

附件2

新北市115年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計(範例)

服務學校	中正國小		設計者	黃麗如
參加組別	☐ 程式教育組	☒ 人工智慧組	☐ 資訊素養與倫理組	
領域/科目	藝術領域		實施年級	3
單元名稱	質感探險家-AI 魔法袋		總節數	共_13節，520分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 ● 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 ● 2-II-7 ● 能描述自己和他人作品的特徵	核心素養	核心素養： 1. 藝-E-B2：識讀科技資訊媒體與藝術的關係 2. 藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 3. 藝-E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養
	學習內容	● 藝術 ● 視 E-II-3 平面與立體創作、聯想創作 - 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能：認識並操作數位創作工具 - 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想		
議題融入	實質內涵	資訊教育 資 E2 使用數位設備的正確姿勢與操作知能。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。		

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多元文化教育 多 E6 了解並尊重不同的族群文化，認識包容文化的多元性 PDF 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生涯規劃教育 涯 E7 認識工作世界的類型及其內涵 閱讀素養教育 閱 E2 認識與運用數位資源												
所 融 入 之 學 習 重 點	這個教案結合藝術、資訊與國語和本土語課程，引導學生運用生成式 AI 完成創作,最後透過熱轉印完成實體作品,將「數位工具操作」與「藝術美感體驗」明確連結。 所融入之學習重點												
	<table><tr><th>融入議題</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th><th>融入說明</th></tr><tr><td>資訊教育 (資 E2, E6, E13)</td><td>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td><td>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能：認識並操作數位創作工具</td><td>小小創杯師與 AI 協作：學生操作 Google Gemini，撰寫「魔法咒語」(Prompt) 與 AI 對話，將想像轉化為視覺圖像</td></tr><tr><td>資訊教育 (資 E2, E8)</td><td>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</td><td>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</td><td>資訊巧手 Word 排版術 / 創客教室印製：學生運用 Word 進行圖文整合排版，並透過熱轉印技術產出實體魔法袋</td></tr></table>	融入議題	學習表現	學習內容	融入說明	資訊教育 (資 E2, E6, E13)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能：認識並操作數位創作工具	小小創杯師與 AI 協作：學生操作 Google Gemini，撰寫「魔法咒語」(Prompt) 與 AI 對話，將想像轉化為視覺圖像	資訊教育 (資 E2, E8)	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	資訊巧手 Word 排版術 / 創客教室印製：學生運用 Word 進行圖文整合排版，並透過熱轉印技術產出實體魔法袋
	融入議題	學習表現	學習內容	融入說明									
資訊教育 (資 E2, E6, E13)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能：認識並操作數位創作工具	小小創杯師與 AI 協作：學生操作 Google Gemini，撰寫「魔法咒語」(Prompt) 與 AI 對話，將想像轉化為視覺圖像										
資訊教育 (資 E2, E8)	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	資訊巧手 Word 排版術 / 創客教室印製：學生運用 Word 進行圖文整合排版，並透過熱轉印技術產出實體魔法袋										

		資訊教育 (資 E9)	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	靈感開箱：學生觀察生活物件並在「學習吧」輸入材質聯想（如冰火、樂高質感），分享初步設計理念
		多元文化教育 (多 E6)	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	視 P-II-1 在地及各族群藝文活動	Word 排版術 (結合在地化)：在設計中融入台語文字「我佇中正國校讀冊」，強化對校園文化的認同感
		品德教育 (品 E3)	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	線上美術公佈欄 (Padlet)：學生上傳作品至藝廊，互相欣賞、按愛心並提供美感賞析回饋
		生涯規劃教育 (涯 E7)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 E-II-3 聯想創作：包含平面與立體及視覺元素之聯想	小小創杯師設計實踐：模擬產品設計師流程，體驗從藝術聯想到具體產品生成的「設計思考」實踐
		閱讀素養教育 (閱 E2)	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	數位資源運用：運用「學習吧」自學資源中心與 NotebookLM 進行作品亮點的賞析、整理與資料整合
與其他領域/科目的連結	資訊科技、國語文、本土語				
教材來源	自編				
教學設備/資源	硬體設備與基礎設施：				

	Chromebook / 平板電腦：落實「一生一平板」的數位學習環境，支持學生獨立進行 AI 生圖與 Word 排版。 觸控式大屏（大顯示器）：用於教師導學階段，示範提詞格式與 Word 排版技巧。 高速無線網路：確保全班學生能同時穩定連線進行 AI 運算與平臺互動。
使用軟體、數位資源或 APP 內容	生成式 AI 工具： Google Gemini： 核心創作工具，學生透過撰寫「魔法咒語」（Prompt）與 AI 協作，將腦中的想像（如：皮卡丘玉米杯、啞鈴之杯）轉化為視覺圖像。 數位學習與平臺： 學習吧 (Learnmode)：作為學生自學的資源中心，提供「杯子大變身」數位教材及範例瀏覽，並作為國語課心得感言的作業繳交平臺。 Padlet (307 夢想杯子藝廊)：數位展示與互學空間，用於建立班級作品公佈欄，落實「組間互學」，讓學生進行跨組作品賞析、提問與即時回饋。 文書編輯軟體： Microsoft Word：資訊課實作工具，指導學生學會文字與圖片置中、選取適當字級，將 AI 生成圖、提詞與個人人像編排為雙面布袋的設計報告。 教學分析輔助： NotebookLM：教師輔助工具，應用其科技魔法將全班作品亮點進行整理，生成專業的賞析重點

