

新北市115年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

服務學校	新北市蘆洲區鶯江國民小學		設計者	賴雅菁
參加組別	☐ 程式教育組 ☒ 人工智慧組		☐ 資訊素養與倫理組	
領域/科目	國語領域/國語科		實施年級	五年級
單元名稱	挑戰極限的背後- 霍諾德攀登台北101		總節數	共 <u>八</u> 節， <u>320</u> 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 ● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ● 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 ● 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ● 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ● 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	核心素養	● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	● Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 ● Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 ● Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ● Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
議題融入	實質內涵	● 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ● 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ● 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		



所融入之學習重點	● 認識親師生平台-學習吧： 認識學習吧各項AI語音功能系統，如下： 1.語音辨識(Speech Recognition)： (1)學生可透過麥克風朗讀文字，系統自動辨識並轉為文字。 支援中文、英文及台語、客語等多語言識別。 (2)可用於口說練習、朗讀作業、發音比對。 2.語音評分與診斷： (1)對學生的朗讀或口語內容提供即時評分與回饋。 (如：準確度、流暢度、語調)。 (2)教師可依據分析報告進行個別化教學調整。 3.語音合成(Text-to-Speech, TTS)： (1)系統能將文字轉為自然語音播放，支援多種聲音與語調。 (2)可用來製作教材朗讀音檔、故事播放、課文導讀等。 ● 認識Canva AI各式海報製作： 1.Magic Design(AI 智慧排版)： Canva AI 自動推薦多種設計樣式與版型，加速學生設計起步。 2.Magic Edit / Magic Eraser(圖片AI編修)： 透過移除、替換、或加入圖片元素，幫助學生快速修圖、編輯角色或情境圖。 3.AI 修圖功能Enhancer： 提供照片編修及去背功能，提升影像應用效率。 可透過工具進行照片美化、背景移除等編輯操作。 ● 認識Padlet (數位共學牆)： 1.閱讀討論： 運用 Padlet 共學牆進行閱讀討論，促進觀點交流與文本深度理解。 2.成果分享： 透過 Padlet 分享學習成果，建立同儕觀摩與互學機制。 3.即時互動： 教師即時回饋與學生互動，提升課堂參與及學習成效。 ● 資訊科技與合作共創： 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資訊科技與溝通表達： 認識與使用資訊科技以表達想法並與他人建立良好的互動關係。 ● 資訊科技的使用態度： 了解資訊科技於日常生活之重要性並具備學習科技的興趣。
與其他領域科目的連結	● 國語 ● 資訊 ● 藝術與人文 ● 綜合 
教材來源	● 教師自編教材。 ● 欣賞影片《赤手獨攀台北101：直播》--精選片段 https://www.youtube.com/watch?v=S250WF22n2Y ● Padlet 重點整理【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】 https://padlet.com/lujiang/1150313-101-hgk2kf4msvl78vg9

教材來源

● 學習吧教材設計：

課程內容

- 一、課上文本閱讀學習
- 二、閱讀理解問題探討【LoiloNote小組討論與分享】
- 三、勇氣探索與寫作力【勇氣溫度計仿寫練習-AI初步寫作】
- 四、數位平台閱讀分析【Padlet深入討論與思考】
- 五、閱讀理解心得分享【成功背後的準備與努力-AI寫作統整】
- 六、101極限挑戰與規劃【小小新聞台-AI小主播錄音】
- 七、延伸影音資源欣賞【影片延伸學習與思考】
- 八、閱讀討論延伸分析【NotebookLM資料分析與探討】

邀請碼
372972

QRcode

● 【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】文章分析：

挑戰極限的背後：霍諾德攀登台北101

2026年1月25日，艾力克斯·霍諾德 (Alex Honnold) 寫下歷史，完成無防護裝備赤手攀臺灣地標的驚人創舉。

刷新全球無防護攀登最高紀錄

508公尺：次頂高度

91分鐘：遠快於預期兩小時的驚人速度 (上午9:12起攀，10:43登頂)

全球直播：全程透過串流向全球傳送

總統盛讚：精進體魄結結實實勇敢無懼的霍諾德，讓世界看見臺灣之美

克服嚴峻的高空垂直戰場

- 現代建築的挑戰：外牆由大片平滑玻璃幕與鋼構組成，極難抓握。
- 高空極端氣候：必須在毫無遮蔽的高空面對難以預測的強風吹拂。
- 極大體力消耗：隨高度攀升，抗風與對抗地心引力帶來極劇烈的體能消耗。

精準度決定生死的瞬間

- 穩定呼吸：在極端壓力下必須保持呼吸節奏。
- 零容錯率：每一個動作與落腳點都極度精準，一個不小心就可能失去平衡。
- 巔峰自拍：最終在立足點不到一平方公尺的避風對旁，以臺北盆地為背景完成攻頂。

只要願意努力嘗試，就有可能產生不一樣的結果

旁觀者看到的：驚人的冒險、91分鐘的奇蹟。

當事人經歷的：長時間高壓與高度專業、包含事前縝密觀察、環境天氣風險評估、與團隊反覆討論可行性。

成功建立於極致的日常自律

每週訓練40小時，曾在巔峰攀登24年，隨時用能力面對艱難壓力。

對待社群媒體：保持社交距離與專注，不讓滑手機過度消耗精力。

嚴格睡眠紀錄：每晚15點就寢，確保7到8小時完整睡眠，避免過度疲勞。

純粹的生活：清潔不菸，長年吃素，保持身體靈敏與耐力。

高空中的終極超能力：冷靜

冷靜比勇氣更重要。

在毫無防護的極端環境中，情緒必須極度穩定。唯有保持頭腦清醒，才能在危機瞬間做出絕對正確的判斷。

攀登人生高塔的必備行囊

- 極致準備：拆解目標，把艱難的變換化為可追蹤的日常功課。
- 高度專注：排除外界干擾 (如社群媒體)，專注於當下的每一步。
- 負責任的態度：勇於挑戰的同時，懂得保護自己並遵守規則。
- 持續的動機：登頂後不逗留，立刻尋找下一座值得攀登的山。

教學設備/資源

教學電腦及大屏、24台平板載具

使用軟體、數位資源或 APP 內容

- 親師生平台--學習吧文章撰寫及 AI 語音運用。
- Canva 各式海報製作及影片製作。
- Padlet (數位共學牆)。
- 可立拍 (Clips) 剪輯精彩學習歷程。

【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】學習目標

- 學生能從文本中擷取與「勇氣、準備、挑戰」相關關鍵句的能力，並透過分享、討論與教師引導，檢核及修正閱讀重點，增進閱讀理解與思辨能力。
- 學生能根據課程主題撰寫相關文章內容，發展主題書寫能力。
- 學生能透過「學習吧 AI 語音系統」練習正確的咬字發音，提升朗讀表現與語文自信。
- 學生能透過 Padlet 平台整理文章重點，提升資訊統整與閱讀理解能力。
- 學生能運用 Padlet 創作「精彩一瞬間」圖文作品，培養創意表達及延伸能力。
- 學生能進行「勇氣溫度計」短文創作，建立敘事技巧與寫作組織力。
- 學生能透過小組討論合作，分析問題並安排解決步驟，提升合作與溝通能力。
- 學生能運用 Canva 工具設計主題海報，展現資訊視覺表達能力。
- 學生能有效運用資訊與媒體進行資料蒐集與成果展示，提升數位素養。
- 學生能結合數位工具保存學習歷程中的創意與感動，建立學習成就感。

【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】教學脈絡



【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】教案分析

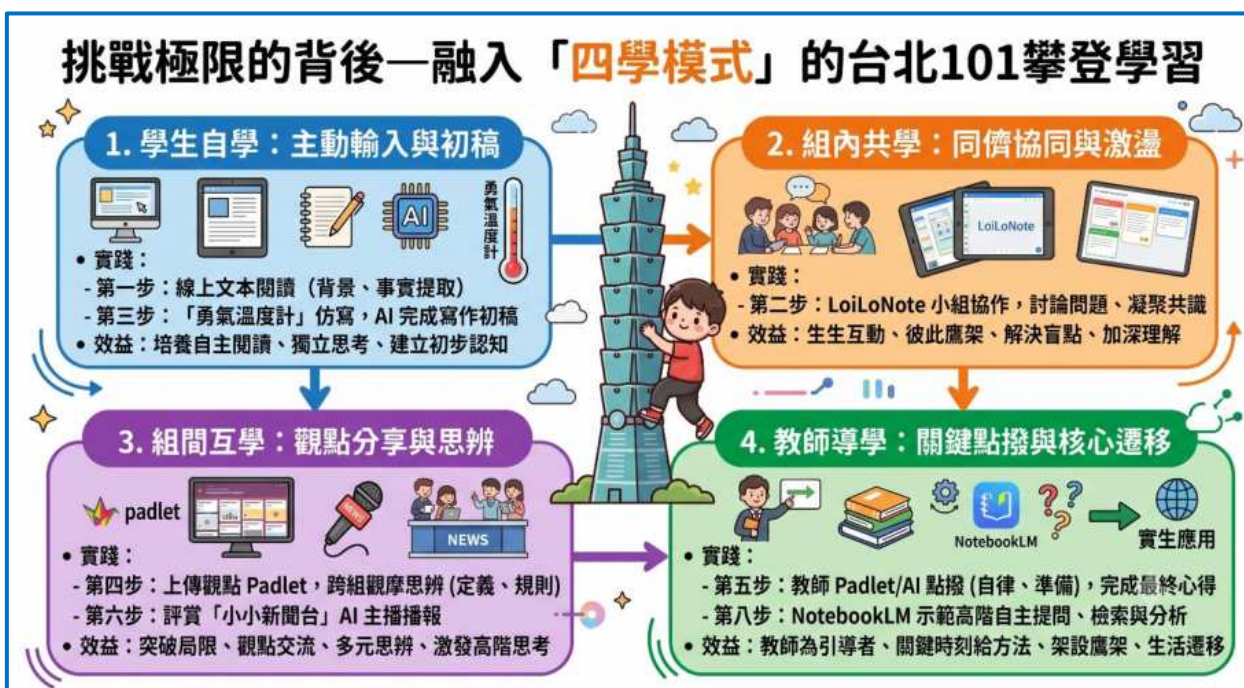




【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】教學流程







【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】教案內容

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或APP內容

壹、引起動機

本課程以「霍諾德攀登台北101」之真實時事為文本，旨在將極限運動員「極致自律、目標拆解、風險評估」的專業心法，轉化為學生面對學習挑戰與生涯發展的關鍵核心素養。為有效引導學生將抽象概念內化，本課程採自編教材，並導入TPACK（科技、教學與內容知識）架構，透過多元數位工具搭建多模態的學習鷹架，融入各平台教學內容如下：

