

PaGamO 新北市智慧學習種子教師認證課程-數位教學教案格式

服務學校	新北市三重區光榮國民小學	設計者	金佩玟
授課年級	六年級		
科目/範圍	閩南語 / 第 4 課 / 祝福的話		
教材來源	康軒版第 12 冊		
使用時機	閩南語課		
使用 PaGamO 哪些功能	☒ 新增班級 ☐ 班級分組 ☐ 派發訊息 ☒ 派發作業任務(☒ 一般模式、 ☒ 測驗模式、 ☒ 魔王模式、 ☐ 競賽之盾) ☐ 分享作業 ☐ 引用作業 ☒ 使用「自建題庫」派發任務 ☒ 查看統計分析 (☐ 班級總覽、 ☒ 作業驗收、 ☐ 學生列表、 ☐ 資料匯出) ☐ 錯題打包 ☐ 查看素養數據 ☐ 使用/參考素養教學資源 ☐ 其他 (請填寫) : _____		
教學活動設計 (您如何使用 PaGamO)		學生表現與回饋	
一、引起動機 ◇ 學生自學-利用 PaGamO 平臺完成自建題庫的聽力辨識，老師需上傳錄音檔請學生選出課堂上常錯被提醒正確的漢字。 ◇ 教師導學-複習課本 86 到 89 頁第 4 課祝福的詞語，將祝福語的使用時機做複習，並補充課本以外的祝福語。 二、發展活動 ◇ 學生自學-翻譯配對，利用 PaGamO 平臺完成自建題庫並參與魔王模式，將句子描述與祝福語情境對應，並做出正確的選擇，例如：金榜題名對應到學業、一路順風對應到出國…等。 ◇ 組內共學、組間互學-補充一篇與台灣香火袋相關的閩南語文章在 PaGamO 平臺上，先請組內做討論歸結文章的大意，並邀請各組與他人分享，發表一小段文章的重點（能利用閩南語最佳）。  香火袋仔 阿媽的眠床頭，長年擺掛一个細細的「香火袋仔」。伊講，這是阿祖留落來的平安物，內底有廟裡的香灰、符仔、佢平安米。逐擺阮欲出外，阿媽攞會共香火袋仔囡佇阮的冊摺仔內，輕聲講：「有神明保庇，路途會平安順序。」		1. 學生熟練的登入平臺，並積極且認真的完成挑戰。 2. 配合進度做有效率的課內複習；補充的祝福語學生也會積極舉手回應，將生活中會使用的時機做發表。 3. 使用 PaGamO 平臺魔王模式作祝福語與使用情境的配對複習，學生特別有新鮮感。 4. 學生使用平臺閱讀老師補充的閩南語文章，對於看不懂的閩南語用字或詞語會主動舉手詢問，沉浸在文章的情感中。 5. 在小組中，透過討論做意見的交流，讓組員的想法有流通的機會，並且高度參與發表文章重	

點活動。

細漢的時陣，我感覺香火袋仔無啥物特別，毋過看著阿媽彼款誠心的模樣，我嘛會共伊小心保存。後來，老師上課講著臺灣傳統文化，我才知影，香火袋仔毋但是信仰的代表，嘛是序大對序細的關心佢祝福。

有一擺，阮學校欲去畢業旅行。出發彼工，阿媽閣特別共香火袋仔掛佇我的領頸，笑笑仔講：「這馬你大漢矣，毋過阿媽的心意猶原全款。」彼一暗，我看著領頸頂彼个紅色的香火袋仔，心內感覺誠溫暖。

這馬，誠濟人攞用手機仔、網路來聯絡感情，毋過一个細細的香火袋仔，猶原傳承著臺灣人重感情、重祝福的心意。對我來講，香火袋仔毋但是平安符，閣是家族情感佢文化記持的寶貝。

香火袋仔

阿媽的眠床頭，長年攞掛一个細細的「香火袋仔」。伊講，這是阿祖留落來的平安物，內底有廟裡的香灰、符仔佢平安米。逐擺阮欲出外，阿媽攞會共香火袋仔囷佇阮的冊摺仔內，輕聲講：「有神明保庇，路途會平安順序。」