	(如材質質感、對比色應用)，並轉化為教學反饋內容。		
	這些工具共同建構了一個以學生為中心、人機協作的數位學習環境，讓藝術聯想能透過科技轉化為實體產出。		
學習目標			
學習內容向度 (Knowledge)	學習表現向度 (Action)	單元學習目標：具體表現與連結	
視 E-II-3 聯想創作：包含點線面、平面與立體及視覺元素之聯想。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 學生能透過觀察生活物件（杯子），運用想像力進行材質與造型的聯想創作（如：啞鈴杯、皮卡丘玉米杯），表達個人獨特的視覺想像。	
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能：認識並操作數位創作工具。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 學生能操作生成式 AI 工具（Gemini），將抽象想像轉化為具體提詞，並使用豐富的視覺元素（如：冰火、棉花質感）來充實杯子大變身的設計主題。	
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	3. 學生能在數位分享平台（Padlet）中，從同儕的作品裡發現材質改變後的視覺驚奇，並運用具美感的文字表達對他人作品的認同與共鳴。	

教學流程與四學運用

「質感探險家—AI魔法袋」：國小藝術與 AI 跨域教學的「四學」歷程

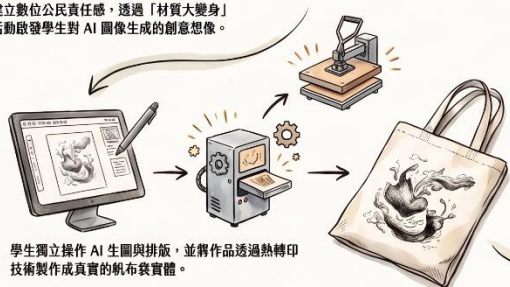
本教學架構透過「四學」模式（導學、自學、共學、互學），引導學生從 AI 素養建立、提示詞（Prompt）練習，到最後將數位生成圖像轉化為實體帆布袋。這是一套完整結合科技應用與美感實踐的跨領域課程地圖。

個人探索：從素養引導到獨立實踐



師長導學：AI 素養與創意啟發
建立數位公民責任感，透過「材質大變身」活動啟發學生對 AI 圖像生成的創意思象。

學生自學：數位互動與魔法實體化



學生獨立操作 AI 生圖與排版，並將作品透過熱轉印技術製作成真實的帆布袋實體。

社群共融：從群體協作到跨班鑑賞



組內共學：提詞互助與策展規劃
小組討論「善長提示詞」並進行提詞修正，共同規劃數位展覽廳的呈現風格。



組間互學：數位藝術與美學交流
利用 Padlet 平台進行跨組觀摩與困難解決分享，達成全班性的作品亮點賞析。

NotebookLM

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

準備活動

大家一起來看漫畫

課程內容 ①

章節	大家一起來看漫畫
	教育部中小學生成式AI之學習應用手冊《我和AI一起學》
	奇妙的AI大冒險
	AI_Education_Scaffold
	已上架 我和AI一起學(選擇題)
	AI使用承諾卡

【教師導學】

40分鐘

- 生成式 AI 工具：

Google Gemini：核心創作工具，學生透過撰寫「魔法咒語」（Prompt）與 AI 協作，將腦中的想像（如：皮卡丘玉米杯、啞鈴之杯）轉化為視覺圖像。

活動摘要

教師針對教育部提供的

教育部中小學生成式 AI 之學習應用手冊《我和 AI 一起學》，製作影音、簡報、與 AI 使用承諾卡，讓學生在使用生成式 AI 前，能知道使用規範和如何保護自己。



- 數位學習與平臺：

學習吧

(Learnmode)：

作為學生自學的資源中心，提供「杯子大變身」數位教材及範例瀏覽，並作為國語課心得感言的作業繳交平臺。

- Padlet (307 夢想杯子藝廊)：數位展示與互學空間，用於建立班級作品公佈欄，落實「組間互學」，讓學生進行跨組作品賞析、提問與即時回饋。
- 文書編輯軟體：

