

附件2

新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫教案設計

服務學校	崇林國中		設計者	李雅竹
領域/科目	國文		實施年級	七年級
單元名稱	紙船印象		總節數	共五節，225分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	核心 素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
議題 融入	實質內涵	【閱讀素養教育議題】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	所融入之 學習重點	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 本文雖然為白話文，但對七年級學生而言，文章中仍有部分生難字詞，學生可透過查找教育部辭典或詢問e度的方式，增進自己對字句的理解。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 學生閱讀文本時，除了依據自己對各段落的理解摘要段落大意外，也透過繪製心智圖的方式，以多元的表現形式展現自己對文本的理解。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒版七上課本、因材網學習任務、教師自製學習單、教師自製ppt		
教學設備/資源		班級電腦、平板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		因材網、學習吧、Padlet、康軒七上電子書		


學習目標

- 一、能理解文本內容並摘要段落大意。
- 二、能根據對文本的理解畫出心智圖。
- 三、能思考自己與家人的關係，從生活中體會家人的關愛。

學習表現 學習內容	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	第一節 第二節 第三節		第一節 第二節 第三節	第一節 第二節 第三節
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	第三節 第四節	第三節	第三節 第四節 第五節	第一節 第二節 第三節
Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第三節	第五節	第三節 第五節	第三節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一節 ◎引起動機： 一、教師以課名〈紙船印象〉為題，詢問學生：看到這篇文章的篇名，你覺得內容可能在講什麼？學生透過全班討論從課名預測文章內容。 二、教師統整學生回答，並引導學生進入課文。	3分鐘	康軒七上電子書
◎發展活動 一、概覽全文： 1. 學生自學：學生閱讀課文內容，並完成學習吧上的習題，了解自己對文章內容的初步理解程度。 2. 組內共學：透過小組討論方式，完成習題檢討。（如遇組員都不會的題目，則記錄下來待全班檢討時提問） 3. 組間互學：每組由發言人代表，提出小組討論時不會的題目，並由其他組別解答問題。（如果各組都在組內討論時便完成習題檢討，則由老師選擇班上錯題率最高的三題，邀請組別解題。） 4. 教師導學：檢討題目的過程中教師適時補充、引導及修正回答。	7分鐘	學習吧
二、第一段課文探討：分段理解文內容，透過四學模式，掌握課文大意。 1. 學生自學：學生獨立閱讀課文第一段內容，並於過程中搭配教育部辭典及因材網學習任務協助自己學習。 (1) 在課本上圈出不會的生難字詞，透過上網查詢教育部辭典或詢問e度的方式協助自己解決困難，並將讀音或詞意紀錄於課本上。 (2) 搭配因材網篇章摘要學習任務，將段落重點以劃線方式記錄在課本上。 2. 教師導學：教師回答學生問題，並以提問方式帶領學生深究第一段課文內容。	5分鐘	課前預習
	5分鐘	因材網、Padlet
	5分鐘	

<p>3. 組內共學：學生與組員分享自己歸納的段落重點，並討論第一段段落大意，最後將討論結果上傳到Padlet討論區。</p> <p>4. 組間互學：每組分享討論結果，並對其他組別的分享進行回饋。</p> <p>5. 教師導學：教師於學生自學及共學的過程中，適時給予引導及回饋。</p>	<p>7分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>(使用因材網獎勵制度)</p> 
<p>◎綜合活動</p> <p>一、教師歸納各組分享結果，並總結課堂內容。</p> <p>二、教師指派回家作業、提醒學生要複習及預習課文。</p>	<p>1分鐘</p>	
<p>～第一節課結束～</p>		
<p>第二節</p>		
<p>◎引起動機</p> <p>教師開啟Padlet討論區，帶領學生回顧前一節課內容。</p>	<p>2分鐘</p>	<p>Padlet</p>
<p>◎發展活動</p> <p>一、第二、三段課文探討：分段理解文內容，透過四學模式，掌握課文大意。</p>		<p>因材網、Padlet</p>
<p>1. 學生自學：學生獨立閱讀課文第二、三段內容，並於過程中搭配教育部辭典及因材網學習任務協助自己學習。</p> <p>(1) 在課本上圈出不會的生難字詞，透過上網查詢教育部辭典或詢問e度的方式協助自己解決困難，並將讀音或詞意紀錄於課本上。</p> <p>(2) 搭配因材網篇章摘要學習任務，將段落重點以劃線方式記錄在課文上。</p>	<p>5分鐘</p>	
<p>2. 教師導學：教師回答學生問題，並以提問方式帶領學生深究第二、三段課文內容。</p>	<p>8分鐘</p>	
<p>3. 組內共學：小組分享自己歸納的段落重點，並討論第二、三段段落大意，最後將討論結果上傳到Padlet討論區。</p>	<p>8分鐘</p>	
<p>4. 組間互學：每組分享討論結果，並對其他組別的分</p>	<p>7分鐘</p>	