1.Canva：運用高互動性的視覺化教材與結構圖，降低學生的認知負荷，精準聚焦學習目標並激發內在動機。

2.LoiloNote 與 Padlet：落實「思考可視化」與協作學習。引導學生在數位白板上梳理邏輯脈絡，具象化個人的「學習高牆」，並擬定具體可行的行動策略。

3.學習吧（LearnMode）課程建置與語音練習：結合平台任務進行數位閱讀，深化文本識讀能力；並運用語音錄製功能作為形成性評量，訓練學生的口語表達與後設認知反思。

總結而言，本課程跳脫傳統的單向講述，透過「真實情境導入」與「教育科技輔助」的雙軌並行，引導學生將啟發轉譯為實際行動，培養其成為具備韌性與問題解決能力的終身學習者。

★【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】概念統整：



融入親師生平台-積點趣教室，提升學生學習動機。

學習吧課程建置與邀請代碼

【活動一 影片導入・走進學習】 ★活動描述如下： 課程開始時，教師播放霍諾德徒手攀登台北101的精華影片片段，作為引起動機，讓學生透過真實影像感受高空攀登的震撼與挑戰。學生在觀看過程中，不僅驚嘆於霍諾德精湛的攀爬技巧，更能觀察到他面對危險時所展現的沉著、專注與冷靜。教師適時引導學生思考：「霍諾德為什麼敢挑戰如此困難的目標？真正的勇氣只是勇敢向前嗎？成功的背後還需要哪些準備？」藉由影片激發學生的好奇心與學習興趣，並引導學生理解，真正的勇氣並非魯莽冒險，而是建立在充分準備、持續練習與堅定信念之上，為後續閱讀〈挑戰極限的背後——霍諾德攀登台北101〉文本及勇氣議題的深入探究奠定良好的學習基礎。 ★影片提問如下： (一)視覺震撼與情緒覺察（層次：感受與引起動機） 教師提問：在觀看霍諾德毫無安全繩索，徒手攀附在台北101外牆的這段影片時，你第一時間的生理或心理感受是什麼？你認為他如何在底下車水馬龍、如此令人恐懼的高度下保持冷靜？ 學生分享：「隔著螢幕看都覺得手心冒汗！他能保持冷靜是因為『早就準備好了』。有實力應付突發狀況，將恐懼化為專注力，這比單純的『不怕死』更勇敢。」 (二)細節觀察與難點分析（層次：觀察與理解） 教師提問：影片中，播報員將他正在攀爬的巨大圓形建築結構稱為「龍（Dragon）」，且提到他還要再爬九個同樣的結構。仔細觀察他的動作，你認為攀爬這個特定形狀的結構，最大的物理挑戰或風險是什麼？ 學生分享：「最大挑戰是『向外凸出的弧度』與『光滑表面』。身體會被迫後仰，只能完全靠指力、腳尖摩擦力和核心肌群，只要一閃神就沒有挽救機會。」 (三)行動拆解與準備的科學（層次：分析與推論） 教師分享：我們在影片中只看到了短短一分多鐘的成功翻越。若要順利跨越這個高難度的「龍」結構，你推測霍諾德在過去的一年中，可能需要將這個動作拆解成哪些「日常小步驟」來進行反覆訓練？ 學生分享：他可能在平常去的攀岩館，弄了一個長得一模一樣的圓形凸起物，每天在那邊瘋狂試爬；還有他知道那個形狀很難抓，所以平常的重訓菜單一定都是狂操手指的握力跟背部的力量。 (四)換位思考與心智鍛鍊（層次：同理與應用） 教師提問：當霍諾德終於翻上平台並稍作喘息時，影片帶到下方為他歡呼的群眾。如果你是他，面對外在的干擾（噪音、風速、人群），你會如何在心裡對自己喊話，以確保能在接下來的攀登中維持「極致的專注」？ 學生分享：「群眾歡呼其實很干擾。我會對自己喊話：『不往下看、不聽聲音』。透過深呼吸放慢心跳，把注意力拉回下一步動作，關掉外界雜訊，堅持到最後。」	15分 15分	【脈絡化的學習情境】 教師播放霍諾德攀登101影片，引發學生學習動機。 【學習歷程、方法及策略】 教師引導學生分析影片中的勇氣與挑戰。
---	-----------------------	---



教師引發思考提問



教師促進理解提問



學生有條理回答問題



進行公開觀課許多老師前來參與

【活動二 字幕朗讀・聲動學習】

教師引導學生運用可立拍（Clips）的AI即時字幕功能進行朗讀練習，讓AI即時將語音轉換為字幕，協助學生自我檢視發音、語速、停頓與斷句是否正確。學生透過反覆錄製、觀察字幕及修正朗讀內容，進行自主回饋與自我精進，提升閱讀流暢度、口語表達能力及朗讀自信。同時，學生分享朗讀作品並進行同儕回饋，善用AI作為學習鷹架，培養自主學習、反思修正與數位應用能力，落實科技輔助語文學習的教學目標。

★教學步驟如下：

步驟一 熟悉文本內容

教師引導學生先閱讀文章，理解內容與情節，圈畫生字詞及關鍵句，練習正確的語音、語調與停頓，建立朗讀基礎。

步驟二 開啟可立拍錄製

學生開啟可立拍（Clips），選擇「即時字幕」功能，確認字幕語言設定為繁體中文，準備開始錄製朗讀影片。

步驟三 AI 即時字幕朗讀

學生依照文章內容進行朗讀，AI 同步辨識語音並產生字幕，注意發音是否清楚、語速是否適中，以及停頓是否自然。

步驟四 檢視字幕修正朗讀

完成錄製後，學生檢視 AI 字幕內容，找出辨識錯誤或因發音不清造成的字幕差異，重新調整發音、咬字、音量及朗讀節奏，再次錄製。

步驟五 完成作品分享

學生選擇最佳版本匯出影片，上傳至指定平台（如 Padlet、學習吧），與同學互相觀摩、交流與分享朗讀成果。

步驟六 同儕回饋與教師引導

教師引導學生從「發音清晰度、朗讀流暢度、語調表情、停頓節

【脈絡化的學習情境】

鼓勵學生踴躍發言分享自己的看法。

10分

【脈絡化的學習情境】

教師介紹可立拍即時字幕功能與操作方式。

20分

【學習歷程、方法及策略】

學生透過可立拍錄製影片，提升口語表達與數位應用能力。

奏」四個面向進行回饋，協助學生反思並精進口語表達能力。



字幕朗讀·聲動學習 教學步驟



學生用心錄製朗讀影片，依據AI字幕回饋自主修正



學生透過朗讀及語音辨識，提升咬字清晰度及語文表達能力

★學生作品分享：

(一)唯禎朗讀影片：<https://youtu.be/biU4eWWxzXo>(請點我)

(二)妍安朗讀影片：<https://youtu.be/x7YuIAKqsmY>(請點我)



10分

【實踐力行的表現】

學生自主操作可立拍，完成錄影與即時字幕錄製。

貳、發展活動

【活動三 深入閱讀・詮釋文本】

本活動透過數位閱讀引導學生深入理解文本內容。教師請學生於學習吧閱讀文章後，聚焦「勇氣、準備、挑戰」三個核心概念，從文中找出最能代表這些精神的關鍵句，運用畫線功能進行標記，並思考其原因，於課堂中分享自己的閱讀觀點。透過同儕交流，學生能比較不同的閱讀角度，理解同一篇文章可能產生多元詮釋。接著，教師依據文本內容進行引導與統整，帶領學生再次檢視自己所標記的重點，確認是否符合文章主旨，並適時修正閱讀理解。藉由「自主閱讀、分享討論、教師引導、反思修正」的歷程，不僅提升學生擷取關鍵訊息與詮釋文本的能力，也培養其閱讀理解、思辨分析及表達分享的素養，使閱讀學習更具深度與成效。



學生專注閱讀文本內容並分類劃記重點

學生完成文章閱讀與重點畫記後，教師透過提問引導學生深入思考文本內容，鼓勵學生分享自己的閱讀觀點與畫記理由。接著，透過全班共同討論與交流，比較不同同學所選擇的關鍵句與詮釋角度，引導學生分析自己的畫記內容是否與課堂討論結果一致，並思考差異產生的原因。在教師適時引導下，學生重新檢視並修正閱讀重點，逐步建立擷取關鍵資訊、理解文本主旨及多元思辨的能力，深化閱讀理解與表達素養。

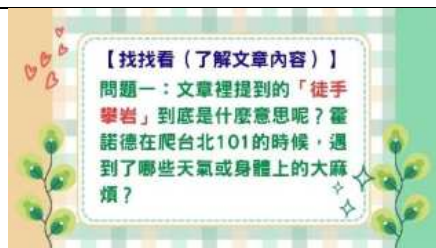


教師課堂提問引導流程

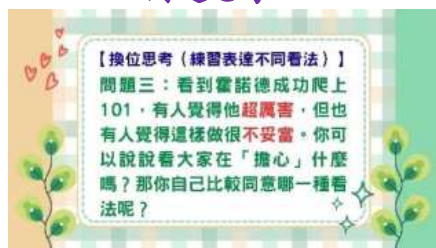
20分

【學習歷程、方法及策略】

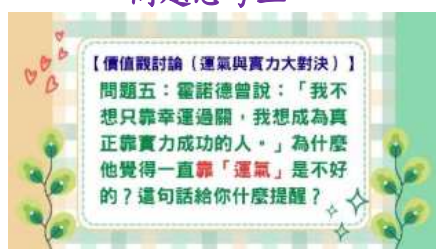
- (1)學生聚焦文本，標記勇氣、準備、挑戰關鍵句。
- (2)學生運用畫線功能，擷取文本關鍵訊息。



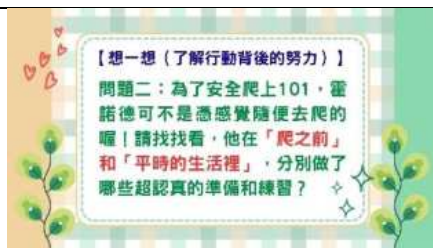
問題思考一



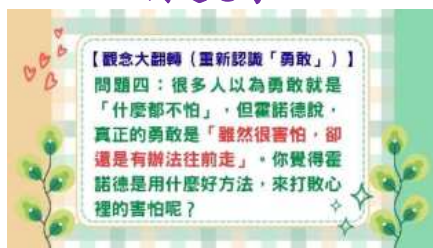
問題思考三



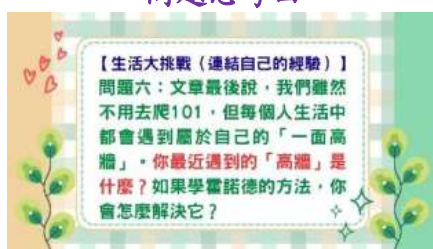
問題思考五



問題思考二



問題思考四



問題思考六

第一層：【找找看（了解文章內容）】

問題一：文章裡提到的「徒手攀岩」到底是什麼意思呢？霍諾德在爬台北101的時候，遇到了哪些天氣或身體上的大麻煩？

教師引導：讓學生從文章找出「徒手攀岩」就是不綁安全繩索，只靠手腳力量爬。大麻煩包括：高空強風吹、非常耗體力，以及只要稍微沒踩穩就可能掉下來的危險。

第二層：【想一想（了解行動背後的努力）】

問題二：為了安全爬上101，霍諾德可不是憑感覺隨便去爬的喔！請找找看，他在「爬之前」和「平時的生活裡」，分別做了哪些超認真的準備和練習？

教師引導：引導學生統整：爬之前他會先研究路線、記住每一個踩點、評估環境風險；平時他每天練握力、每晚睡足7到8小時、甚至把手機裡的社群軟體刪掉，讓自己保持專心。

第三層：【换位思考（練習表達不同看法）】

問題三：看到霍諾德成功爬上101，有人覺得他超厲害，但也有人



20分

【學習歷程、方法及策略】

教師依據文本內容設計由淺入深的提問，引導學生聚焦「勇氣、準備、挑戰」三大核心概念，透過提問、討論與分享，協助學生釐清文本意涵、統整重要訊息，培養閱讀理解、批判思考及表達能力。

