要進行組內討論跟分享，以確認答案是否正確。(2-2資料蒐集、摘要與討論)



說明：雖是人手一台電腦獨立操作，但有時還是會碰上困難，因此和同組同學進行討論，以解決問題，也是課堂上常見的風景。(3-1 Canva簡報共做)

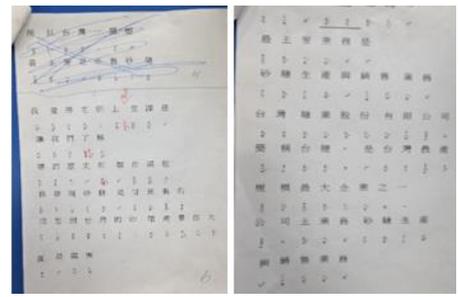
說明：學生線上共同編輯簡報畫面，從畫面中可看出多人共同編輯。在共同編輯中需要互相溝通意見與彼此協調，實在是很不容易，但是孩子還是做到了。(3-1 Canva簡報共做)



說明：小組在編輯簡報時，由教師端即可看到各組的進度，這是線上共同編輯的好處。而上台報告時，由老師負責操控，無須傳輸檔案，真的容易多了。(3-2小組報告)



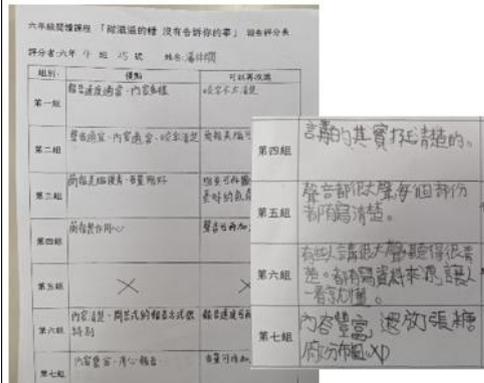
說明：這位學生為資源班的孩子，因為無法認讀國字，家長還特地將她所負責報告的內容寫成有注音的稿子，並陪同在家進行多次練習，真是令老師非常感動。(3-2小組報告)



說明：上圖為報告結束後，老師向這位學生借來拍照的學生準備稿。(3-2小組報告)



說明：這個小組在上台報告時，很貼心的在每個報告內容前面都打上編輯者的號碼，美其名為「擔心老師不清楚組內同學的個別貢獻，以利老師進行評分」。(3-2小組報告)



說明：小組報告時，其他組的學生也不能閒著，在聆聽完每一組報告之後，老師會給予2分鐘時間完成優點與建議評量表。(3-2小組報告)



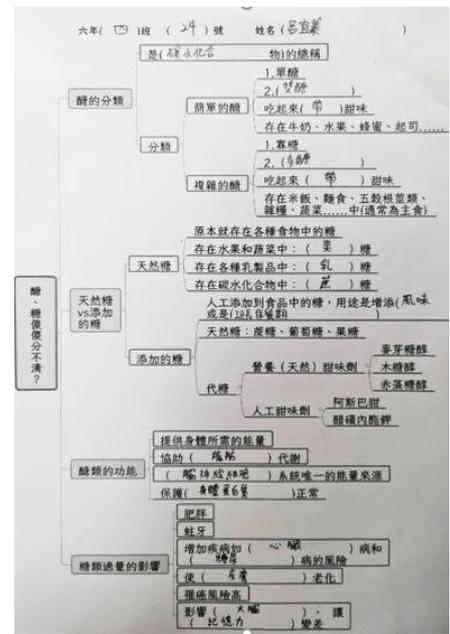
說明：大家聚精會神地參加 Slido 測驗，沒人敢分心，因為實在是太刺激！太好玩了！(3-3 Slido 評測)



說明：Slido測驗的答題分析畫面。(3-3 Slido 評測)