<p>享進行回饋。</p> <p>5.教師導學：教師於學生自學及共學的過程中，適時給予引導及回饋。</p> <p>二、第四段課文探討：分段理解文內容，透過四學模式，掌握課文大意。</p> <p>1.學生自學：學生獨立閱讀課文第四段內容，並於過程中搭配教育部辭典及因材網學習任務協助自己學習。</p> <p>(1) 在課本上圈出不會的生難字詞，透過上網查詢教育部辭典或詢問e度的方式協助自己解決困難，並將讀音或詞意紀錄於課本上。</p> <p>(2) 搭配因材網篇章摘要學習任務，將段落重點以劃線方式記錄在課文上。</p> <p>2.教師導學：教師回答學生問題，並以提問方式帶領學生深究第四段課文內容。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、教師總結課堂內容。</p> <p>二、教師指派回家作業、提醒學生要複習及預習課文。</p>	<p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>2分鐘</p>	
<p>～第二節課結束～</p>		
<p>第三節</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師開啟Padlet討論區，帶領學生回顧前一節課內容。</p> <p>◎發展活動</p> <p>一、接續上第二節課未完成的第四段課文探討：</p> <p>1.組內共學：小組分享自己歸納的第四段段落重點，並討論第四段段落大意，最後將討論結果上傳到Padlet討論區。</p> <p>2.組間互學：每組分享討論結果，並對其他組別的分享進行回饋。</p> <p>3.教師導學：教師於學生自學及共學的過程中，適時給予引導及回饋。</p>	<p>2分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>Padlet</p> <p>因材網、Padlet</p>

<p>二、第五段課文探討：分段理解文內容，透過四學模式，掌握課文大意。</p> <p>1. 學生自學：學生獨立閱讀課文第五段內容，並於過程中搭配教育部辭典及因材網學習任務協助自己學習。</p> <p>(1) 在課本上圈出不會的生難字詞，透過上網查詢教育部辭典或詢問e度的方式協助自己解決困難，並將讀音或詞意紀錄於課本上。</p> <p>(2) 搭配因材網篇章摘要學習任務，將段落重點以劃線方式記錄在課文上。</p> <p>2. 教師導學：教師回答學生問題，並以提問方式帶領學生深究第二、三段課文內容。</p> <p>3. 組內共學：小組分享自己歸納的段落重點，並討論第五段段落大意，最後將討論結果上傳到Padlet討論區。</p> <p>4. 組間互學：每組分享討論結果，並對其他組別的分享進行回饋。</p> <p>5. 教師導學：教師於學生自學及共學的過程中，適時給予引導及回饋。</p> <p>三、統整全文重點：</p> <p>1. 教師提問：在這一課中，為什麼作者會說「這些紙船都是有感情的」？這些紙船象徵什麼意義？</p> <p>2. 全班討論並將答案記錄在課本p. 129的問題思考中。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、教師總結課堂內容。</p> <p>二、教師指派回家作業、提醒學生要複習。</p> <p style="text-align: center;">～第三節課結束～</p> <p>第四節</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師開啟padlet討論區，帶領學生回顧前一節課內容。</p> <p>◎發展活動</p>	<p>3分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>1分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>2分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Padlet</p> <p>因材網、Padlet</p>
---	---	---