Microsoft

Word：資訊課實作工具，指導學生學會文字與圖片置中、選取適當字級，將 AI 生成圖、提詞與個人人像編排為雙面布袋



【教師導讀】

使用中小學生成式 AI 之學習應用手冊

學生進入學習吧課程裡的閱讀與影音內容，

讓學生在使用 AI 前對使用規則和如何成為一個好公民有所認識。

【學生自學】

學生使用學習吧, 針對閱讀 AI 使用手冊進行測驗。一共有 10 題選擇題, 讓教師更能了解學生的學習成果。

【組間互學】

學生進行學習吧課程中的課間活動簽署 AI 使用承諾卡, 讓學生知道該有的負責任態度。

我們已經學會很多用AI的方法，也知道該注意哪些行為是對的、哪些是不對的。

現在，是時候做一件更重要的事了：這不是寫給別人看的，而是自己的承諾,提醒自己在使用AI的時候,要誠實、負責、有判斷力。

我是_____（請寫上你的名字），我願意承諾：

- 我會自己負責：我願意為自己使用AI的方式與結果負責。
- 我會清楚分辨：分清楚哪些是我自己寫的，哪些是AI協助的。
- 我會主動標記：凡是AI有幫忙的地方，我會清楚標註。
- 我會動腦判斷：使用AI後，我會自己判斷、理解內容，而不是照抄。
- 我會學會提問：遇到疑問，我會勇敢向老師、家長、同學或可信資料請教。

我會在這張卡片上簽下我的名字，貼在筆記本、書桌上，或教室牆面上，提醒我自己——

的設計報告
（參考學生
30512 成
果）。

- 教學分析輔助：

NotebookLM：
教師輔助工
具，應用其科
技魔法將全班
作品亮點進行
整理，生成專
業的賞析重點
（如材質質
感、對比色應
用），並轉化
為教學反饋內
容。

- 硬體設備與
基礎設施：

Chromebook
/ 平板電
腦：落實
「斑斑有網
路,生生有平
板」的數位
學習環境，
支持學生獨
立進行 AI
生圖與 Word
排版。

觸控式大屏
（大顯示
器）：用於教
師導學階

【組間互學】

全班閱讀中小學生成式 AI 之學習手冊之後，教師讓學生分組討論以下題目

學生分組討論，使用生成式 AI 時需要注意的地方
題目如下

1. 「如果你的這張圖有用到 AI 幫忙，你覺得在作品下面應該要寫些什麼，才是一位『誠實的好公民』？」
2. 「如果 AI 生成出了一些讓你覺得『心裡怪怪的』、害怕或是不舒服的畫面，你覺得是因為發生了什麼事？」
3. 「為什麼我們在設計圖案時，要堅持『善良且友善』的原則？如果 AI 畫出了攻擊他人或會嚇到別人的圖，這算是一件好事嗎？」
4. 「如果 AI 畫出來的圖案，可能會讓班上的某些同學覺得不舒服、被嘲笑，你認為這樣的作品適合被展示出來嗎？」
5. 「我們在要求 AI 畫出人物時，如果指定要『很嚇人』或『很可怕』的表情，這會對看到這張圖的人造成什麼影響？」
6. 「這張圖如果完成後，你打算怎麼跟同學分享？如果有同學問你這張圖是誰畫的，你會怎麼回答？」

【組內共學】

分組發表討論結果

【教師導學】

教師為了確保活動過程安全，建議在生圖前與學生約定以下行為準則：

「善良提示詞」練習：

段，示範提詞格式與 Word 排版技巧。

高速無線網路：確保全班學生能同時穩定連線進行 AI 運算與平臺互動。

這些工具共同建構了一個以學生為中心、人機協作的數位學習環境，讓藝術聯想能透過科技轉化為實體產出。

在下指令時，鼓勵學生加入形容詞，例如「溫暖的」、「快樂的」、「充滿希望的」或「友善的」，透過正面引導來過濾負面內容。

一、引起動機：靈感開箱

【教師導學】

透過展示藝術家歐本漢的「毛皮咖啡杯」實例，引發學生對「材質改變」的視覺震撼。引導學生思考：如果日常生活中的杯子換了材質（如：冰火、樂高、玉米），會是什麼樣子？



（圖片擷取自康軒版三年級藝術課本）

40
分鐘

【組間互學】

讓學生分享自己想運用的材質並說明設計的理念

【教師導學】

教師依據學生發表內容統整學生的材質類別,教師詢問,除杯子材質可以選擇自己喜歡的,造型上的設計,有沒有自己的想法?

【學生自學】

老師指導學生將自己的想法寫在課本上.並加入杯子造型的文字敘述

我的作品

命名：

材質：

特色：



改變物品原有的材質，會有意想不到的效果，給人的感覺和意義也會不同呵！

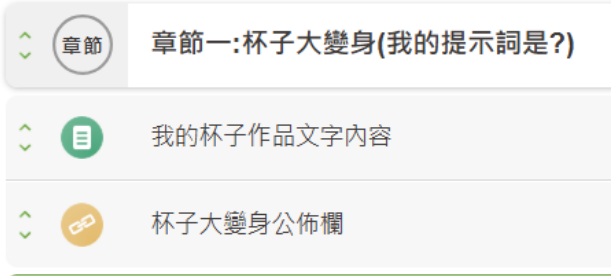
(圖片擷取自康軒版三年級藝術課本)

二、發展活動一：小小創杯師與 AI 協作

活動摘要：教師示範如何與 Google Gemini 溝通，將抽象聯想轉化為具體的「魔法咒語」(Prompt)。學生分組討論並修正提詞，體驗「對話式學習」的圖像生成歷程。

