



## 〈狐假虎威〉簡案

服務學校	新北市中和區中和國小	設計者	王紫卿
領域/科目、版本	國語領域康軒版	實施年級	六年級
單元名稱	第八課狐假虎威	教學堂次	第一節課
教學資源	課文單、平板、學習吧、影片		
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>學生自學/教師導學</p> <p>一、課前想想—寓言的智慧</p> <p>請學生觀看「課前想想」的影片，理解插畫描述什麼事情。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.圖中有哪些人物？地點在哪裡？他們在做什麼？</li> <li>2.過程中發生什麼插曲？</li> <li>3.教練當下如何表示？之後如何處理？</li> <li>4.這個故事帶來什麼改變？</li> </ol> <p>學生自學/教師導學</p> <p>二、觀賞「鷸蚌相爭」的影片，並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鷸蚌相爭的故事內容是什麼？為什麼教練要用這個故事說服兩位球員？</li> <li>2.用寓言故事說服比直接訓斥好嗎？這個寓言故事跟課文有什麼關係？</li> </ol>	10	<p>◆引起學生舊經驗的連結，連結本課學習重點。</p> <p>◆讓學生理解「寓言」的涵義。</p>	<p>學習吧課程邀請碼：681466</p>  

## 【發展活動】

### 學生自學

#### 一、段意指導～「經典故事」的部分

- 1.教師請學生默讀課文。
- 2.教師詢問本課的文體？
- 3.教師詢問「故事組成的要素」有哪些？
- 4.請學生在學習吧操作，將課文中故事的「起因、經過、結果」標示出來，並與學伴分享。

### 學生自學

#### 二、請學生回答以下問題。 「經典故事」的部分，故事的起因、經過、結果分別是哪幾段？你會如何整併段落？

### 組內共學

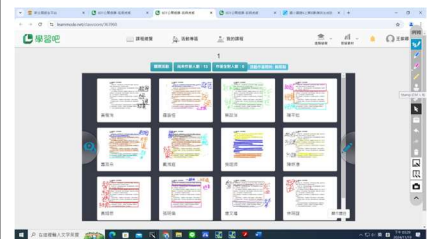
#### 三、教師請學生跟學伴再說一說各意義段的段意。

17

- ◆能利用「故事組成的要素」，標示出文本中的故事要素。

- ◆學生能整併成意義段。

- ◆學生能摘要文本的意義段之段意。



## 【總結活動】

### 學生自學/組內共學

#### 一、圖文對應

- 1.教師請學生觀察課文的插圖，說一說每幅圖有哪些角色、角色的表情，以及圖中可以找到哪些訊息。
- 2.請學生將插圖的順序標示出來，各組討論後將結果送至學習吧。
- 3.教師提問，引導學生回答問題，整理段意內容，並串連成課文大意。
  - (1)狐假虎威的故事內容是什麼？
  - (2)狐假虎威故事中的角色，分別有什麼特色？
  - (3)推測一下，從這則故事，我們學到哪些道理？
- 4.指導學生串連問題的答案，說出課文大意。

13

- ◆了解每個段落發生的故事。
- ◆利用圖示串起「狐假虎威」的故事。



## 教師導學/學生自學

### 二、我學會了

- 1.教師請學生發表這節課學習的重點與心得。
- 2.教師說明作業內容：在學習吧寫下或錄音~試說本課「經典故事」的大意。

◆ 評量學生對課文內容的理解程度。



題名	題號	得分	解答方式
試說本課經典故事	001	11	筆寫
試說本課經典故事	001	25	筆寫
試說本課經典故事	001	18	錄音
試說本課經典故事	001	24	錄音