一、教師導學：教師教導如何繪製心智圖，並講解如何運用e度寫作精靈模式協助自己繪製心智圖。	5分鐘	
二、學生繪製〈紙船印象〉一文的心智圖。		
1. 學生自學：學生根據〈紙船印象〉一文的課文及段落大意，繪製心智圖。有需要的同學，可搭配e度寫作精靈模式，協助自己繪製心智圖。繪製完成後，將自己繪製的心智圖拍照上傳到Padlet個人心智圖繳交區。	20分鐘	
2. 組內共學：小組成員互相分享自己繪製的心智圖，並票選組內最佳心智圖上傳到Padlet小組心智圖專區。	7分鐘	
3. 組間互學：每組分享最佳心智圖，並說明選取的理由、給予他組回饋。	7分鐘	
4. 教師導學：教師於學生自學及共學的過程中，適時給予引導及回饋。		
◎綜合活動	4分鐘	
一、教師總結課堂內容。		
二、教師指派回家作業、提醒學生要複習。		
～第四節課結束～		
第五節		
◎引起動機	3分鐘	Padlet
教師開啟Padlet討論區，帶領學生回顧前一節課內容。		
◎發展活動		
一、教師帶領學生討論：「什麼時候會讓你感受到家人對你的愛？」學生舉出事例與大家分享。	7分鐘	
二、學生完成學習吧上的課後隨堂測驗。：		學習吧
1. 學生自學：學生完成學習吧上的課後隨堂測驗，了解自己對文章的理解程度。	8分鐘	
2. 組內共學：透過小組討論方式，完成習題檢討。 (如遇組員都不會的題目，則記錄下來待全班檢討時提問)	10分鐘	

3. 組間互學：每組由發言人代表，提出小組討論時不會的題目，並由其他組別解答問題。（如果各組都在組內討論時便完成習題檢討，則由老師選擇班上錯題率最高的三到五題，邀請組別解題。）

4. 教師導學：檢討題目的過程中教師適時補充、引導及修正回答。

三、學生完成因材SEL網組內互評表。

◎綜合活動

一、教師總結課堂內容。

二、教師指派回家作業、提醒學生要複習。

～第五節課結束～

10分鐘

3分鐘

4分鐘

因材網

組別	姓名	得分	標準分	排名	平均分	標準分	排名
1	陳冠廷	1	10.75	10.75	1	1	10.75
2	陳冠廷	1	1	0	0.5	1	1
3	陳冠廷	1	1	0	0.5	1	1
4	陳冠廷	1	1	0	0.5	1	1
5	陳冠廷	1	1	0	0.5	1	1
總計	5	4.75	10.25	3.00	2.75	5.00	5.00

教學成果



說明：使用因材網中學習任務摘要段落大意



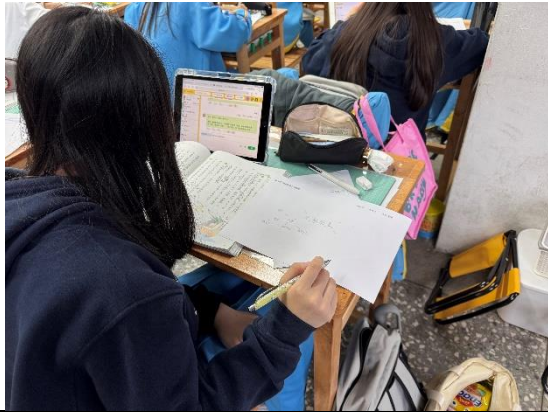
說明：使用e度、教育部辭典查找生難字詞



說明：透過組內共學討論段落大意



說明：透過組間互學討論段落大意



說明:學生繪製心智圖



說明:小組分享心智圖

AI學習夥伴報表

座號	姓名	對話	全班下載
0		共 3 次	↓
2		共 2 次	↓
3		共 1 次	↓
5		共 1 次	↓
6		共 1 次	↓
8		共 1 次	↓
10		共 2 次	↓
11	黃德安	第 1 次 (未完成) 2 次	↓