【教師導學】

示範提詞格式：「我為杯子命名為...材質是....造型是.....特色是...」

【學生自學】 學生在學習吧的課程裡, 將自己的提示詞利用平板輸入, 繳交作業。  【學生自學】 教師讓學生使用生成式 AI, 將自己的提示詞從學習吧的作業繳交區複製並貼上 AI 的對話框, 即可生圖 【教師導學】 當學生無法準確形容材質時, 教師指導學生也可以直接提供給 AI 材質圖片 【組內共學】 小組成員互相協助修正關鍵字（如：加入「龍從杯子噴出」或「皮卡丘外型」），解決 AI 生成圖像不如預期的問題。 【組間互學】 教師與學生討論 AI 生圖遇到的困難有哪些？ 學生討論如何解決自己遇到的問題？ 提示詞修正方式要細部下指令還是詳細說明好呢？ 【教師導學】 教師指導學生如何透過 AI 的回饋，反思自己的設計理念是否足夠清晰	80 分鐘	
--	---	--

教師引導學生分析第一次生成結果與設計構想的差異，透過修正提示詞或加入參考圖片，再次生成並比較前後差異。

教師在學生使用 AI 生圖過程, 如果遇到生圖的成果不如預期. 解決的方式

1. 可以做細部文字修正更動
2. 或是直接給 AI 閱讀參考圖片
3. 如果還是不滿意, 可以開一個新的對話框, 重新輸入文字內容
4. 也可以使用其他生成式 AI 試試

學生修改提示詞範例說明

逐步修改並增加細節

Prompt 提示詞

我為我的杯子命名為彩色寶石玉米杯, 所使用的材質是石玉米特色是, 我的杯子會發光還有可愛的握把, 杯子的粒參考我給的彩色寶石玉米圖片. 請依照我的設計生成





把手的玉米改成我提供的圖



加一根玉米湯匙



換另一個 AI 試試

彩虹玉米杯

會發光的可愛玉米杯！

採用彩色寶石玉米粒製成，
每一顆玉米粒都散發著繽紛光彩，
讓喝水變成一種幸福的魔法時刻！



彩色寶石玉米參考

特色亮點

- ★ 彩色寶石玉米粒材質
- ★ 杯身會發光，夢幻又療癒
- ★ 可愛玉米握把，療癒加倍
- ★ 每一顆玉米粒都是獨一無二的色彩



喝水也能
很開心囉！



★ 正面 ★



★ 側面 ★



★ 俯視圖 ★

【組內共學】

讓學生分組討論自己使用什麼方式修改，修改後的成果是否更接近自己的想法？也讓學生比較不同 AI 生圖的差異和自己的偏好，說說為什麼自己喜歡哪一個？

【組間互學】

學生將自己使用 AI 生成的創意杯子圖上傳至 Padlet 藝廊，學生互相按愛心給予美感賞析回饋（如：稱讚 30716 的「小丑魚之杯」視覺效果震撼）。透過線上公佈欄，也可做班際交流。

30716



Prompt 提示詞

我為我的杯子命名為小丑魚之杯,所使用的材質是魚、海草,我的杯子上要有很多隻小丑魚,請依照我的設計生成杯子圖案

AI:

好的！一個名為「小丑魚之杯」，由魚和海草材質製成，特色是杯子上有許多小丑魚。這會是一個非常生動且充滿海洋氣息的設計！

30209

⋮



Prompt 提示詞

我為我的杯子命名為鯨魚之杯,所使用的材質是 葉子！特色是大小鯨魚有五隻，有鯨魚爸爸鯨魚媽媽和baby鯨魚,請依照我的設計生成杯子圖像

40
分鐘

【教師導學】

教師在學習吧中建置鑑賞教學課程. 將學生作品使用 NotebookLM 將學生作品分組製作影片賞析. 讓學生觀賞, 並選出自己最喜歡哪一位同學的作品, 說說為什麼?

教師針對 AI 的分析觀點與學生做在一次的深度討論

透過這一步, AI 產出的賞析變成了引發學生思考的工具, 學生必須去「檢核」 AI 的觀點, 並將美學概念應用到第二輪創作中

【學生自學】

學生準備耳機. 聽 AI 對自己和同學作品的賞析

【教師導學】

老師在課堂上呈現 AI 的分析觀點, 並反問學生: 「NotebookLM 認為這張作品強調了『神祕感』, 你們同意嗎? 為什麼? 如果我們要把這個神祕感更放大, 你會在作品中增加什麼元素?」

。

📁 章節 二:杯中的宇宙(討論同學創作的優點與分組策展主題)

📺 307第一組影片名稱 :小小創杯師：當三年級生遇上AI

📺 307第二組影片名稱 :夢想的形狀

📺 307第三組影片名稱 :夢想杯子藝廊：孩子的想像力遇上AI

📺 307第四組影片名稱 :當蠟筆是AI：三年級美術展

📺 307第五組影片名稱 :AI 夢想杯子設計展

📺 307第六組影片名稱 :AI 藝術課：用文字作畫

📺 我最喜歡哪一位同學的杯子?Which classmate's cup is my favorite?