覺得這樣做很不妥當。你可以說說看大家在「擔心」什麼嗎？那你自己比較同意哪一種看法呢？

教師引導：鼓勵學生表達意見。支持的人覺得他意志力堅強；擔心的人覺得這太危險了，萬一有人亂學受傷怎麼辦，而且也可能影響公共秩序。

第四層：【觀念大翻轉（重新認識「勇敢」）】

問題四：很多人以為勇敢就是「什麼都不怕」，但霍諾德說，真正的勇敢是「雖然很害怕，卻還是有辦法往前走」。你覺得霍諾德是用什麼好方法，來打敗心裡的害怕呢？

教師引導：讓學生發現「勇敢」不是衝動，而是「做好充足的準備」。霍諾德認為，反覆練習和準備，就是面對恐懼最踏實的好方法。

第五層：【價值觀討論（運氣與實力大對決）】

問題五：霍諾德曾說：「我不想只靠幸運過關，我想成為真正靠實力成功的人。」為什麼他覺得一直靠「運氣」是不好的？這句話給你什麼提醒？

教師引導：帶領學生思考：運氣只能幫你一次，如果一直覺得是靠運氣，人就不會想繼續努力進步了。只有靠每天自律的練習（實力），才能一直保持優秀。

第六層：【生活大挑戰（連結自己的經驗）】

問題六：文章最後說，我們雖然不用去爬101，但每個人生活中都會遇到屬於自己的「一面高牆」（像是覺得很難的科目、一直拖延不想寫的功課，或是害怕失敗不敢參加的比賽）。你最近遇到的「高牆」是什麼？如果學霍諾德的方法，你會怎麼解決它？

教師引導：鼓勵學生分享自己的煩惱，並試著訂出解決計畫（例如：不要再說「等一下再做」，而是像霍諾德一樣把大目標切成每天可以練習的小功課）。

【學習歷程、方法及策略】

教師依據文本內容設計由淺入深的提問，引導學生聚焦「勇氣、準備、挑戰」三大核心概念，透過提問、討論與分享，協助學生釐清文本意涵、統整重要訊息，培養閱讀理解、批判思考及表達能力。



教師鼓勵學生提問



參與的老師們一同討論



引導學生進行深入討論



引導學生進行批判性思考



協助學生釐清觀點並互動討論



學生將關鍵資訊進行紀錄



運用提問技巧，引導學生建構理解



翊菲分享自己的觀點



祐安分享自己的觀點



宏向分享自己的觀點



透過全班討論，檢核並修正個人閱讀重點。



★學生運用 LoiLoNote 分享自己的生活經驗：

教師引導學生回顧〈霍諾德攀登臺北101〉文本內容，聚焦「勇氣、準備與挑戰」等核心議題，透過層層提問，引導學生分析霍諾德成功背後所付出的努力與充分準備，並進一步連結自身生活經驗，思考自己曾面對哪些挑戰、如何克服困難，以及從中獲得哪些成長與啟發。學生運用 LoiLoNote 記錄個人想法與生活案例，分享自己的學習歷程，並與同儕交流不同觀點。透過教師適時引導與統整，深化對文本內涵的理解，培養閱讀理解、思辨表達、反思能力及將文本精神遷移至真實生活情境的素養。

【脈絡化的學習情境】

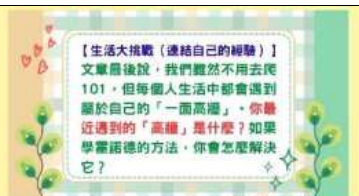
教師提問引導學生統整文本重點。

【實踐力行的表現】

學生運用 LoiLoNote 分享自身生活經驗，連結文本核心概念，透過同儕交流與教師引導，深化閱讀理解、口語表達及多元思辨能力。

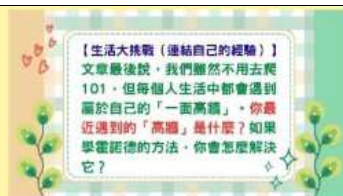
【實踐力行的表現】

學生運用
LoiLoNote 分享自身生活經驗，連結文本核心概念，透過同儕交流與教師引導，深化閱讀理解、口語表達及多元思辨能力。



姓名:吳翊菲

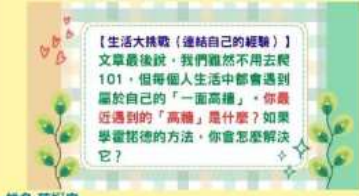
我最近遇到的高牆是在舞蹈方面，因為我以經學了五年了，可是我到現在都還是沒辦法一邊跳舞一邊移動，不管我多麼努力的練習，跳起來都很怪，後來我去請教老師我才發現問題在哪裡。



姓名:李平

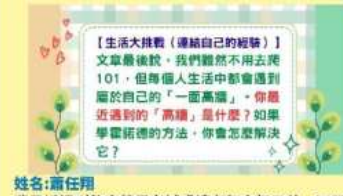
我最近遇到的高牆是：「學業壓力」因為現在每天都有很多課程，而且幾乎所有的課程都有作業，根本忙不過來！每天都很晚睡，每一次上課都很想睡覺。我覺得我可以在自己的自由時間來完成課堂作業，或是在假日時多寫一些作業，減少平日的作業量與壓力。

學生運用 LoiLoNote 分享自身生活經驗，並與同儕交流想法



姓名:陳家

我最近遇到的高牆是在補習班，因為在補習班不緊要寫學校功課還有補習班作業跟英文作業很多，所以我的解決方法是可以先寫完功課再在補習班寫功課，這樣就可以早一點回家。



姓名:蔣任

我最近遇到的高牆是考試成績考每次都只差一兩分就可以拿到獎勵或是過了，我在想我應該可以把考試前的時間拿來多複習、多看點書，這樣應該就可以把那一兩分補上去！

學生利用 LoiLoNote 分享生活的真實經驗，連結文本與個人感受

★學生分類重點畫記如下:



分析畫記差異，修正閱讀重點並深化理解



類別	線上文本閱讀學習
挑戰極限的背後—霍諾德登台北101課程分析結構圖	
【關於勇氣】挑戰極限的背後—霍諾德登台北101(請用紅色螢光筆畫線)	
【關於準備】挑戰極限的背後—霍諾德登台北101(請用綠色螢光筆畫線)	
【關於挑戰】挑戰極限的背後—霍諾德登台北101(請用藍色螢光筆畫線)	

比較不同觀點，反思並修正文本閱讀理解

【活動四 閱讀統整・深化思考】

教師引導學生回顧文本重點，並以五大向度：「勇敢的定義、安全與挑戰、夢想與規範、理性看議題、克服的力量」進行系統化分析與紀錄，引導學生從不同觀點探究文本內涵，培養閱讀統整、價值思辨及自我反思能力，深化對勇氣與挑戰精神的理解。

另外，教師再次引導學生回顧文本中霍諾德展現的勇氣與挑戰精神，並透過「勇氣溫度計」仿寫練習，引導學生連結自身生活經驗，思考曾經面對挑戰或突破困難的歷程。學生依據活動引導，以不同的勇氣程度描述事件、感受及因應方式，完成短文創作。透過仿寫練習，學生能將閱讀理解轉化為個人書寫，培養反思能力、寫作表達能力，以及勇於面對挑戰的正向態度。



閱讀統整・深化思考結構分析

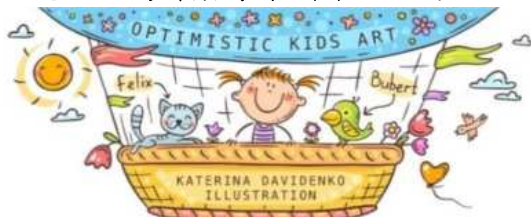


教師運用階層式提問策略，引導學生逐步建構知識

★教師布題如下：

問題一【勇敢的定義】：你認為「勇敢」是什麼？是什麼都不怕，還是做好準備後去面對困難？請說明理由。

問題二【安全與挑戰】：如果有人想模仿霍諾德的行為，你覺得可能會產生哪些危險？為什麼專業訓練很重要？



10分

【脈絡化的學習情境】

教師運用 Padlet 共學牆統整學生分享內容，歸納閱讀重點與多元觀點，透過提問、比較及即時回饋，引導學生深化文本理解，培養統整分析與思辨能力。



全班作品-請掃我

問題三【夢想與規範】：在追求夢想時，應該如何在「挑戰自我」與「遵守規則」之間取得平衡？

問題四【理性看議題】：當社會上對同一件事情有不同看法時，我們應該如何理性討論，而不是只選擇支持或反對？

問題五【克服的力量】：想一想，你最近面對的困難是什麼？你如何透過準備與練習來克服它？



★學生作品 Padlet 連結:(請點我)

<https://padlet.com/lujiang/1150313-101-hgk2kf4msvl78vg9>

★學生作答情形：



學生回應精確，展現良好的語文理解與思辨能力



學生運用 Padlet 整理閱讀重點，統整勇氣與挑戰的核心概念



歸納霍諾德展現的勇氣與挑戰精神，作為自我反思的基礎

20分

【學習歷程、方法及策略】

學生操作 Padlet 共學牆，發表閱讀心得與個人觀點，並透過即時互動、同儕交流及回饋，比較不同想法，深化對文本核心概念的理解，培養數位應用、表達溝通及統整分析能力。

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德攀登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，他事先進行了無數次的模擬演練與場勘，還有他在正式挑戰前會仔細檢查每一個攀爬點與裝備。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如：在還沒複習好功課時就急著玩手機遊戲，結果考試成績不如預期，讓自己感到很後悔。從這次經驗中，我學到做事情前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。