您好！我是您的AI教學夥伴e度，能協助回答學科問題，但請注意，我並非全能，有時也會有犯錯的情況喔！讓我們一起開始學習的旅程吧！

要如何寫紙船印象心智圖

11:30:40

嗨！你想要為「紙船印象」這篇文章製作心智圖，這是一個很棒的寫作準備方式喔！心智圖能幫助我們把想法整理得更清楚。

11:30:44

首先，我們來想想看，你希望透過這張心智圖來做什麼呢？是想要整理文章的內容、分析文章的寫作手法，還是想從這篇文章中發想出你自己的寫作靈感呢？

是想要整理文章的內容

11:31:39

說明:使用因材網e度AI學伴

AI學習夥伴報表

114學年度第1學期
普通年班
7年8班
使用時數
全部選擇
所有日期
查詢

座號	姓名	使用時間	對話完成次數
1		0時3分38秒	2
2		0時6分10秒	4
3		0時16分46秒	7
4		0時6分38秒	2
5		0時14分50秒	5
6		0時13分40秒	6
7		0時12分43秒	3
8		0時21分22秒	2
9		0時5分23秒	4
10		0時16分18秒	3
11		0時11分26秒	3

說明:使用因材網e度AI學伴

padlet.com 708-紙船印象

第一組生詞、段落摘要

第一組

童年的許多珍貴事物看似平淡，但想起來都是歷歷印像。

第二組

每個人的一生都會遇到許多事，而記憶則因人而異，童年的許多小事，看似平淡，可一旦想起來歷歷印像。

第五組

記憶每個人對不同的往事，各有深刻的印象。

Team3

記憶可以有各種形式，有些深刻有些淡，作者主要強調看似平淡，但回想起來卻生動具體的記憶。

第六組

印象有分為四種，依時間、依情感、依重要性、依印象所覺，又或是兩者不克。

第四組

記憶是透過時間的流逝，記憶是守，是忘，是遺，是所覺又或是兩者不克。

第二、三段生詞、段落摘要

第五組

作者童年時有過許多紙船，每到雨天便和兄弟姊妹把紙船放在水面上玩遊戲，當時的雨天時光充滿歡樂，讓作者懷想。

第三組

下雨天時，作者與兄弟姊妹一起用各式各樣的紙船在水面上航行。

第六組

寫作者小時候玩紙船的圖像。

第二組

作者童年時，屋簷下的水坑和紙船，給作者和家人玩耍的快樂令他懷想。

第四組

在無三尺高的屋簷下玩紙船是兒時真正的快樂。

第一組

介紹作者童年時玩紙船的場地和紙船的外觀和航行狀況。

第四段生詞、段落摘要

第一組

紙船是有感情的因為它們大都是出自母親的巧思和那雙粗糙不潔、結繃的手。

第四組

用「紙船」來形容母親，就是母親有擔當，仍然會幫孩子討出清涼的紙船，表示母愛。

第五組

描寫紙船所運送的「母愛」。

第六組

紙船都是有感情的，感懷母親愛，母親就幫孩子運送，仍然幫小孩運送紙船。

第三組

作者把紙船與母親連結，雖然作者可能被淹死，但他母親依然為作者運出清涼的紙船。

第二組

紙船為作者母親愛心的代表，其母再累再煩亂，心平氣和給作者運送紙船，讓作者有最溫暖的快樂。

第五段生詞、段落摘要

第四組

希望自己能如母親一樣，讓孩子能勇敢面對未來的困難。

第一組

記憶自己給母親的心痛，為子女運出一艘艘未必漂亮但卻堅韌能幫得住運送的船。

第五組

希望自己能如母親一樣，讓其堅韌的下一代。

Team3

作者希望像母親一樣，為子女運出堅韌，能幫得住運送的紙船。

第六組

希望自己和母親一樣愛自己的孩子，讓子女能勇敢面對挫折。

第二組

作者希望自己能如母親的精神，而將船運送給孩子運送。

個人心智圖上傳區

小組心智圖上傳區

劉奕廷

王律寬

張玄騰

第三組

第五組

第一組

說明:使用Padlet完成小組討論

組內評分表：組內互評

尚有同學未完成評分，此表格非最後的結果！

1. 點擊學生名字即可看詳細作答內容！2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配分															
1	能依照角色任務來完成分工的內容	1	0.75	0.25	0.75	0.75	1	1	1	0.75	0.75	1	1	0.5	0.5	0.5	0.75
2	能認真參與討論與回答	1	1	0	0.5	0.75	1	1	1	0.5	0.75	1	1	0.75	0.5	0.75	1
3	能提出個人的想法或解法	1	1	0	0.75	0.75	1	1	1	0.5	0.75	1	1	0.75	0.5	0.75	1
4	能適時幫忙需要協助的同學	1	1	0	0.5	0	1	1	1	0.5	0.75	1	1	0.5	0.25	0.75	0.5
5	能表現出關心或尊重小組成員的態度	1	1	0	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.75	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
總分		5	4.75	0.25	3.00	2.75	5.00	5.00	5.00	2.75	3.75	5.00	4.75	3.25	2.50	3.50	4.00
班級平均																	