【教師導學】

教師使用 AI 全班作品製作成簡報, 讓學生閱讀, 並指導學生思考, 為自己組別的作品策畫展出

【學生自學】學生利用學習吧, 閱讀簡報內容.

【組內共學】分組討論各組展覽廳的風格

↑
↓

章節

章節三:線上美術館(討論各組的展出風格)

↑
↓



想像力開箱_數位展覽

↑
↓



我們想要什麼風格的展覽廳?

想像力開箱_數位展覽

完成狀態 0 / 28 人

學生畫記

1 頁, 共 15 頁

自動縮放

想像力的開箱：一場關於創造力與AI的數位展覽

新北市中正國小三年七班學生「杯子大變身」創意發想分類報告



📖

想像力開箱_數位展覽

完成狀態 0 / 28 人

學生畫記

1 頁, 共 15 頁

自動縮放

第一展廳：源於自然的造物

探索取材自生物、植物與食物的奇幻設計。



📖

40
分鐘

發展活動二：資訊巧手 Word 排版術

40
分鐘

^

^

章節

章節四:袋子圖文編輯(資訊課)

^

^

第一面

^

^

第二面

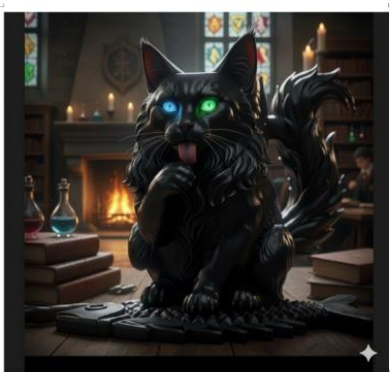
活動摘要： 學生學習將藝術聯想具體化為「魔法袋」的設計圖稿。練習將生圖、提詞、個人人像與台語認同文字進行系統化的數位編排。

資訊課

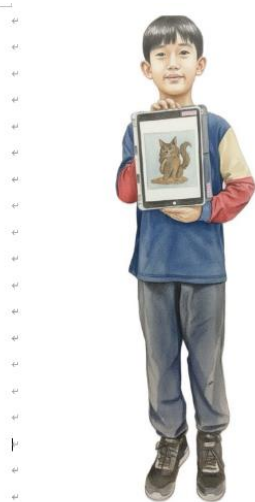
【教師導學】

指導 Word 圖文編輯核心技術（文字與圖片置中、調整適當文字大小），示範 30512 作品的排版邏輯。

【學生自學】



Prompt⁴²
我的杯子命名為黑曜石貓頭咖啡杯，杯子的材質是黑曜石，造型是一隻坐著的貓頭，他正在舔他的手，尾巴翹得很高，捲起來的尾巴做成杯子的握把。貓的眼睛瞳孔是綠色和藍色的。我要加上一個魚骨頭造型的杯墊，背景是哈利波特魔法學院的場景。⁴³



我 行 中 正 國 校 讀 冊⁴⁴
Guá .tī Tiong-tsing-kok-hāu thak-tsheh.⁴⁵

80
分鐘

每位學生獨立完成雙面排版。第一面為杯子設計圖，第二面結合個人人像與,並將成果繳交至學習吧中。

台語文字「我佇中正國校讀冊」，展現校園認同

我 佇 中 正 國 校 讀 冊

Guá tī Tiong-tsing-kok-hāu thak-tsheh

發展活動三：創客教室印製魔法袋

【教師導學】

設備導覽與操作示範

教師說明熱轉印機器的安全注意事項（高溫防範）。

教師演示如何將資訊課印出的 A4 作品正確對齊並固定在帆布袋上，並示範熱轉印機器的操作流程（溫度、壓力與時間設定）

【學生自學】

學生進行袋子正反面印製

魔法袋實體化產出

學生分批前往機器區，依據教師示範的步驟，獨立進行袋子正反兩面的印製。

第一面：AI 生成之材質杯子與 Prompt。

第二面：個人人像與台語認同文字「我佇中正國校讀冊」。

【組間互學】

學生互相觀摩印製方法. 與互相欣賞印出的袋子

創客藝廊：觀摩與欣賞

學生在印製等待期間，互相觀摩同儕的印製技巧，並共同欣賞剛出爐的成品。



【教師導學】

引導學生觀察不同材質（如「原素之杯」的紅藍對比）在布料上呈現的色彩變化。



作文課

總結活動：布袋上的魔法感言（第三、四節）

活動摘要： 教師展示將學生設計圖印製成的「實體魔法袋」。引導學生觸摸實物，並將「想像力具體化」的激動轉化為文字。

【教師導學】

引導討論「想像成真」的感受，協助學生進行概念澄清。

【學生自學】

80
分鐘

在作文課中，記錄「目瞪口呆」的生成瞬間與對 AI 創作的期待。



【教師導學】

教師講解公布欄閱讀的使用規則與禮貌。

【組間互學】

教師將學生作文建置在線上公布欄中, 做作作文賞析內容, 讓學生互相觀摩學習

- 

章節
章節五:留下美好的回憶(作文課+創客提袋)
- 


不一樣的美術課(作文課)
- 


袋子圖文編輯(資訊課)
- 


307不一樣的美術課(作文+資訊課公佈欄)