透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是魯莽的冒險或盲目的衝動，而是在充分評估風險並做好萬全準備後的行動。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時刻苦訓練體能與技巧，並且對自己的能力有著精準的掌握與信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50116李芊樂

勇氣溫度計仿寫練習-芊樂作品

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德攀登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，他事先做了很多練習，還有他仔細檢查裝備。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如沒有看清楚就跑出去玩，結果不小心跌倒受傷。從這次經驗中，我學到做事情前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。

透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是亂衝亂做，而是有準備、有信心地面對困難。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時努力練習攀爬，並且對自己的能力很有信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50118李依璇

勇氣溫度計仿寫練習-依璇作品

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德攀登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，攀登時，有抹防滑粉，還有他勇不放棄的精神。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如：沒看清楚題目，結果在老師發考卷時，就錯了。從這次經驗中，我學到做事情前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是不害怕，而是做好準備後努力向前進。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時每天都在準備、練習，並且對自己的能力充滿信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50104陳浩昀

勇氣溫度計仿寫練習-浩昀作品

★全班學生共作作品：(請點我)

<https://padlet.com/lujiang/1150313-101-hgk2kf4msvl78vg9>

10分

【實踐力行的表現】

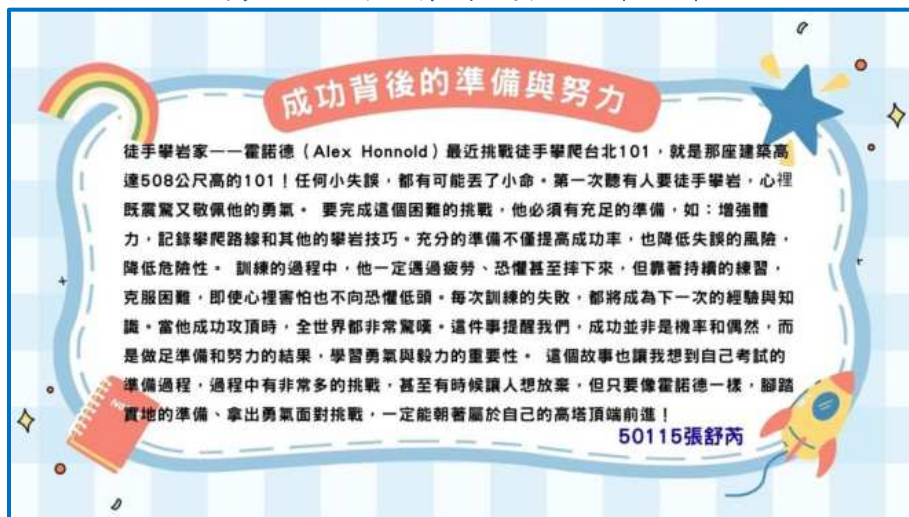
學生完成「勇氣溫度計」書寫活動，結合文本內容與自身生活經驗，評估自己面對挑戰時的勇氣程度，並說明原因與改進方向，深化閱讀理解、自我反思及文字表達能力。

【活動五 勇於挑戰・書寫成長】

教師引導學生以「成功背後的準備與努力」為主題進行寫作。首先，請學生簡要介紹霍諾德挑戰攀登臺北101的背景，並分享自己得知徒手攀登101時的感受與想法。接著，引導學生思考他在挑戰前可能進行的體能訓練、技巧磨練、路線研究與風險評估，了解充分準備對提升安全性與成功率的重要性。再請學生推想他在準備過程中可能遇到的困難，以及如何憑藉堅持與勇氣克服挑戰。最後，引導學生思考霍諾德成功帶來的啟發，並結合自身學習或生活經驗，分享自己未來將如何做好準備、勇敢面對挑戰，體會努力與堅持的價值。



勇於挑戰・書寫成長結構分析



成功背後的準備與努力-舒芮作品



15分

【脈絡化的學習情境】

教師引導學生以「成功背後的準備與努力」為主題進行寫作，結合文本內容與生活經驗，反思勇氣、準備與努力的關聯，統整閱讀理解，培養價值思辨、文字表達及自我反思能力。

25分

【學習歷程、方法及策略】

學生依據閱讀內容完成主題創作，透過作品呈現對文本的理解與反思，並分享創作理念，培養創意思考、表達能力及閱讀統整能力。



成功背後的準備與努力



在極限運動的世界中，霍諾德以徒手攀岩而聞名全球，他曾挑戰過很多高難度、不易攀的岩壁，例如：酋長岩。有一天，他決定要攀台灣的知名地標—台北101。當我在串流平台Netflix看到霍諾德要攀101時，我心想，這是個不可能的任務，怎麼會有人徒手攀101，而且還不綁繩子。然而，霍諾德卻用多年的經驗及實力，狠狠打臉了眾人。要完成這樣的壯舉，想必練習是不可少的。為了攀101，他做了很多準備，因為攀這麼高的建築需要很強的耐心和專注力。為此他每天練習握力，將所有社群平台交給朋友管理，他說：「我不會讓手機浪費自己的人生」以此訓練專注力。他也在正式攀之前，被民眾目睹過綁著繩子練習，之所以，他在當天攀的角度、力道都是經過精心計算的。終於，在霍諾德要攀101的當天，原本預計在禮拜六攀，卻突然遭遇天氣不佳，改為禮拜天攀。終於，禮拜天當天，霍諾德在眾人的目光之下，緩緩爬上了101，有一幕是他雙手懸空，僅靠腳支撐著身體，這一幕讓許多觀眾看到都覺得驚心膽目，當他爬上101頂端的那一刻，彷彿全世界都在為他歡呼，他成功完成了那個不可能的任務，或許101對我們來說是不能完成的事情，但對霍諾德來說，只要努力，就沒有不可能，這件事讓我學到，真正的勇氣是即使害怕也會勇敢去做，相信自己，就沒有不可能。當我在練習騎腳踏車的時候，一開始即使有補助輪也會跌倒，後來即使沒有人扶著我，我也可以騎的順暢無阻，這件事讓我學到，做事不是馬上就可以成功，而是要經過很多次的努力、練習，才可以成功。

50128柯羽棠

成功背後的準備與努力-羽棠作品



成功背後的準備與努力



2026年1月25日，美國攀岩好手艾力克斯·霍諾德(alex honnold)耗時1小時31分鐘43秒，攀登舉世聞名的建築，「臺北101」。當霍諾德宣布要無繩攀登101時，有些民眾覺得很興奮，有些民眾則認為不妥當，畢竟這是一個危險的挑戰，要在沒有保護的情況下攀登一個高508公尺的建築物，簡直是不可能的事。而霍諾德並沒有退縮，他堅持每天規律在作息，滴酒不沾，來保持自己的注意力和精神，畢竟在高空，任何一秒的恍神都將可能致命。他也每天練習及研究攀登路線，提前做好準備，才有可能成功。霍諾德為了能在關鍵時刻保存體力，會根據狀況調整速度節省體力；他還穿著一雙黃色鞋子，鞋子的特別設計可以增加摩擦力防滑。當霍諾德完成這個不可能的挑戰時，全世界的人都為他歡呼，因為他創造了一個人類歷史上的奇蹟，畢竟正常人走樓梯都不一定可以在那麼短的時間內登頂。我認為霍諾德攀登臺北101是一個既危險又刺激的挑戰，但背後也是經過了許多的努力才成功。我希望我可以效法霍諾德，在打球、學習的方面，可以不斷地精益求精，做得更好。

50102林奕樂

成功背後的準備與努力-奕樂作品

教師導學與學生自學

一、情境導入 (建立背景知識)

教師播放影片/圖片，引導學生認識Honnold攀登Taipei 101背景，思考困難與風險，分享感受。

二、引導分析 (探究成功關鍵)

教師引導分析霍諾德挑戰前的準備：體能訓練、技巧磨練、路線研究、風險評估。

三、深化思考 (理解努力歷程)

教師引導推想困難、害怕與挫折，思考霍諾德如何克服挑戰：毅力、勇氣與堅持。

四、統整省思 (發現核心價值)

教師帶領討論啟發：歸納：充分準備、持續、推努力、勇敢面對挑戰。

五、連結生活 (完成寫作表達)

教師引導結合自身經驗，以「成功背後的準備與努力」為題完成寫作，分享心得與未來。

學生自主學習後的收穫

準備與規劃

規劃、練習、評估風險

閱讀與統整

擷取重點、分析精神

思辨與反思

多角度思索、勇氣與挑戰

積極與實踐

面對困難、持續努力

寫作與表達

結合經驗、有條理文章

教師導學與學生自學/學生自主學習後的收穫

【活動六 新聞開播・聲歷其境】

教師引導學生化身「小小新聞主播」，以霍諾德挑戰攀登臺北101為新聞主題，完成新聞播報稿。學生需依序介紹事件背景、挑戰內容、攀登過程中的困難、事前準備、安全措施及活動所傳達的精神，並加入自己的觀點與心得，最後以主播口吻完成結尾。透過新聞播報情境，培養學生統整資訊、口語表達與閱讀理解，並深化對「成功來自充分準備、勇敢迎接挑戰」的理解與反思。



新聞開播・聲歷其境結構分析



學生錄音注意事項



學生整理事件重點，撰寫完整新聞播報內容

10分

【脈絡化的學習情境】

教師引導學生化身「小小新聞主播」，以霍諾德挑戰攀登臺北101為新聞主題，運用新聞報導的方式統整事件背景、挑戰歷程及成功關鍵，完成新聞播報稿，培養閱讀理解、資訊統整、寫作及口語表達能力。

20分

【學習歷程、方法及策略】

學生依據文本內容撰寫新聞播報稿，統整事件重點與個人觀點，並透過錄音練習調整語速、語調及表達方式，展現閱讀理解、口語表達及數位應用能力。



學生依據新聞稿內容，錄製新聞播報，展現口語表達能力

101極限挑戰 小小主播新聞台

大家好我是今天的小主播依璇，今天要為大家介紹一項特別的挑戰活動--世界知名攀岩高手霍諾德，挑戰攀登台北101大樓。活動內容是挑戰者Alex攀登台北市101大樓。他從三年前就已經看上我們的台北101，所以他今年就來挑戰台北101，攀登台北101有許多困難，例如：天氣變化、不能出錯。除了困難之外他也做了很多的準備，像是訓練肌肉還有研究攀爬路線等，主辦單位也會事先檢查攀登裝備是否完整和攀登前先進行安全說明與規劃路線，這樣的挑戰需要攀岩教練、安全人員和醫護人員的協助，才能確保安全。這項挑戰想傳達勇敢、不放棄，並且努力做好準備的精神，從這個故事裡我們也可以學到做事情要先準備好，並且要勇敢又小心，遇到困難不要放棄。以上就是今天依璇小主播的報導。希望這個故事能帶給大家勇敢挑戰的力量。感謝大家收聽，我們下次再見。