說明：說明：每班的前三名可以得到獎品喔！（3-3 Slido 評測）



說明：在課程的結尾，老師使用了youtube影片來澄清糖與醣的異同，並澄清了一些學生對醣的錯誤觀念，最後學生完成摘要學習單，做為課程的結束。（4-1【迷思大破解】糖醣，傻傻分不清？）

**教學心得與省思**

**一、學生學習成效分析**

1. 學生對於含糖甜食有深入的了解，並能留意到自己的健康狀況，在身體健康與享受甜食之間做出適宜的選擇。
2. 學生能更嫻熟的使用chromebook搭配線上工具Canva來表達自己的想法。尤其是使用Canva來進行線上共同編輯，對學生來說是全新的經驗，且能培養小組合作與團結的精神。而整個合作學習歷程，也是一種嶄新的學習體驗。
3. 學生藉由上台報告的過程中培養了勇氣與儀態，對自己更有信心。在課程之後的回饋中，有許多學生都表示不曾上台報告過，這是個難得培養勇氣的課程，也讓他們澄清了一些以往一知半解的知識。

**二、教學心得**

在課程開始之前，我已經猜測到使用「糖」作為教學主題，可以引起學生的學習的動力。可是沒想到，學生對這個主題居然是如此有興趣，甚至熱度可以持續到整個主題課程結束。當然這歸功於課程中還有加入學生喜歡的元素——可以操作chromebook，還有有趣的Slido遊戲。

學生在這個課程的投入與表現遠超乎我預期之後，例如有一位特教生為了上台表現好有糖果，居然願意上台報告；而另一位特教生還出動家長一起準備，真的是令我很感動。在使用chromebook操作Canva時，由於是第一次使用，我其實有點擔心，但沒想到孩子的專心聆聽，讓他們很快就上手。小組團隊合作討論的樣子也很令人動容（雖然很興奮、吵了點）。

總之，對於老師和孩子來說，這都是一次很開心的學習經驗，不

僅學到課程主題希望我們學到的知識，了解糖對身體的影響，而願意身體力行，維持自己的健康；在資訊能力的學習與精進，團隊精神的培養上，都有豐碩的收穫。

### 三、教學省思

在整個教學過程中，因為有趣能吸引人的活動一個接著一個，因此學生們幾乎都能心無旁騖地進行學習。但是在小組進行線上簡報共作時，有位學生因個人特質因素，較難融入小組，會搗蛋的刪除同組學生的資料，最後只好進行教學調整，將這位學生分出小組之外，獨力完成個人報告。

### 四、使用學習吧心得與省思

因為這是個自編的教材課程，所以在均一及因材網上較難找到相符的學習內容資訊，所以我選擇使用學習吧。因為是第一次使用學習吧，所以我把要給學生的各項學習單、網路網站資訊、影片、補充資料等學習材料都放在學習吧裡，也當成作業上傳及上課時展示作業的網站。學習吧可以讓課程架構看起來層次分明，且容易加入各項資料，這是它的優點。

可惜的是在課程中有一些學生討論操作，其實可以在學習吧上進行，但是因為時間的因素(一週只有一堂的校定課程，再加上學生需要跑班)，使用紙本書寫更簡便，所以我採取傳統的方式進行。若是下次有機會再進行這個課程，我會嘗試讓學生直接在學習吧上進行作業討論上傳試試看。

### 參考資料

- 一、專書:朴恩浩(2019)。甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密。台北:親子天下。
- 二、網站:台灣事實查核中心 <https://tfc-taiwan.org.tw/>
- 三、Youtube影片
  1. <https://youtu.be/tTolKPN21QE>
  2. [https://youtu.be/\\_y7jrI2a7Rk](https://youtu.be/_y7jrI2a7Rk)
  3. <https://ricky.tw/food/the-difference-between-carbohydrate-and-sugars/>
  4. <https://youtu.be/GCVodIovhk0>