評量活動：素養導向檢核

實作評量： 檢核 Word 檔案中圖片文字是否正確置中，且字級選取是否清晰有利於印製。

同儕互評： 學生在 Padlet 根據評量規準（如：材質創意、互評禮儀）進行「組間互學」回饋。

80
分鐘

--	--	--



教學成果

說明：

學生至校內科技創客教室進行魔法袋印製



說明：學生印好袋子，展示成果，互相欣賞其他同學得作品。



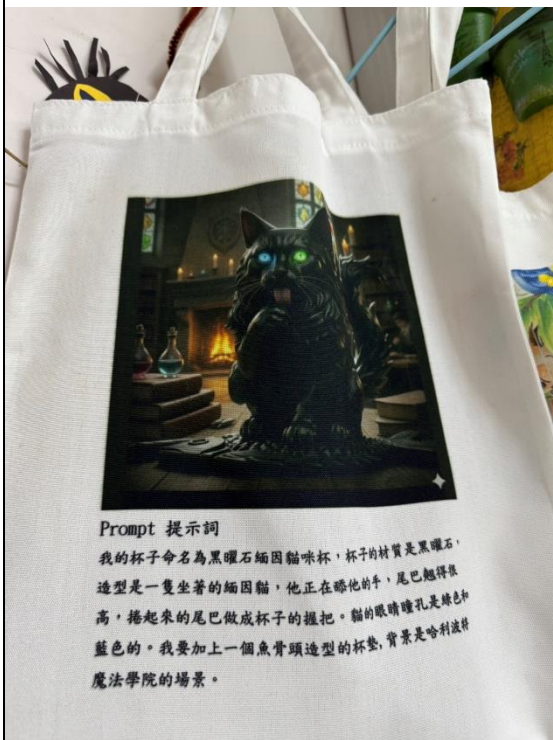
說明:學生運用校內熱轉印機進行魔法袋的熱轉印



說明:學生開心展示自己的魔法袋.

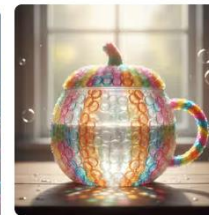


說明:學生資訊課學習 Word 檔做圖文編輯,並利用熱昇華平燙機印製袋子



說明:學生的魔法袋.(正反兩面}

30209  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為鯨魚之杯,所使用的材質是 葉子!特色是大小鯨魚有五隻,有鯨魚爸爸鯨魚媽媽和baby鯨魚,請依照我的設計生成杯子圖像 30803  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為斑馬咖啡杯,所使用的材質是斑馬毛皮。特色是斑馬頭馬身和大小斑馬,我的杯子裏有一隻懶懶的斑馬毛皮湯匙,請依照我的設計生成杯子圖像	30810  Prompt 提示詞 我的杯子命名為食物杯,所使用的材質是肉和蔬菜特色是很好吃,我的杯子請依照我的設計生成被子圖像 AI: 好的!一個名為「食物杯」,由肉和蔬菜製成,特色是看起來非常好吃。這會是一個非常特別且令人食指大動的設計! 30918  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為煙火兔子杯,所使用的材質是五彩繽紛的煙火,特色是我的杯子的材質是煙火,請依照我的設計生成杯子圖像	30506  Prompt(提示詞) 我為我的杯子命名為哥吉拉之杯「杯子的材質是靈魂」特色是有哥吉拉,請依照我的設計生成杯子圖像 AI: 好的!一個名為「哥吉拉之杯」,由「靈魂」這種抽象材質製成,並帶有哥吉拉的形象。這聽起來會是一個非常獨特且充滿力量感的设计! 30925  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為水蜜之杯,所使用的材質是水蜜,特色是上面有一隻精靈在吃水蜜,請依照我的設計生成杯子圖像。	30315  Prompt(提示詞) 我為我的杯子命名為公主的美妙城堡杯,所使用的材質是極細細的蕾絲,我的杯子有很多花朵,打開杯蓋,裡面飄出花朵 30925  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為麵包咖啡杯,所使用的材質是不同的好吃的麵包加上不同平穩的咖啡圖案特色是,我的杯子長的像咖啡,請依照我的設計生成杯子圖像	30725  30112  Prompt提示詞 我為我的杯子命名為跑車杯,所使用的材質是宇宙特色是,我的杯子要有尾翼 我為我的杯子命名為山海經之杯,所使用的材質是彩虹特色是,我的杯子要拿著棒子,請依照我的設計生成杯子圖像
說明:教師架設線上公布欄.學生上傳自己天馬行空的創意杯.				