學生撰寫新聞稿，並自製新聞錄音檔-依璇作品

<https://www.youtube.com/watch?v=tnS3Xg4O73I>(可聆聽-請點我)



10分

【學習歷程、方法及策略】

學生依據文本內容撰寫新聞播報稿，統整事件重點與個人觀點，並透過錄音練習調整語速、語調及表達方式，展現閱讀理解、口語表達及數位應用能力。

參、綜合活動

【活動七 精彩定格・畫出感動】

教師引導學生回顧霍諾德挑戰攀登臺北101的文本與影片內容，選擇自己印象最深刻的一個畫面，以圖畫呈現當時的情境與人物動作，並透過色彩、表情或文字說明表達自己的感受與想法。藉由圖文創作，引導學生重新整理閱讀重點，深化對文本內容的理解，培養觀察力、創造力與表達能力，同時體會勇氣、努力與挑戰所蘊含的精神價值。



學生專注作畫，沉浸於台北101攀登場景的創作之中



我覺得霍諾德攀爬台北101最精彩的一瞬間，是他從六十多樓高的圓形裝飾跳到上面的平台。看到他成功跳上去時，現場觀眾都大聲歡呼，我也跟著緊張又興奮。【舒芮作品】



這是霍諾德攀爬台北101時的畫面。他在高處看見一隻可達鴨，旁邊還有許多記者在拍攝。下面的觀眾都很緊張，大家都害怕他會不小心掉下來。【郁宏作品】



當霍諾德登頂101，他竟能對著鏡頭燦笑自拍。這份無視恐懼的冷靜，比高度更令人震撼。看著攝影機記錄下的瞬間，全場歡呼聲中，我體會到意志力的極致，這是我心中最精彩的畫面。

【芊樂作品】

10分

【實踐力行的表現】

教師引導學生回顧霍諾德挑戰攀登臺北101的文本與影片內容，選擇印象最深刻的場景進行繪畫創作，運用人物動作、色彩及文字說明呈現情境，表達對勇氣、挑戰與成功背後努力的理解與感受，培養閱讀統整、創意表達及美感素養。

30分

肆、評量活動

【活動八 閱讀探究・勇闖巔峰】

教師運用翰林閱讀網提供閱讀文本與測驗，引導學生掌握閱讀目標及學習重點；學生自主閱讀〈霍諾德徒手登頂 101 的心法〉文章，擷取關鍵資訊並完成閱讀測驗，檢視理解成效。教師再依據學生學習歷程與測驗結果進行即時導學，針對文本重點、推論判斷及人物精神進行引導與澄清，協助學生深入探究「勇氣、準備與挑戰」的核心意涵，培養自主學習、閱讀理解與高層次思辨能力。

補充影片 NOW 閱讀主軸 字詞百科 結構圖表 遊戲學習 調整字體 聽

霍諾德徒手登頂 101 的心法

2026年1月25日，週日早晨晴空萬里，許多人聚集在臺北101大樓周遭。在那閃著藍綠色光芒的玻璃帷幕上，一個穿著鮮紅T恤的身影，正緊貼著金屬梁柱，一步一步地向上攀爬。他身上沒有繩索，也沒有任何安全裝備，讓現場群眾與全球觀看直播的觀眾都忐忑不安。1小時31分鐘後，當他穩穩站上頂端時，現場響起一片歡呼聲，大家心裡也才鬆口氣。他就是世界頂尖攀岩家——艾力克斯·霍諾德。



霍諾德1985年出生於美國加州，5歲時在父親的帶領下初次踏上岩壁，從此便再也沒有停下來。10歲起，每週都固定投入大量時間訓練。為了能隨時追逐理想的岩壁，也為了節省開支，他曾長達十多年以廬型車為家，在各地岩壁之間流浪。這種對極限的執著，讓他一次又一次地把「不可能」當成下一個目標。2017年，他不帶任何繩索，徒手攀上優勝美地國家公園約900公尺高的「酋長岩」，完成外界公認根本無法做到的壯舉，並以紀錄片《赤手登峰》榮獲2019年奧斯卡最佳紀錄片獎。這一

結合翰林閱讀網文章 進行深度閱讀與理解

補充影片 NOW 閱讀主軸 字詞百科 結構圖表 遊戲學習 調整字體 聽

霍諾德徒手登頂 101 的心法



2026年1月25日，週日早晨晴空萬里，許多人聚集在臺北101大樓周遭。在那閃著藍綠色光芒的玻璃帷幕上，一個穿著鮮紅T恤的身影，正緊貼著金屬梁柱，一步一步地向上攀爬。他身上沒

請點選結構圖表，查看對應的文章段落

繪畫諾德登頂實錄，說明縝密準備能克服恐懼

- 霍諾德徒手征服101的過程
- 霍諾德的生平與攀登巖壁的經歷
- 霍諾德登頂前的準備
- 充足準備能戰勝恐懼，逐步實現理想

結構圖表式閱讀，更能幫助學生理解文章內容



學生仔細完成閱讀測驗並分析內容，展現閱讀理解能力

10分

【脈絡化的學習情境】

教師運用翰林閱讀網規劃自主閱讀活動，鼓勵學生依據閱讀目標探索文本內容，從文章中擷取重要訊息並完成閱讀測驗，透過即時回饋了解自己的理解情形，逐步培養自主閱讀與自我檢核能力。

20分

【實踐力行的表現】

學生運用數位閱讀平台自主閱讀文本，聚焦文章重點，透過畫線、擷取關鍵資訊及統整內容等閱讀策略，逐步建構文本理解。



學生思考閱讀題目，透過推論與判斷，培養閱讀素養與思辨能力



閱讀探究·勇闖巔峰結構分析

學生自學與教師導學



10分

【實踐力行的表現】

學生運用數位閱讀平台自主閱讀文本，聚焦文章重點，透過畫線、擷取關鍵資訊及統整內容等閱讀策略，逐步建構文本理解。

活動一
教學歷程
及
教學成果



教師提問促思，學生踴躍參與



學生積極發言，勇於表達



學生主動發言，表達見解



全班學生專注欣賞影片



開放觀課，多位教師共同參與與研討



透過小組討論，整理文章人物發展



教師引導學生建構知識



學生專注投入學習活動

活動二
教學歷程
及
教學成果



AI 回饋發音，學生立即修正



同儕互評朗讀，分享學習心得



反覆練習朗讀，提升口語能力



教師即時回饋，精進朗讀表現



字幕輔助閱讀，提升朗讀流暢度



學生聆聽示範，模仿語調節奏



運用字幕輔助朗讀，提升閱讀理解



學生自主錄音，反思並修正發音

活動三
教學歷程
及
教學成果



學生圈畫重點，掌握文章脈絡



學生找出關鍵句，分析文本內容



教師引導詮釋，培養思辨能力



結合生活經驗，深化閱讀理解



【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】多元學習活動

活動四
教學歷程
及
教學成果



統整挑戰歷程，理解成功關鍵



分析人物特質，探究勇氣內涵



分享思考歷程，培養表達能力



整合文本資訊，形成個人見解



連結生活經驗，反思挑戰精神



展示作品，教師引導回饋



活動五
教學歷程
及
教學成果



運用文本啟發，完成寫作任務



結合閱讀經驗，勇敢表達想法



書寫挑戰歷程，記錄學習成長



發揮創意書寫，展現個人特色

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德學登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，他事先進行了無數次的模擬演練與培訓，還有他在正式挑戰前會仔細檢查每一個攀爬點與裝備。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如：在還沒複習好功課時就急著玩手機遊戲，結果考試成績不如預期，讓自己感到很後悔。從這次經驗中，我學到做事前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。

透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是魯莽的冒險或盲目的衝動，而是在充分評估風險並做好萬全準備後的行動。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時刻苦訓練體能與技巧，並且對自己的能力有著精準的掌握與信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更加進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50116李芊樂

勇敢提筆創作，記錄成長足跡

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德學登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，學登時，有預防滑粉，還有他勇不放棄的精神。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如：沒看清楚題目，結果在老師發考卷時，就錯了。從這次經驗中，我學到做事前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是不害怕，而是做好準備後努力向前進。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時每天都在準備、練習，並且對自己的能力充滿信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更加進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50104陳浩鈞

學生分享作品，交流創作理念

勇氣溫度計仿寫練習

我覺得霍諾德學登台北101時，有些行為是勇敢但安全的。例如，他事先做了很多練習，還有他仔細檢查裝備。這些行為都顯示他不是衝動行事，而是做好準備後才挑戰困難。相反地，在生活中我曾經因為沒有深思熟慮而衝動行事，例如沒有看清楚就跑去玩，結果不小心跌倒受傷。從這次經驗中，我學到做事前應該先想清楚並做好準備，才能避免不必要的危險或錯誤。

透過閱讀這篇文章，我也更了解「真正的勇敢」並不是亂衝亂做，而是有準備、有信心地面對困難。像霍諾德能完成這樣的挑戰，是因為他平時努力練習攀爬，並且對自己的能力很有信心。因此，我們在生活中遇到挑戰時，也應該先做好準備，再勇敢嘗試，慢慢累積經驗。只要有耐心與努力，就能一步一步克服困難，讓自己變得更加進步，也更有信心面對未來的挑戰。

50118李依璇

筆下生花，情感真摯

學生學習重點

1. 學生自學 (自主閱讀、自主練習、自我監控、自我反思)

2. AI即時回饋 (可立即掌握錯誤)

3. 反覆修正 (形成性評量)

4. 核心能力 (閱讀理解、口語表達、自主學習)