說明:使用因材網中SEL表單進行組內互評

學習吧

課程總覽 活動專區 我的課程

我的課程 / 114-1 708國文 / 課前預習 / 測驗結果

課前預習

全班概況 | 成績列表 | 各題作答分析

分數級距	0-20分	21-40分	41-60分	61-80分
人數	0	4	23	3

人數

分數級距

說明:學習吧課前預習



說明:學習吧課後測驗

教學心得 與省思

1. 過去在課堂中，雖然每次都會問學生在閱讀課文的過程中，有沒有遇到什麼不會的生難字詞，但可能因學生不習慣舉手發問，或是害羞等因素，往往很少有人主動提問。這次嘗試著讓學生一邊閱讀，一邊運用e度及線上辭典查找生難字詞，發現多數學生會主動、積極的為自己解惑，成為更主動的學習者。
2. 搭配因材網的段落摘要學習任務，學生能透過AI的引導修正自己的思考，提升學習的參與度及效率。
3. 異質性分組後，部分組別成員間會需要磨合，透過共同的學習任務和競賽型獎勵制度，能提升小組氣勢，增進成員的向心力及參與度。
4. 學生使用平板的時候，教學節奏需比平時再緊湊一些，要讓他們一直有事情做，如此較能有效避免拿平板瀏覽其他網頁的可能性。
5. 國文科搭配因材網時有一定的限制，不是所有課文都能找到適合的學習任務資源，需要選擇適合的課文搭配。
6. 因材網的e度有許多不同的模式可供選擇，在備課時可多嘗試用不同模式提問，找到適合的模式，才能更有效的發揮AI學伴的功能。

參考資料

因材網學習資源：<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>
101年度國民中小學國語文學習領域補救教學補充教材

附錄

第八課 紙船印象 課堂紀錄表

班級 708 座號 13 姓名

※請將各段的自學內容記錄在表格當中

第一段

生難字詞	倏忽 局眼雲煙 歷歷如繪
段落摘要	倏忽即逝 記憶長存 漸依漸遠 形態 似無所見，又非視而不見，文中主要敘述

第二、三段

生難字詞	無
段落摘要	寫作者兒時玩紙船的回憶與樣式。 在無三尺浪的屋簷下玩紙船是兒時 正的快樂。

第四段

生難字詞	無
段落摘要	用紙船都是有感情的母親就算有煩惱， 仍然會幫孩子折紙船表現母愛。

第五段

生難字詞	愧對
段落摘要	希望自己能效仿母親，讓子能勇敢的 面對未來的挫折

第八課 紙船印象 課堂紀錄表

班級 08 座號 4

※請將各段的自學內容記錄在表格當中

第一段

生難字詞	倏忽
段落摘要	敘述每個人生命裡都有許多往事，印象深淺不一，而童年的往事常歷歷如繪

第二、三段

生難字詞	歷歷
段落摘要	二：玩紙船的回憶歷歷如繪，使作者的兩天時光過得充實愉快 三：描寫兩天玩紙船遊戲的情景

第四段

生難字詞	掛記
段落摘要	描寫紙船所蘊含的母愛，說明母愛的無微不至，並感念母親的慈愛與苦心

第五段

生難字詞	便不敢愧對
段落摘要	感念母親，期望自己也能像母親一樣，對女兒付出無微不至的愛心，能給子女適當的培養、正確的教育

第八課 紙船印象 課堂紀錄表

班級 108 座號 14

※請將各段的自學內容記錄在表格當中

第一段

生難字詞	似無所見,又非視而不見。
段落摘要	印象有各種形勢,而本文主要是在講不去想什麼都沒有,一旦思想起,便歷歷如繪的那種印象

第二、三段

生難字詞	真正的快樂
段落摘要	作著玩紙船的環境,方式與感想,紙船可以以各種方式排列,還有各種形狀。

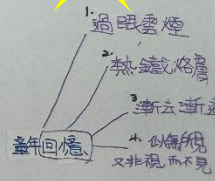
第四段

生難字詞	比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船。
段落摘要	紙船不只是玩具,更是母愛的代表。

