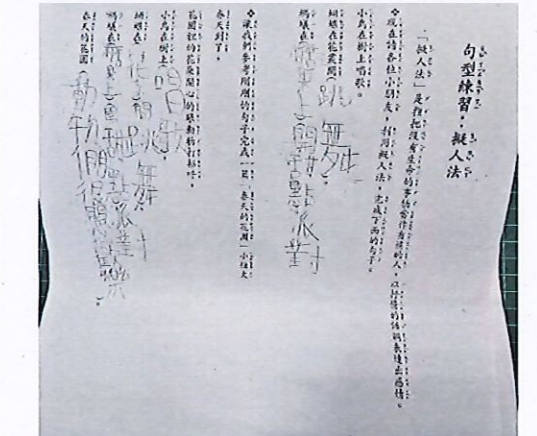


附件2

新北市115年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	新北市萬里區大坪國民小學		設計者	林佩瑩
參加組別	☐ 程式教育組 ☒ 人工智慧組 ☐ 資訊素養與倫理組			
領域/科目	國語		實施年級	低年級
單元名稱	擬人法在寫作上的應用		總節數	共 1 節， 40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-4 注意文本中的重要訊息，根據文本內容回答問題。 ● 6-I-3 寫作基礎：寫作初體驗，能模仿課文句型寫出通順的句子。 ● 6-I-4 使用標點符號：能配合寫作內容，在句子中使用逗號、句號。	核心素養	● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習方法，逐步發展獨立閱讀、審慎思辨、解決問題的能力。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習與溝通，表達情感與想法，並能尋求資源，解決問題。 ● 國-E-B2 結合科技資訊媒體，拓展國語文學習的廣度與深度，增進學習成效。
	學習內容	● Ac-I-3 基本句型：簡單句、複合句的模仿與造句。 ● Ad-I-2 常用修辭：擬人、譬喻等修辭技巧的初步認識與模仿。 ● Cb-I-1 看圖說話、看圖寫話、學寫段落。		
議題融入	實質內涵	● 資 E2 使用數位科技蒐集、處理及簡單分析資訊。 ● 資 E3 利用數位科技與他人合作、溝通並分享學習想法。		
	所融入之學習重點	● 6-I-3 寫作基礎：寫作初體驗，能模仿課文句型寫出通順的句子。 ● Ad-I-2 常用修辭：擬人、譬喻等修辭技巧的初步認識與模仿。 ● 資 E2 使用數位科技蒐集、處理及簡單分析資訊。		
與其他領域/科目的連結		● 資訊教育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、平板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		因材網e度		
學習目標				
● 認知：能理解「擬人法」定義，並分辨句子中是否將物品或動植物賦予人類的行為。 ● 技能（數位應用）：能在因材網中使用 e度 進行語音或文字提問，並參考 AI 給予的提示來尋找寫作靈感。 ● 情意與寫作：能發揮想像力，運用擬人法完成「春天的花園」短文填空，且句子通順、標點符號正確。				

		
	說明：教師引導學生如何與e度對話	說明：學生使用e度寫擬人法短文
		
	說明：教師將學生與e度的對話內容統整在黑板上	說明：學生利用與e度對話完成學習單
		
	說明：學生完成學習單	說明：學生上臺分享自己的短文
教學心得與省思	本次教學嘗試將因材網 e度 融入國小二年級的語文擬人法寫作中。最難能可貴的是看到孩子們在與 e度 對話時展現的專注與驚奇，AI 即時且具創意的回饋成功為低年級的寫作築起安全感與鷹架，讓原本枯燥的句型練習變成一場與科技互動的冒險。然而，低年級的數位熟練度與問題聚焦能力仍需老師在事前給予更精準的指令板模。這次的嘗試讓我深刻體會到，數位工具不是要取代教師，而是成為教師在課堂上的延伸分身，讓因材施教在科技的輔助下有了更具體的實踐可能。	
參考資料	因材網e度寫作模式	
附錄	無	