【從學生心得看學生所得】

在課程結束之後，學期末的回饋中，有許多學生都表示不曾上台報告過，這是個難得培養勇氣的課程，（因為這個課程中上台報告的次數極為頻繁，每個人至少都要上台兩次）。也讓他們澄清了一些以往一知半解的知識，而整個合作學習歷程，也是一學習體驗。

綜合學生心得所表述的學生收穫大致有以下三點：

- 一，學會使用線上網站Canva製作簡報，而且還是小組共同線上製作，不僅學會電腦新工具，也發現Canva的好用之處，實在是太好了！
- 二，學生說以往只有在上英文課時會使用Slido測驗，沒想到在圖書館上課也可以，這種測驗方式會想他們想要認真準備，跟一般的紙筆測驗比起來，實在是很有趣。
- 三，許多學生缺乏上台報告的經驗，這次課程讓他們不斷討論及上台報告，著實大大的訓練了他們的勇氣，與增進上台的經歷。
- 四，合作也是一項很重要的學習，在此課程中，不斷的討論增進合作學習的經驗，也學了團結。

以下為學生在學期末課後使用Canva寫成給予老師的課程學習回饋。

6402 陳瑋岳

這兩年，我上了很多閱讀課，老師教會了大家閱讀課的知識，也教會大家怎麼使用網站，怎麼用Canva做簡報，怎麼合作做出一個報告，怎麼在網路上找資料，甚麼是智慧財產權。

這兩年的閱讀課蠻好玩，我最喜歡的單元是糖果的單元，因為我們每天都會把糖吃到肚子裡，但都不知道糖是從哪裡來？用什麼做？學完這單元，我從做報告中知道許多關於糖的事情，也知道糖的用途與優缺點，我最喜歡上這單元，也喜歡上閱讀課。  
(605曾云柔)

這兩年來我給老師教我很多我不知道的東西。有製糖的過程，和吃糖為什麼會蛀牙，為什麼吃糖會亢奮和過動，吃糖為什麼會上癮。這些都是我在老師的80堂閱讀課中所學到的這些東西。可能我現在覺得不重要，但是在未來或日常生活中，我都有可能會用到。我要謝謝老師這兩年努力又細心的教導我。601林湛翼

閱讀課心得

這兩年每一次上閱讀課都很有趣，上糖果大解密時我學到最多，我學到吃糖不能吃太多，吃太多會得糖尿病，可是我的身體也需要糖，我們還做了一份很豐富報告老師你叫我們上台報告，老師謝謝您用心教

我學會用電腦製作簡報，雖然常常害怕上台報告，但經過這兩年的練習，我已經慢慢習慣上台報告的感覺了。(陳香穎)

604韓永鎂

時光飛逝 這幾學期 我們總共上了80多堂閱讀課 我要畢業了 有老師的教導 讓我在在上閱讀課中 讓我學習到很多知識 例如：如何分類書籍 如何做出簡報 在網路上需要注意的事情等等 上台發表是一件需要勇氣的事情 不但可以讓自己 不像以前那麼膽小害怕 還可以讓自己更有勇氣

我是6年1班13號陳政瑞

我閱讀課的感言是：「這兩年來，我最喜歡小說的介紹PPT因為可以跟同學交流，我也喜歡在課堂上老師要我們看書的時候，因為我們可以學到很多，還有老師在上一次的Slido的網站的解謎計時遊戲，因為很刺激所以才很喜歡，總之老師上的課我都很喜歡。」

在閱讀課裡，我學到了：糖的製作過程，糖的用途，我覺得上台報告需要很大的勇氣，還有和同學一起製作報告的團結過程，給我很大的衝擊和學習。這些都是我覺得上閱讀課很好玩的原因。六年級 汪啟騰

如果說到上閱讀課，我會想到看書，閱讀等，可是在這兩年的閱讀我發現，我學到的不只是看書，而是很多的生活常識，謝謝老師讓我有上台說話的勇氣，我會永遠記在心中。6218閱讀課的心得