第五段

生難字詞	致 愧 對
段落摘要	希望可以于巴母親的恭敬傳給後代

108班 28號 姓名: 王



黨子最強的後盾

盼望

一 (五)

作者希望自已也可以讓他的
孩子感受到自己童年的快樂，
也希望自己能像母親一樣！

(一)

新年回憶

看似平凡的童年生活，長大想
起來卻一件美好的回憶。

紙船印象

(四) 一 艘 巧思、
机智的

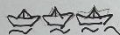
紙象徵著母親對
孩子的♥，就算遇
到了-些不好的事情，
也剛心的為作者折一
份安慰紙給。

(三) 一紙船的"情由"樣式一花色斑雜

在兩天玩紙船的壯況，
看到了許多不同紙船，所
成現的樣子！

隊形 (二.) — 養急 — 紙船

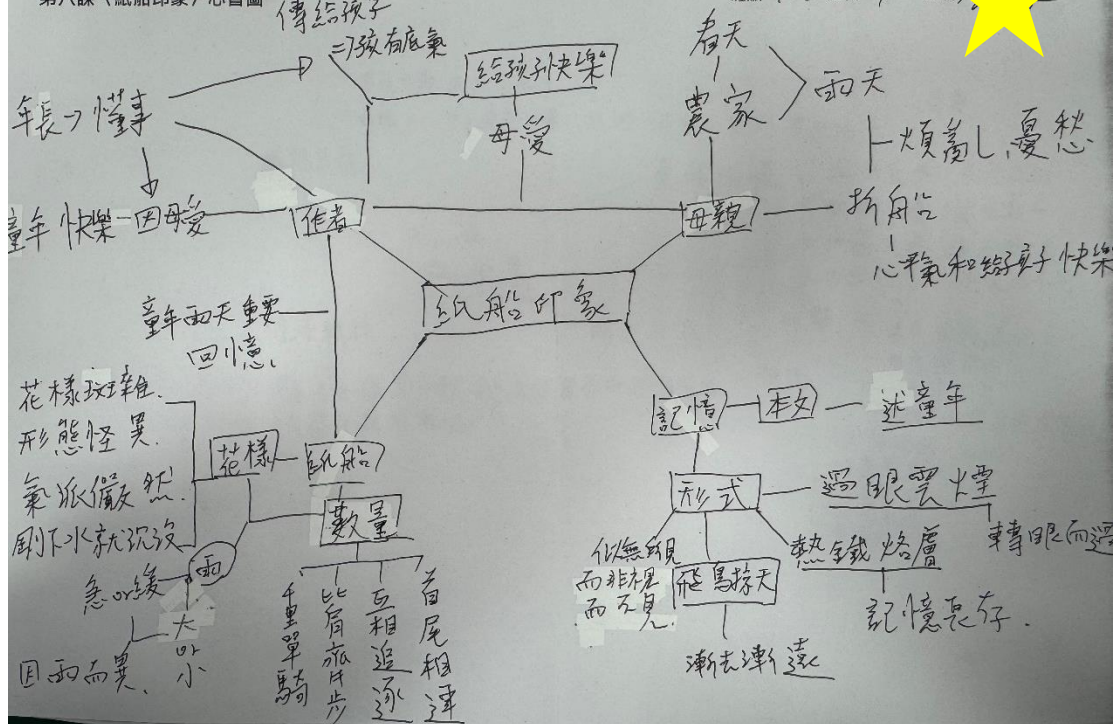
想起在雨天玩紙船還作者覺得很懷念。



第八課〈紙船印象〉心智圖

班級 708 座號

姓名:



第八課〈紙船印象〉心智圖

班級 708 座號 31 姓名 王