結合科技創意，學生學習重點

活動六
教學歷程
及
教學成果



學生化身小小新聞主播



學生錄製個人播報作品



撰寫新聞稿，統整閱讀重點



以新聞形式詮釋文本內容



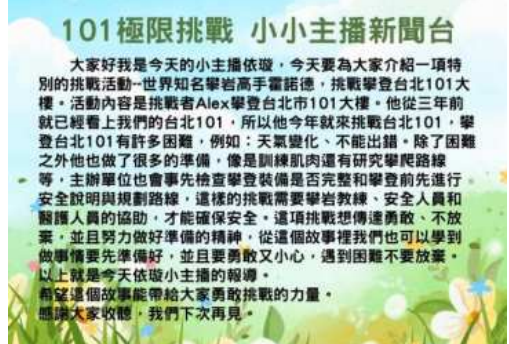
練習口語表達與播報技巧



分享播報成果，展現自信



結合閱讀與播報展現素養



分享新聞播報學習成果

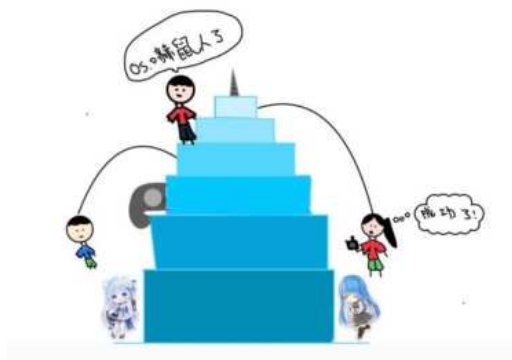
活動七
教學歷程
及
教學成果



繪出閱讀感動，展現創意巧思



創作精彩畫面，分享閱讀感受



描繪挑戰瞬間，展現勇氣精神



繪出攀登歷程，重現精彩時刻



圖像詮釋文本，深化閱讀理解



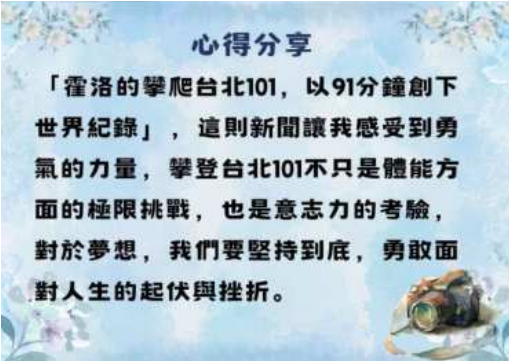
創作感動畫面，記錄閱讀感受



發揮想像創作，展現學習成果



以圖說故事，傳遞勇氣力量

	 霍諾德徒手登頂 101 的心法 2026年1月25日，週日早晨陽光萬里，許多人聚集在臺北101大樓頂端。在那閃著藍綠色光芒的玻璃帷幕上，一個穿著鮮紅T恤的身影，正緊貼著金屬牆柱，一步一步地向上攀附。 他身上沒有繩索，也沒有任何安全裝置，讓現場觀眾與全球觀看直播的觀眾都忍不住屏息。1小時31分鐘後，當他穩穩站上頂端時，現場響起一片歡呼聲，大家心裡也鬆了一口氣。他是世界頂尖攀岩家——立力克斯·霍諾德。 霍諾德1985年出生於美國加州，5歲時在父親的帶領下初次踏上岩壁，從此便再也沒有停下來。10歲起，每週都固定投入大量時間訓練。為了克服對極度理想的恐懼，他一次又一次地爬「不可能」變成下一個目標。2017年，他不帶任何繩索，徒手攀上美國地獄國家公園的900公尺高的「酋長岩」，完成外界公認根本無法做到的壯舉，並以紀錄片《赤手登峰》榮獲2019年奧斯卡最佳紀錄片獎。這一 結合翰林閱讀網文章 進行深度閱讀與理解	 霍諾德徒手登頂 101 的心法 2026年1月25日，週日早晨陽光萬里，許多人聚集在臺北101大樓頂端。在那閃著藍綠色光芒的玻璃帷幕上，一個穿著鮮紅T恤的身影，正緊貼著金屬牆柱，一步一步地向上攀附。他身上沒 請點選結構圖表，查看對應的文章段落 點選對應段落時，請點選對應的內層色條 - 霍諾德徒手登頂101的緣起 - 霍諾德的生平與攀登歷程 - 霍諾德攀登101的心法 - 霍諾德徒手登頂101的意義 結構圖表式閱讀，更能幫助學生理解文章內容
	學生登入翰林閱讀網自主閱讀	完成閱讀任務，深化理解
活動八 教學歷程 及 教學成果		
	教師引導探究文本內涵	小組討論閱讀發現與觀點
		
	學生運用翰林閱讀網自主學習	數位閱讀探索霍諾德故事
	 美國攀岩好手霍諾德成功完成無防護裝備徒手攀爬台灣地標台北101，只花了約一個半小時的時間，刷新全球的最高紀錄。透過Netflix向全球直播吸引國際關注。 學生分享翰林閱讀網學習成果	 心得分享 「霍諾德的攀爬台北101，以91分鐘創下世界紀錄」，這則新聞讓我感受到勇氣的力量，攀登台北101不只是體能方面的極限挑戰，也是意志力的考驗，對於夢想，我們要堅持到底，勇敢面對人生的起伏與挫折。 學生統整閱讀重點並分享



學生學習
成果展現

學生學習成果展現

霍諾德攀登台北 101：『四學模式』課堂活動精簡分析



四學模式融入課程分析

一、教學脈絡分析：



- (一)文本閱讀與數位協同理解（輸入奠基）引導學生自主閱讀線上文本，初步提取霍諾德挑戰台北101的背景與挑戰，並透過 LoiLoNote 小組討論與分享凝聚小組共識，深化對文本內容的理解。
- (二)勇氣思辨與AI寫作鷹架（思維遷移）利用「勇氣溫度計」引導學生描摹抽象的勇氣與恐懼，結合AI工具進行初步寫作，並透過 Padlet 平台進行全班多元觀點的討論與思想激盪。
- (三)寫作優化與心得統整（產出精煉）引導學生圍繞「成功背後的準備與努力」核心價值，利用AI寫作統整技術來修正並優化自己的寫作內容，完成最終的閱讀心得產出。
- (四)小主播口語表達與展能（口語實踐）設計情境化任務，讓學生擔任「小小新聞台」的AI小主播並錄製播報聲音，將文字理解轉化為口語輸出，展現重點摘要與口語表達能力。
- (五)影音延伸與數位自主探究（延伸反思）搭配延伸影片拓寬學生的學習視野，並引入 NotebookLM 作為數位助教，引導學生自主進行資料檢索與提問，培養高階的數位自主探究與反思能力。

二、成效分析：



教學心得與
省思

(一)提升閱讀理解與數位閱讀能力

學生運用翰林閱讀網自主閱讀文本，完成閱讀測驗並接受教師導學，能掌握文本重點、擷取關鍵資訊，提升閱讀理解與數位閱讀能力。

(二)培養自主學習與學習反思能力

學生透過數位平台自主完成閱讀任務，運用即時回饋檢視學習成果，逐步建立自主學習習慣，並能反思閱讀歷程，提升學習效能。

(三)深化思辨能力與價值探究

透過「勇氣、準備、挑戰」等議題探究，學生能結合文本內容進行推論分析、多元思考與價值判斷，培養閱讀素養與高層次思考能力。

(四)提升多元表達與創作能力

結合 Padlet、小小新聞主播、精彩瞬間繪圖、勇氣溫度計及 AI 短文寫作等多元任務，引導學生將閱讀理解轉化為口語、圖像及文字表達，展現創意與跨媒介表達能力。

(五)建立正向學習態度與終身學習精神

學生從霍諾德攀登台北101的故事中體會成功來自充分準備、堅持與勇於挑戰，並將閱讀經驗連結生活情境，培養勇於突破、自我精進的學習態度。

三、各類教學省思：

◎本課程【挑戰極限的背後--霍諾德攀登台北101】的教學心得：

透過「挑戰極限的背後--霍諾德攀登台北101」課程設計，我發現學生在數位閱讀與素養學習上都有明顯成長。學生從一開始只停留在理解故事內容，逐漸能主動擷取關鍵資訊、進行推論分析，並思考「勇氣、準備與挑戰」之間的關係。結合翰林閱讀網、Padlet、AI 短文寫作及小小新聞主播等數位工具，不僅提升了學生的閱讀動機，也讓他們能透過文字、口語及圖像等多元方式表達自己的觀點。課堂中，學生更願意主動分享想法、傾聽同儕意見，展現合作探究與深度思考的能力。最令我欣慰的是，許多學生開始理解真正的勇敢並非魯莽冒險，而是來自充分準備、堅持不懈與理性判斷，並能將這份精神連結到自己的學習與生活中。看見學生從閱讀中思考、從探究中成長，也讓我更加確信，當數位科技結合素養導向教學時，不僅能提升學習成效，更能培養學生迎向未來所需的關鍵能力。

議課教師們一致肯定本課程以真實情境結合數位工具，引導學生從閱讀、探究到表達，充分展現素養導向教學精神。教師善用翰林閱讀網、Padlet 及 AI 工具，提升學生自主學習與課堂參與度，整體教學流程流暢且層次分明。建議未來可增加更多小組合作探究與跨文本比較活動，引導學生從



不同觀點進行思辨，並適時安排學生分享學習歷程與反思成果，使閱讀理解更能延伸至生活情境，進一步深化高層次思考與知識遷移能力。



◎學習吧平台的教學心得：

學習吧的學習內容豐富且教材相當多元，設計課程起來便利又好學，其中最棒的功能是可以和志同道合的老師們共編創作，在大家集思廣益的情形下可以設計出更多有特色的課程，讓學生可以嘗試不同的學習；尤其【國語日報雲閱讀知識網】、【Hami 書城】、【翰林閱讀網】...等學習平台，奠定國語全方位學習能力，並搭配 PaGamO、Wordwall、Kahoot、Padlet...等線上平台，打造多元豐富與趣味性的學習環境，以提升學生們的學習興趣，尤其在本次課程中，看到大多數的學生用心學習投入過程，真心令人相當感動。

教學心得與
省思



教師在學習吧平台
內設計多元的教材
提供學生學習。



◎PaGamO 平台的教學心得：

在過往教學中，我常在課程結束後立即進行練習題作為學習鞏固方式。融入 PaGamO 平台後，學生透過遊戲化學習模式，更加積極投入題目解答，藉由搶地盤與獲取寶物等趣味機制，有效提升學習動機與參與度，進而增強學習信心，展現出更主動的學習態度。

與傳統紙本練習相比，學生在 PaGamO 的學習過程中展現出更高的專注力與持續投入的意願，不僅樂於挑戰不同題型，也會主動檢視自己的答題表現，反覆練習較不熟悉的内容，逐步修正錯誤概念。平台提供的即時回饋機制，讓學生能立即了解自己的學習狀況，教師也能透過後臺數據掌握學生的答題情形，迅速發現學習盲點，作為後續補救教學與差異化教學的重要依據。

此外，遊戲化的競賽氛圍激發學生彼此良性互動與學習熱忱，許多原本較缺乏學習動機的學生，也因完成任務、獲得成就感而願意持續投入學習。透過科技融入課堂，不僅讓知識複習變得更加有趣，也有效提升學生的學習成效、自主學習能力與解決問題的信心，使課堂學習從「完成練習」轉變為「樂於挑戰、主動精進」的學習歷程。



◎均一教育平台的教學心得：

在日常教學中，我依照課程進度引導學生運用「均一教育平台」觀看教學影片並搭配相關練習題進行學習。透過平台的徽章機制，學生展現出高度的學習動機，特別是在計算練習方面更為積極主動。當遇到不熟悉的題型時，多數學生會主動翻閱課本尋找相關資訊，展現出自我解決問題的能力。

特別值得一提的是，低成就學生在這樣的數位學習環境中逐漸展現出進步的軌跡。他們在面對基礎題目時不再畏懼，學習態度更加穩定，對自身的學習逐漸建立起信心。這樣的改變不僅提升了他們的學習成效，也強化了整體班級的學習氛圍。誠摯感謝均一教育平台及背後團隊的用心規劃，讓更多學生能依自身步調進行補救與強化，真正實踐差異化教學的精神。