30110  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為糖果屋杯子,所使用的材質是糖果,特色是,我的杯 30303  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為鑽石裝備之杯,所使用的材質是綠色毛線我的杯子藍紫色,請依照我的設計生成杯子圖像	30421  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為彩虹棉花糖杯「所使用的材質是棉花糖」特色是「我的杯子有一隻獨角獸在吃棉花糖」 30202  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為氣球之杯,所使用的材質氣球,特色是,我的杯子可以開,請依照我的設計生成杯子圖像	30325  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名中正國小杯,所使用的材質是操場,杯子上要有Q版的小學生,衣服請參考我提供的圖片,請依照我的設計生成杯子圖像 30912  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為火山之杯,所使用的材質是火山,我的杯子閃閃發亮,請依照我的設計生成杯子圖像	30912  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為大王烏賊之杯,所使用的材質是水和魚特色是,我的杯子大王烏賊貼在杯子上旁邊有五彩繽紛的魚,請依照我的設計生成杯子圖像 30125  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為氣泡紙南瓜杯,所使用的材質是彩色的氣泡紙做南瓜杯特色是,我的杯子有把手、杯蓋裡面有「裝水」請依照我的設計生成杯子圖像。	30125  Prompt 提示詞 我為我的杯子命名為水晶之杯,所使用的材質是玻璃特色是杯子形狀是西瓜,請依照我的設計生成杯子圖像
說明:學生大膽的使用各種材質.創作出令人驚豔的創意杯				

AI 點燃童心：小小設計師的奇幻杯子展

本圖表精選了新北市中正國小三年七班學生的 AI 創意杯子設計成果。
學生們將來自神話、自然、遊戲和流行文化的靈感，透過文字提示詞轉化為一個個充滿想像力的具體藝術作品。

奇幻神話與自然生態



元素能之杯
融合冰與火的強烈對比，巨龍從充滿元素的杯中噴空而出。



太空杯
將整個太陽系與無數閃耀的星星，製造一個晶瑩剔透的杯子裡。



深海夢幻水母杯
無數發光水母在半透明的杯身內浮游，營造神秘的深海美感。



Grow a garden 之杯
杯身由綠草與藤蔓編織成，盛滿了奇幻的「藍色芒果」果實。

流行文化與生活趣味



Minecraft 之杯
由經典方塊堆疊而成，杯側還鑲著一把玩家最愛的鑽石劍。



樂高機械賽車杯
精密的積木結構加上真實的賽車輪胎，彷彿隨時都能奔馳。



K-POP 米拉之杯
在愛心造型的舞台上，偶像米拉與舞群正在熱情地唱歌跳舞。



貓味餅乾拿鐵杯
杯子是貓頭造型的餅乾餅乾，杯緣還淋上了濃厚的巧克力醬。

© NotebookLM

杯子大變身：小學生的AI創意狂想曲

新北市中正國小三年級學生如何運用AI，將日常的杯子與各種超乎想像的材質結合，呈現他們豐富多元的創造力。

本圖表整理了新北市中正國小三年七班學生「杯子大變身」的AI創作專案成果。學生們踴躍發揮想像，透過AI生成指令，將杯子與自然、食物、玩具、奇幻元素等六大類材質結合，創造出獨一無二的藝術作品。



向日葵三麗歐杯



小丑魚之杯

**自然生物的奇蹟
萬物皆可杯**
將花草樹木、昆蟲海洋等生命元素融入杯子的設計中。

**美味可口的奇想
可以吃的杯子**
把杯子變成可口的餅乾、水果與冰淇淋，充滿童趣。



餅乾貓杯杯



小兔子的哈密瓜之杯

**虛擬玩具的實現
遊戲走進生活**
創作靈感來自樂高積木、電玩等孩子們最愛的娛樂。



樂高賽車杯



Minecraft之杯

**礦物能量的史詩
奇幻的力量**
運用四大元素、金屬、岩石與神話生物，創造史詩感。



元素之杯



飛機之杯

**玻璃光感的宇宙
透明的世界**
透過玻璃與光影，在小小的杯子裡裝下整個宇宙。



太空杯



彩虹水母之杯

**紡織絨毛的溫暖
柔軟的觸感**
以絨花、毛絨等溫暖材質，打造出療癒又柔軟的杯子。



天空之杯



小貓咪荔枝之杯

© NotebookLM

說明：教師利用 NotebookLM 製作圖表、影片，讓學生互相觀摩學習。

	三年級各班公佈欄 + liluliru 6個月 之前 301公佈欄  Padlet • liluliru 301杯子大變身 ♡ liluliru 6個月 之前 302公佈欄  Padlet • liluliru 302杯子大變身 ♡ liluliru 6個月 之前 303公佈欄  307各組影片 + 已訂選 liluliru 7個月 之前 老師的話:天馬行空的想法.是最珍貴.也最獨一無二的魔法!  童年的法寶：用AI釋放你的想像力 小朋友們，AI 美術課雖然告一段落，但你們的創意才剛要啟航。老師非常喜歡你們上課時勇於嘗試的眼神。AI 雖然強大，但真正賦予作品生命的是你們那獨一無二的想像力。看到你們從文字中變幻出驚豔的杯子，這種滿意與驚喜的體驗非常難得。請享受這種學習的樂趣，並細心呵護你們那份愛搞怪、愛挑戰的純真。 麗如老師 2025.12 ♡ liluliru 6個月 之前 307第一組  YouTube 307第一組 小小創杯師：當三年級生遇上AI ♡	說明:教師運用 Padlet 製作線上公布欄,並連結各班公佈欄,學生可進行跨班的觀摩學習
--	--	---

