

附件2

新北市114年度數位學習創新教案徵選活動實施計畫  
教案設計(範例)

服務學校	新北市立江翠國中		設計者	邱湘惠
領域/科目	綜合領域/童軍		實施年級	八年級
單元名稱	戶外all pass		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 危機辨識與處理</li> </ul>		核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a. 野外旅行知能</li> <li>● b. 露營知能</li> </ul>		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</li> </ul>		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</li> </ul>		
與其他領域/科目 的連結	無			
教材來源	康軒版綜合課本 P26~P39			
教學設備/資源	投影設備、觸控大屏、平板			
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	學習吧、Way ground(Quizizz)、Padlet、wordwall			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習何謂戶外安全。</li> <li>● 學習在戶外遇到緊急問題應如何冷靜處理。</li> <li>● 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> </ul>				

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p style="text-align: center;"><b>課中自學</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 請學生自行登入「學習吧 - 露營趣」進行平台中「333原則」</p> <p>連羽棠 閱讀畫記 <span style="float: right;">畫記時間 2025/11/25 09:32</span></p>  <p>則」文章導讀與重點畫記。</p>	5min	學習吧/後臺可看到學生學習成果
<p style="text-align: center;"><b>組內共學</b></p> <p><b>【發展課程】</b></p> <p>1. 學習吧文章劃記完後，將進行一次 Wayground 的即時測驗，完成測驗後老師再進行答題檢討。</p> 	10min	Wayground/測驗完後立即進行答題檢討，後臺亦看到學生學習成果。
<p style="text-align: center;"><b>老師導學</b></p> <p>2. 進行 Canva 簡報進行「戶外活動 all pass」課程內容說明，並進行簡易師生問答。</p> 	10min	
<p style="text-align: center;"><b>組間互學</b></p> <p>3. 請學生掃 QRcode 進行 padlet 的即時問答填寫。</p>	5min 10min	Padlet全班可即時看到同學答案並進行討論。

4. 請 3 位同學進行 padlet 答題分享。

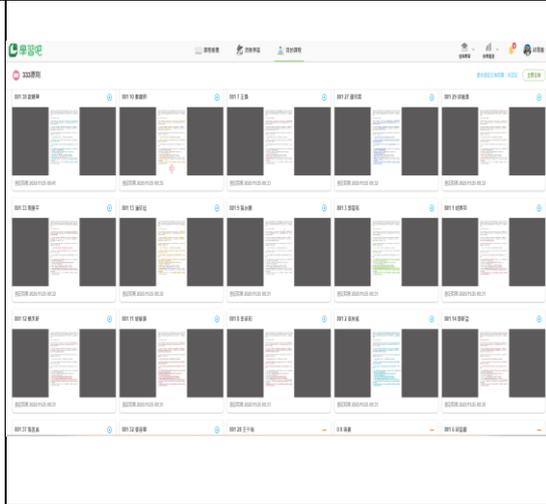
5min

課中自學

【總結活動】

請同學回到學習吧平台觀看「戶外活動all pass」觀看另一段影片，下節課將使用wordwall進行小組分組探究活動。

學習吧/後臺可看到學生學習成果。



說明:學習吧書本劃記紀錄

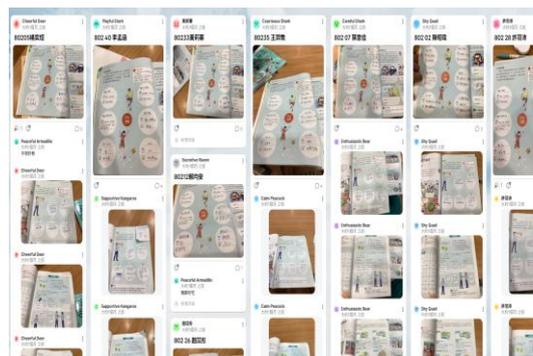
說明:課間way ground 測驗

教學成果



說明:進行padlet討論

說明:老師canva導學



	說明:padlet課本撰寫內容	說明：使用平板進行學習吧自學
教學心得與 省思	<p><b>一、教學調整的脈絡（含數位學習設計思維）</b>  本教案以八年級學生為對象，考量學生已具備基本行動載具操作能力，但在「戶外安全判斷」與「危機辨識與處理」方面，仍多停留於經驗式與片段式理解，因此本課程透過數位工具導入，將原本偏重講述的戶外安全內容，調整為「<b>情境理解 → 即時回饋 → 同儕共學 → 反思統整</b>」的學習歷程。</p> <p><b>二、成效分析（學生學習與教學成效）</b></p> <p><b>（一）學生學習成效</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認知層面</b>  多數學生能正確說明「333 原則」及戶外活動中常見的安全風險，Wayground 測驗結果顯示學生對戶外緊急應變基本概念掌握度良好。</li> <li>2. <b>技能層面</b>  透過 Padlet 問答與分享，學生能嘗試以文字描述面對戶外緊急狀況時的處理方式，顯示其已具備初步的危機辨識與處理思考能力。</li> <li>3. <b>態度與素養層面</b>  學生在數位平台中參與討論的意願高，願意閱讀同儕回饋並調整自身想法，符合核心素養中「理解情境全貌並進行分析」的目標。</li> </ol> <p><b>（二）教學實施成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數位平台後臺紀錄有助於教師掌握學生學習歷程，提升教學即時調整的彈性。</li> <li>• 多元數位工具的搭配，成功提高學生課堂專注度與參與度。</li> <li>• 教學流程清楚，能在一節課內完成自學、測驗、討論與統整，教學節奏良好。</li> </ul> <p><b>三、教學省思（教師反思）</b>  <b>討論深度仍有提升空間</b>  Padlet 回饋多以簡短回答為主，部分學生尚未能清楚說明判斷理由，顯示其高層次思考仍需更多引導。</p> <p><b>四、未來修正方向</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>強化情境式題目與引導提問</b>  在 Padlet 與 Wayground 題目設計上，加入更多貼近真實戶外情境的案例，並搭配「為什麼」「如果再發生一次你會如何調整」等引導語，提升學生思考深度。</li> <li>2. <b>延伸跨節或戶外實作活動</b>  可將本課作為戶外教育或露營活動前的前導課程，後續搭配實地模擬或任務闖關，深化學用合一的學習成效。</li> </ol>	
參考資料	康軒綜合課本教師手冊 健行筆記 Hiking Note 新北市政府消防局（災後新聞） i運動 影片登山篇(Youtube)	

【學習吧課程】

邀請碼

948623

QRcode



【Way ground題組】



【Padlet分享】



wordwall小組分組轉盤】



附錄