◎因材網平台的教學心得：

在日常教學中，我會依據課程進度，引導學生登入因材網平台，選擇對應的學習單元，透過「學習影片＋練習題」的組合，強化學生對重點概念的理解。平台提供即時回饋與難易分層的題目設計，使學生能依自身程度進行適性練習。許多學生為了挑戰更高的等級與解鎖徽章，願意反覆練習，並主動尋求正確解法。尤其在數學計算單元中，學生常運用影片講解與「解題步驟提示」功能，加深理解、建立解題信心，展現出自我導向學習的能力與責任感。

此外，我也會透過因材網後臺掌握學生的學習歷程與作答紀錄，適時調整教學策略，針對學生較弱的概念進行補充與個別指導。學生在反覆練習與即時修正的過程中，不僅提升了學習成效，也逐漸養成主動規劃學習、持續精進的習慣，真正落實適性學習與自主學習的精神。



四、修正建議之處：

本次教學整體流程順暢，學生參與度高，已能有效達成課程目標，但在實施過程中仍有精進空間。未來可增加更多分層學習任務，針對不同閱讀能力的學生提供適性挑戰與支持，讓每位學生皆能依自身能力獲得最佳學習成效。此外，可規劃更多跨文本閱讀活動，引導學生比較不同人物面對挑戰的歷程與精神，深化閱讀理解與思辨能力。在數位工具運用方面，可增加學生自主選擇數位工具進行成果展示的機會，例如以影片、簡報、心智圖或 Podcast 等多元形式分享學習成果，提升自主學習與創意表達能力。同時，也可延伸至生活情境，引導學生連結自身經驗，思考如何將霍諾德勇於挑戰、充分準備與理性判斷的精神實踐於日常生活，使閱讀學習真正落實於生活，提升知識遷移與素養應用的成效。



五、教師自身專業能力提升：



學習吧平台認證



PaGamO 平台認證



因材網平台認證



均一教育平台認證



新北市 Apple Learning Coach 研習1



新北市 Apple Learning Coach 研習2



教學心得與
省思

- 教師自編教材。
- 欣賞影片《赤手獨攀台北101：直播》--精選片段
<https://www.youtube.com/watch?v=S250WF22n2Y>
- 欣賞影片【霍諾德談徒手攀台北101 信心喊話「我覺得沒那麼難」】
<https://www.youtube.com/watch?v=Nm7OiAeYhqs>
- Padlet 重點整理【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】
<https://padlet.com/luijiang/1150313-101-hgk2kf4msvl78vg9>
- 學習吧教材設計：



- 【挑戰極限的背後-霍諾德攀登台北101】文章分析：



參考資料

附錄一 寫作引導與分析-成功背後的準備與努力：



附錄二 教師課前共同備課紀錄(1)：

114 學年度鷺江國小 共同備課 紀錄

領域名稱：國語領域

教學主題：挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101(教師自編)

共同備課日期：115.03.09

記錄人員：張甄育

共同備課時間：16:00

授課教師：賴雅菁



共同備課簽到

張榕穎	張甄育	賴雅菁	



備課重點

查、學生的學習需求及可能遇到的學習問題與困難：

★學生的學習需求：

一、理解文本內容與掌握關鍵資訊

學生需要學習運用閱讀策略，擷取文章中的重要訊息，理解霍諾德攀登台北 101 的背景、挑戰歷程及成功關鍵，提升閱讀理解與資訊統整能力。

二、建立正確的勇氣與挑戰觀念

學生容易將「勇敢」誤解為「什麼都不怕」，需要透過文本探究，理解真正的勇氣是建立在充分準備、風險評估與責任感之上，培養正確的價值判斷。

三、培養批判思考與多元觀點分析能力

學生需要從不同角度思考霍諾德的行為，例如挑戰夢想、安全風險、社會責任及個人選擇等議題，學習尊重多元觀點並提出有依據的看法。

四、提升口語與書面表達能力

學生需要將閱讀理解轉化為自己的觀點，透過新聞播報、Padlet 共學、LoiLoNote 分享及主題寫作等活動，培養口語表達、文字創作及溝通能力。

五、強化數位閱讀與自主學習能力

學生需要善用數位學習工具（如翰林閱讀網、Padlet、LoiLoNote、可立拍等），自主完成閱讀、討論、反思與成果創作，提升數位素養、自主學習及自我檢核能力。



1

附錄二



附錄二 教師課前共同備課紀錄(2)：

★學生可能遇到的學習問題與困難：

一、無法掌握文本重點，閱讀理解較為表層

學生閱讀文章時，容易停留在事件經過，無法擷取關鍵資訊或理解作者真正想傳達的核心理念，閱讀理解深度不足。

二、對「勇敢」概念容易產生迷思

部分學生認為勇敢就是冒險、逞強或毫無畏懼，較難理解霍諾德成功的背後，是建立在充分準備、風險評估與長期努力之上。

三、缺乏統整資訊與表達觀點的能力

學生能理解部分內容，但在整理閱讀重點、歸納文章重點或以自己的語言表達想法時，容易內容零散、缺乏條理與依據。

四、難以將文本內容連結自身生活經驗

學生雖能閱讀文章內容，卻不易將「勇氣、準備、挑戰」等概念與自己的學習或生活經驗連結，影響反思深度與學習遷移。

五、數位工具操作與自主學習能力仍待培養

學生在使用數位學習平台進行閱讀、討論、分享及成果製作時，部分學生仍需教師引導，才能有效運用數位工具完成學習任務並進行自我檢核。



貳、公開觀課內容架構：



附錄二 教師課前共同備課紀錄(3)：

參、觀課內容工作分配：

觀課教師	協助觀課重點
張甄育	1.觀察教師上課用語是否正向。 2.觀察第一組、第二組學生討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察個別學生差異學習現象。 4.觀察同儕互動模式。
侯柏如	1.觀察教師行間巡視動線。 2.觀察第三組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察學生發表情形(含踴躍發表及沉默不語)。 4.觀察個別學生差異學習現象。 5.觀察同儕互動模式。
何方宜	1.觀察教師請學生發言時是否平均。 2.觀察第四組、第五組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察學生組內分工是否各司其職。 4.觀察個別學生差異學習現象。 5.觀察同儕互動模式。
陳品均	1.觀察教師上課時時間掌握情形。 2.觀察第六組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察個別學生差異學習現象。 4.觀察同儕互動模式。



肆、教師自編教材：

新聞閱讀與理解——臺灣經濟發展 101

新聞內容摘要：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞標題：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。

新聞內容：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞閱讀與理解——臺灣經濟發展 101

新聞內容摘要：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞標題：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。

新聞內容：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞閱讀與理解——臺灣經濟發展 101

新聞內容摘要：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞標題：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。

新聞內容：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞閱讀與理解——臺灣經濟發展 101

新聞內容摘要：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞標題：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。

新聞內容：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞閱讀與理解——臺灣經濟發展 101

新聞內容摘要：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

新聞標題：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。

新聞內容：臺灣經濟發展迅速，成為亞洲四小龙之一。主要產業包括電子、資訊、金融、製造等。政府積極推動科技研發，提升競爭力。未來將繼續致力於創新與永續發展。

學生學習重點

1. 學生學習重點：能理解新聞內容，並能用自己的話表達。

2. 閱讀策略：能運用略讀、精讀等策略，提高閱讀效率。

3. 核心能力：能分析新聞中的觀點，並能進行批判性思考。

4. 反饋修正：能根據老師的指導，不斷改進自己的學習表現。



附錄三 教師課後共同議課紀錄(1)：

114 學年度鷺江國小 共同議課 紀錄

領域名稱：國語領域

教學主題：挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101(教師自編)

共同議課日期：115.03.16

記錄人員：張榕穎

共同議課時間：16:00

授課教師：賴雅菁



共同議課簽到

張榕穎	張雅菁	賴雅菁

議課重點

壹、教學脈絡分析：

本課程以「霍諾德挑戰攀登台北101」為主軸，結合數位學習工具與 AI 科技，設計循序漸進的學習歷程。首先，引導學生自主閱讀線上文本，透過 LoiLoNote 進行小組討論與分享，統整文章重點並建構文本理解；接著運用「勇氣溫度計」引導學生探究勇氣、恐懼與挑戰等核心概念，並結合 AI 寫作鷹架及 Padlet 共學平台，進行多元觀點交流與思辨。隨後，學生以「成功背後的準備與努力」為主題，運用 AI 協助修正與優化文章內容，完成閱讀心得寫作。最後，透過「小小新聞主播」情境任務錄製新聞播報，將閱讀理解轉化為口語表達能力，並搭配延伸影片及 NotebookLM 進行自主提問、資料探究與反思，逐步培養學生閱讀理解、思辨分析、表達溝通、數位素養及自主學習能力。



貳、教學成效：

本課程以數位閱讀與 AI 輔助學習為核心，期望學生透過翰林閱讀網自主閱讀文本，在教師導學與形成性評量的引導下，掌握文章重點、擷取關鍵資訊，提升閱讀理解與數位閱讀能力；並運用數位平台完成閱讀任務，透過即時回饋反思學習歷程，逐步建立自主學習習慣。課程以「勇氣、準備、挑戰」為核心議題，引導學生結合文本內容進行推論分析、多元思辨與價值探究，深化閱讀素養與高層次思考能力。同時，透過 Padlet、小小新聞主



附錄三 教師課後共同議課紀錄(2)：

播、勇氣溫度計、精彩瞬間繪圖及AI短文寫作等多元學習任務，鼓勵學生將閱讀理解轉化為文字、圖像與口語表達，展現創意與跨媒介表達能力。最後，學生能從霍諾德攀臺北101的故事中體會成功來自充分準備、堅持與勇於挑戰，並將閱讀經驗遷移至生活情境，培養積極進取、自我精進及終身學習的態度。



參、教學省思：

透過「挑戰極限的背後—霍諾德攀臺北101」課程設計，我發現學生在數位閱讀與素養學習上都有明顯成長。學生從一開始只停留在理解故事內容，逐漸能主動擷取關鍵資訊、進行推論分析，並思考「勇氣、準備與挑戰」之間的關係。結合翰林閱讀網、Padlet、AI短文寫作及小小新聞主播等數位工具，不僅提升了學生的閱讀動機，也讓他們能透過文字、口語及圖像等多元方式表達自己的觀點。課堂中，學生更願意主動分享想法、傾聽同儕意見，展現合作探究與深度思考的能力。最令我欣慰的是，許多學生開始理解真正的勇敢並非魯莽冒險，而是來自充分準備、堅持不懈與理性判斷，並能將這份精神連結到自己的學習與生活中。看見學生從閱讀中思考、從探究中成長，也讓我更加確信，當數位科技結合素養導向教學時，不僅能提升學習成效，更能培養學生迎向未來所需的關鍵能力。