	分類課程 > 2026 杯子大變身(三上) 搜尋課程 ID 或名稱 縮圖 杯子大變身(教師用) ID 738537 2025-11-30 縮圖 308 杯子大變身 ID 733287 2025-11-05 縮圖 305 杯子大變身 ID 733286 2025-11-05 縮圖 304 杯子大變身 ID 733285 2025-11-05 縮圖 309 杯子大變身 ID 733294 2025-11-05 縮圖 303 杯子大變身 ID 733280 2025-11-05 縮圖 307 杯子大變身 ID 733279 2025-11-05 縮圖 302 杯子大變身 ID 733275 2025-11-05 縮圖 縮圖
	說明:校師利用學習吧平台.規劃.設計課程,用科技幫孩子學會。
教學心得與省思	教學心得與省思：科技點燃想像力，跨域成就「心」美感 1. 想像力是 AI 永遠學不會的「魔法」 這次帶著三年級的孩子當「AI 小設計師」，課前我就能感受到孩子們那種蓄勢待發的興奮勁兒。最讓我震撼的，不是 AI 能畫出多精細的圖，而是孩子們腦袋裡那些根本不受限的創意。當我看到有孩子把「靈魂」當作杯子的材質，我真的驚嘆——原來，這就是孩子們與生俱來的冒險精神。那種從文字變成驚豔圖像的瞬間，孩子眼裡閃爍的驚喜，才是我上這堂課中最珍貴的時刻。這次能帶著中正國小九個班、快三百個孩子一起夢想成真，這大概是我教書生涯裡最難忘的一筆紀錄了。 2. 跨領域，讓數位工具有了溫度 我不希望這堂課只是教孩子「操作軟體」。我與資訊老師協同教學,在資訊課裡，我們結合 Word 練習排版，但我更看重孩子怎麼整理他們那兩頁「設計」。也與導師合作在國語課，我看見

孩子描述按下生成鍵時那種「目瞪口呆」的真實感受，文字比以前生動多了。學生將自己的學習過程，以文字記錄下自己內心的感動與期待，就是希望他們長大能記住，國小時第一次接觸生成式 AI 的美好經驗。學生在排版中加入台語文字——「我佇中正國校讀冊」Guá tī Tiong-tsing-kok-hāu thak-tsheh.，那一刻，科技不再是冷冰冰的指令，而是連結了他們與這片土地、這個學校的情感。

3. 我用 Padlet 讓互學變得好玩

我們用 Padlet 打造了「三年級的 夢想杯子藝廊」。我運用 AI 協助整理學生作品並製作賞析素材，引導學生檢視 AI 的觀點，進一步發展自己的美感判斷，讓孩子們在課堂上看到自己的成果被「專業地展示」，從學生能主動修正提示詞、比較不同生成結果可觀察到，其問題解決能力與美感判斷能力均有所提升。

4. 我的小小省思

有的孩子因為提詞不精準，AI 跑不出想要的圖，那時候我看到他們臉上的挫折，我意識到，未來我們得更多地帶孩子練習「面對失敗」。不只是教技術，更要教他們怎麼調整心情，面對人機協作中的不如意，這就是一種生活態度，也是 SEL（社會情緒學習）最核心的一環。

5. 給自己的期許

藝術要走進生活 這堂課，我教會孩子「用文字當畫筆，用 AI 當顏料」。看到孩子們把自己的設計變成實體布袋子帶回家，那份成就感是真實的。這正是我一直追求的——讓美感教育不只是在教室裡發生，而是讓這些科技賦能的創意，真實地走進小孩的生活日常。

在課程結束之後，我覺得不足的地方，是使用生成式 AI 的規則，讓學生認識得太少，因此在教案中的開頭我補上了一個活動，「大家一起來看漫畫」讓學生閱讀，教育部專門為國小學生使用生成式 AI 前，需要具備的素養而寫的一本應用手冊，日後如果要再進行這個單元的教學，我覺得我會上得更好，學生會更能學到如何安全的使用生成式 AI，也能成為一個 AI 時代的好公民。

	「本課程以 AI 素養為起點，以創意設計為核心，以跨域實作為歷程，以成果反思為終點。」  20260705 麗如老師
參考資料	*108藝術領域課綱 *教育部中小學數位教學指引 *中小學生成式 AI 之學習應用手冊 *十二年國民基本教育領域課程綱要 核心素養發展手冊 *議題融入說明手冊
附錄	307作品線上公布欄 https://padlet.com/liluliru/307-pial4f4ep44qz83r 307杯子大變身(學習吧) https://www.learnmode.net/course/733279

