

閩南語〈阿宏頭楞楞〉簡案

服務學校	新北市三重區集美國小	設計者	胡駿松	
領域/科目、版本	閩南語(康軒版)	實施年級	三年級	
單元名稱	第四課 阿宏頭楞楞	教學堂次	第 1 節	
教學資源	1. 課本、平板(Surface Go) 2. 學習吧線上自主學習平台，課程邀請碼：841223			
學習重點	【學習表現】 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 (2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。) 【學習內容】 Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】 教師利用課本第 76、77 頁頁面上的圖片，請學生利用熟悉的語言說出和「身體的病疼」相關的詞彙語句，並延伸提問日常生活中生病、就醫的經驗，並導入本課主題。 教師解說(或學生發表)本課課名中「頭楞楞」的意思是頭昏昏的。請學生開啟學習吧課程後，各自閱讀課文文本。 一、考考自己會多少 1.[學生自學]線上書籍畫記： (1) 待學習的藍底線：把不會念的語詞或閩南語漢字用藍底線畫記。 (2) 書籍有聲書：如果學生進度較快，請學生搭配課本把課文錄音檔聽一次，釐清不會的語詞。		5分鐘	觀察學生運用音標的能力	 第4課音檔(阿宏頭楞楞) 
【發展活動】				

一、課文朗讀與澄清學生困難語詞 1. [教師導學]教師帶領學生逐句朗讀一次。 2. [組間互學]帶領全班瀏覽書籍劃記內容，將學生共同有困難的部分，逐一示範帶領學生唸讀。 二、課文釋義、教導本課方音差 三、課文句型練習 四、[組內共學]課文唸讀練習 1. 請學生再唸讀一次課文，不熟悉的語詞請教同組的同學。 2. 同組學生唸課文確認能正確讀完課文。	25分鐘	觀察班級學生共同的困難語詞。 釐清學生困難語詞，逐句唸讀，檢核學生發音與語句順暢。	
【總結活動】 [教師導學] 一、測驗功能： 運用測驗功能評量學生理解課文的程度。 二、延伸學習：連結功能完成的學生利用 Wordwall 遊戲預習本課語詞	10分鐘	檢核學生理解課文的程度。	

【課堂照片】

【科技輔助自主學習觀察表】

教師可以透過以下檢核表，評估四學的課程實施中，數位科技的使用時機與運用方式，並非要求每一項皆須採用數位科技導入，請教師評估課堂中運用科技的方式，以是否有利於課堂進行或更有利於學生自主學習為考量。

學習方式	觀察項目指標	運用科技
		✓
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓
	學生找出學習困難的地方	✓
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓

	組員合作解決學習的困難	✓
	組員合作展示學習的成果	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓
	各組相互提出問題及不同意見	
	依據它組的意見修改本組答案	✓
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓
	教師根據學生難點給予回饋	✓
	教師進行學習總結及延伸	✓