議課教師們一致肯定本課程以真實情境結合數位工具，引導學生從閱讀、探究到表達，充分展現素養導向教學精神。教師善用翰林閱讀網、Padlet及AI工具，提升學生自主學習與課堂參與度，整體教學流程流暢且層次分明。建議未來可增加更多小組合作探究與跨文本比較活動，引導學生從不同觀點進行思辨，並適時安排學生分享學習歷程與反思成果，使閱讀理解更能延伸至生活情境，進一步深化高層次思考與知識遷移能力。



附錄三



附錄三 教師課後共同議課紀錄(3)：

肆、建議修正之處：

本次課程整體實施情形良好，教學活動安排循序漸進，學生參與討論踴躍，能積極投入閱讀、思辨、創作與口語表達等學習任務，整體已達成預期教學目標。然而，課程仍有持續優化與精進的空間。未來可進一步規劃更具層次性的學習任務，依據學生不同的閱讀理解能力與學習需求，提供適性的引導、挑戰與支持，讓不同能力的學生都能在原有基礎上持續成長，提升學習成就感與參與動機。

此外，可增加跨文本閱讀與議題探究活動，引導學生比較不同人物面對挑戰時所展現的信念、策略與價值觀，透過分析、比較及反思，深化閱讀理解與高層次思考能力，並培養多元觀點的判斷與表達能力。在數位學習方面，除既有的 Padlet、AI 寫作及 NotebookLM 等工具外，亦可鼓勵學生依據學習需求自主選擇適合的數位媒介，例如影片、簡報、心智圖、Podcast 或數位海報等方式呈現成果，提升數位素養、創意思考及跨媒介表達能力。同時，可規劃更多與生活情境連結的學習任務，鼓勵學生將霍諾德勇於挑戰、充分準備、理性判斷與堅持到底的精神，延伸至學習、人際互動及日常生活中，促進知識遷移與素養實踐，使閱讀學習真正落實於真實情境，發揮長遠而深刻的教育價值。

伍、教師議課照片：



附錄三 教師課後共同議課紀錄(4)：

陸、觀課教師綜合回饋：

「本課程最大的特色，在於成功引導學生將閱讀理解轉化為實際行動，讓文本學習不再停留於課文理解，而是真正落實於生活情境中。學生在閱讀霍諾德挑戰臺北 101 的故事後，能將「充分準備、自律管理、勇於挑戰、理性判斷」等核心精神連結自身生活，主動反思個人在學習、時間管理、壓力調適及面對困難時的因應方式，並規劃具體的改善策略，例如建立自我提醒機制、調整學習進度、改善學習習慣或突破心理障礙。這些改變展現學生已能將閱讀所得遷移至真實生活，提升自我管理能力，充分展現閱讀素養的實踐價值。」

課程亦重視學生思辨能力與公民素養的培養，透過「追求夢想是否應兼顧安全與規範」、「勇氣是否等於冒險」等議題，引導學生從不同角度進行分析與討論。學生逐漸理解勇敢並非魯莽，而是建立在充分準備、尊重規範及承擔責任的基礎之上；在交流不同觀點時，也能以理性、尊重的態度傾聽他人意見，學習以客觀、多元的角度進行價值判斷與溝通，培養民主社會所需的思辨能力、同理心及責任感。

此外，課程善用 LoLoNote、Padlet、AI 寫作工具及「勇氣溫度計」等數位學習鷹架，建構由閱讀理解、合作討論、價值思辨到創作表達的完整學習歷程。學生透過數位工具進行小組共學、觀點交流、即時回饋及作品修正，不僅提升閱讀理解與資訊統整能力，更能將抽象概念轉化為具體文字與多元創作。從學生的作品中可看出，已能運用比較、反思、舉例及自我檢視等寫作策略，將文本內容與生活經驗相互連結，展現良好的思考深度、表達能力與數位應用素養，也充分體現科技輔助學習對閱讀理解與高層次思考的促進效果。



挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北101 概念統整



4



附錄四 公開授課簽到記錄表：

114 學年度鷺江國小 公開授課 簽到表

領域名稱：國語領域

教學主題：挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101

公開授課日期：115.3.13

記錄人員：張甄育老師

公開授課時間：115.3.13 第三節

授課教師：賴雅菁老師

觀課簽到

張甄育	侯柏如	吳美玲	王學誠
何方宜	翁淑華	陳品均	詹凱琪

附錄四



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(1)：

一、張甄育老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域		
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101		
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日
觀課者	張甄育	觀察對象	賴雅菁

觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)

1. 流程順序良好，且學生互動多，學生能完成指定任務
2. 教師安排的思考互動能引起學生興趣。
 - ① 先放 Alex 的影片後，再閱讀文本「挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101」學生能說出看法，並在閱讀文本上找重點並寫在小黑板。
3. 大量的提問確認學生是否找到文中的重點，並分享自己的看法與選擇表達能力佳。
4. 利用學習吧的平台，整理好這次要畫重點的文本，這次聚焦在「勇氣」用螢光筆在上面畫Y記後上傳，學生能安靜完成。
5. 最後再讓學生用Loilo Note 派單一題繪習單，讓學生寫出自己的「高牆是什麼？如何解決，克服它？」，讓學生上台發表(2位)，老師會再

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3.課程設計考量學生充分參與。	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				
2.能協助學生建立合作學習	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓				
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				
2.能即時反應課堂評量結果	✓				

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(2)：

二、陳品均老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域				
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101				
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日		
觀課者	陳品均	觀察對象	賴雅菁		
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等) 1. 學生能仔細閱讀文章，並理解文意，再提出自己的見解。 2. 學生能透過提示修正自己的想法。 3. 學生閱讀相關資訊，連結自我想法，再提出自己的說法。 4. 教師營造溫馨愉快的氛圍，學生踴躍發言。 5. 教師隨時留意學生畫記情形，給予適宜的提醒。(完整句、文章等) 6. 透過 Loil Note 總結自我省思，讓學生深度思考。					
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
2. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
3. 課程設計考量學生充分參與	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				
2. 能協助學生建立合作學習	✓				
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
教學評量					
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓				
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
回饋與修正					
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓				
2. 能即時反應課堂評量結果	✓				

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(3)：

三、何方宜老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域			
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101			
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日	
觀課者	何方宜	觀察對象	賴雅菁	
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)				
1. 運用資訊讓學生動手操作書寫下自己的觀察科技以及不同的思考方式。 2. 學生主動舉手發言，氣氛溫馨熱絡。 3. 回扣主題，使學生自行抒發所遇到的“高牆”為何，連結自己的生活經驗。				
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓			
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓			
3.課程設計考量學生充分參與。	✓			
教學實施				
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓			
2.能協助學生建立合作學習	✓			
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓			
教學評量				
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
回饋與修正				
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓			
2.能即時反應課堂評量結果	✓			

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(4)：

四、吳美終組長的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域		
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101		
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日
觀課者	吳美終	觀察對象	賴雅菁
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等)			
歷程		我學習到……	
一. 細讀文本，找出關鍵。		來回文本，閱讀重點(畫線)	
(一) 紙本		觀察、思考的經過。	
(二) 2 分鐘影片		學生能仔細聆聽，並用心思考、思考。	
二. 教師核心提問，提取重點。		(眼神、姿態、語音、表情)	
三. 提醒前之所學，以經驗連結、調整、比較、分析。		老師並能從科技、並從科學、社會、生活、環境。	
(馬拉松)		能從科技、科學、社會、生活、環境。	
四. 運用平板，展示內容，要從「資料」中，提取。		能從科技、科學、社會、生活、環境。	
2. 學生發表，一週、一週、(10 分鐘、10 分鐘)		建議學生平板發表，能面向同學。	
		學生能用平板，由同學、下一位同學。	
評鑑指標項目		表現程度(請勾選)	
		完全做到	大致做到
		部分做到	尚未做到
		建議	議
課程設計			
1. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓		教學內容能統整與實用性
2. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓		教學內容能統整與實用性
3. 課程設計考量學生充分參與。	✓		教學內容能統整與實用性
教學實施			
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	✓		教學內容能統整與實用性
2. 能協助學生建立合作學習	✓		教學內容能統整與實用性
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓		教學內容能統整與實用性
教學評量			
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓		教學內容能統整與實用性
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓		教學內容能統整與實用性
回饋與修正			
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓		教學內容能統整與實用性
2. 能即時反應課堂評量結果	✓		教學內容能統整與實用性

感謝賴雅菁老師提供專業的公開課，獲益良多。

附錄五



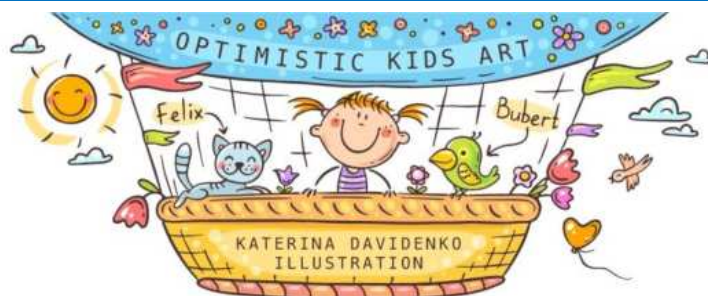
附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(5)：

五、侯柏如老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域		
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101		
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日
觀課者	侯柏如	觀察對象	賴雅菁
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等) - 學生舉手反應熱絡，對於同一個影片內容，引導出不同角度的觀點。 - 每個學生從文章中選一句註寫在白板上，提升全班的參與度，再共同分享。 - 同一篇文章：聚攏不同主題畫記，深化學習效果。			
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)		
	完全做到	大致做到	部分做到
	尚未做到	建議	議
課程設計			
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓		
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓		
3.課程設計考量學生充分參與。	✓		
教學實施			
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓		
2.能協助學生建立合作學習		✓	
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓		
教學評量			
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓		
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓		
回饋與修正			
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓		
2.能即時反應課堂評量結果	✓		

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(6)：

六、詹凱珽老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域			
授課單元	挑戰極限的背後—霍諾德攀登台北 101			
年級班別	五年一班	日期	115 年 3 月 13 日	
觀課者	詹凱珽	觀察對象	賴雅菁	
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論…等情況等) ① 透過直觀、行數，迅速清楚聚焦討論重點。 ② 讓每位學生充分發表，練習完整組織想法，透過言語表達。 ③ 反覆運用文本，讓學生更充分理解文本內容與要旨。				
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
建議				
課程設計				
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓			
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓			
3.課程設計考量學生充分參與。	✓			
教學實施				
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓			
2.能協助學生建立合作學習	✓			
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓			
教學評量				
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
回饋與修正				
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	✓			
2.能即時反應課堂評量結果	✓			

附錄五

