


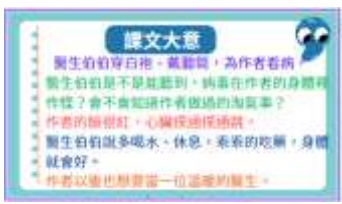


〈九. 穿白袍的醫生伯伯〉簡案

服務學校	新北市三重區碧華國小	設計者	吳秀真	
領域/科目、版本	國語 南一版	實施年級	國小三年級	
單元名稱	第九課 〈穿白袍的醫生伯伯〉	教學堂次	第1堂(共5堂)	
教學資源	課本、平板、電子書、學習平台、學習單			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前	【引起動機】	10分		[學習吧]
	<p>學生自學-課文影片和朗讀錄音</p> <p>1. 影片導讀-課文內容和課文生字</p> <p>2. 語音作業-課前在家先進行朗讀作業</p> <p>3. 書籍畫記：朗讀課文，標示文體和本課語詞做上記號。</p>			

			
課 中	<p>【發展活動】</p> <p>【活動一】 組內互學+組間互學</p> <p>1. 課文文體與標題分析(體眼. 主角)</p> <p>2. 課文意義段</p> <p>3. 課文內容與圖片再瀏覽 (完成預習單)</p> <p>4. 先兩兩討論，寫出答案後再拍照上傳學習吧分享小組所連結的文和圖。</p> <p>【活動二】 組內共學+組間互學</p> <p>1. 課文文意理解與提問</p> <p>(1) 醫生伯伯的白袍像什麼？(醫生伯伯的白袍像雲一樣白。)</p> <p>(2) 從詩中你讀到醫生有哪些特徵？</p> <p>(3) 作者如何描述自己的心情反應？(我的臉蛋像蘋果那麼紅，心跳咚咚。))</p> <p>(4) 醫生伯伯看完病的表情是什麼？(他露出陽光般溫暖的微笑。)</p> <p>(5) 作者聽完醫生的話，他採取了什麼行動？(作者感謝醫生伯伯，答應會好好的休息、乖乖的吃藥。)</p> <p>(6) 作者為什麼想跟醫生伯伯一樣，幫生病的孩子看病？(作者受到醫生伯伯溫暖的照顧，內心充滿了快樂和感謝，因此希望自己長大後能跟醫生伯伯看齊。)</p> <p>2. 各組互相討論並發表討論結果</p> <p>3. 進行學習吧-課間活動</p> <p>【活動三】 教師歸納統整教師導學</p> <p>教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意</p>	20 分	<p>[學習吧]-作業</p>  <p>[padlet]</p> <p>[學習吧]-課間活動</p>  
		5 分	

課後	<p>【總結活動】教師導學</p> <p>1. 評量－課文文意測驗</p> <p>2. 老師針對錯誤最多的予以澄清</p> <p>～第一節結束～</p>	5分	◆能理解作者在課文中想表達的意思	<p>[學習吧]-測驗</p> 