細漢的時陣，我感覺香火袋仔無啥物特別，毋過看著阿媽彼款誠心的模樣，我嘛會共伊小心保存。後來，老師上課講著臺灣傳統文化，我才知影，香火袋仔毋但是信仰的代表，嘛是序大對序細的關心佢祝福。

有一擺，阮學校欲去畢業旅行。出發彼工，阿媽閣特別共香火袋仔掛佇我的領頸，笑笑仔講：「這馬你大漢矣，毋過阿媽的心意猶原全款。」彼一暗，我看著領頸頂彼个紅色的香火袋仔，心內感覺誠溫暖。

這馬，誠濟人攞用手機仔、網路來聯絡感情，毋過一个細細的香火袋仔，猶原傳承著臺灣人重感情、重祝福的心意。對我來講，香火袋仔毋但是平安符，閣是家族情感佢文化記持的寶貝。

三、綜合活動

◇**組間互學**-每位學生透過 CANVA 完成獨一無二的御守設計，也已經事先上傳到 padlet，利用畢業前夕的閩南語課，邀請學生站起來發表，將圖文並茂的御守分享給自己想要祝福的同學。



◇**教師導學**-祝福的話語有很多種，有些溫暖、有些鼓勵、有些則能在低潮時帶給人力量。而一句真正適合的祝福，能在對的時間、對的情境中出現，會讓人感受到被理解與被關心，往往比華麗的詞句更能打動人心，也更容易留下深刻的記憶。

6. 事先請學生上傳用 CANVA 製作的御守，學生都興致勃勃完成。但到了要送祝福給當事人時會害羞。

教師教學心得分享

➤ 教學成效：

- 一、透過 PaGamO 的「自建題庫」功能，能針對學生容易混淆的閩南語漢字（如聽力辨識）進行精準測驗。教師能利用「作業驗收」功能即時掌握學生的答題狀況，並給予指導。
- 二、利用「魔王模式」進行祝福語與情境的配對任務，讓原本生硬的詞彙轉化為遊戲挑戰，有效強化了學生在真實情境中運用閩南語祝福語的能力。
- 三、提升閱讀理解與思辨能力：藉由在平臺上補充「香火袋仔」閩南語文章，結合組內與組間互學，成功引導六年級學生從單詞學習跨越到長篇文本的理解，並能歸納文章大意。

➤ 學生反應：

- 一、學習動機顯著提升：學生對於使用 PaGamO 平臺表現出高度的積極性，尤其是「魔王模式」帶來的挑戰感與新鮮感，讓課內複習變得更像一場冒險，唯一小缺憾，所設計題目稍少。
- 二、主動探索與沉浸學習：在閱讀補充文章時，學生展現了強烈的好奇心，對於不熟悉的閩南語用字或詞語會主動詢問老師，表現出對傳統文化情感（如祖孫情、平安符意義）的投入。
- 三、同儕互動熱烈但情感內斂：在小組討論與分享階段，學生參與度極高，想法交流流暢。雖然在綜合活動中透過 Canva 製作御守時興致勃勃，但在最後要當面送出祝福時，仍展現出六年級學生特有的害羞與靦腆，顯示出數位工具能有效緩解開口說閩南語的壓力，但在情感表達上仍需引導。

➤ 教師自身心得分享：

- 一、數位工具讓備課更具多元：使用 PaGamO 的自建題庫功能，讓我能根據康軒版教材內容與學生的實際常錯點（如錄音檔辨識）量身打造任務，這比傳統紙本測驗更能引發學生的參與感。
- 二、傳統與現代的完美結合：本教案執行的關鍵在於「數位遊戲化（PaGamO）」與「傳統文化（香火袋、御守設計）」的連結。透過遊戲任務帶入閩南語祝福，最後再回歸到具溫度的御守創作，讓閩南語課不再只是背誦，而是有情感流動的文化體驗。
- 三、分享給夥伴的建議：建議未來在使用 PaGamO 進行自建題庫時，可以多利用「錄音上傳」功能，強化聽覺訓練。此外，在進行御守分享活動前，可以先給予一些情境引導，幫助害羞的學生跨出「口說祝福」的第一步。
- 四、自我省思及心得：在閩南語使用 PaGamO 平臺，多樣化的題庫建立，讓教學者同時也是設計者的我來說，剛開始的確滿手忙腳亂，但多次的摸索後也變得熟悉。除了有手打的題目之外，也採用音檔的輸入、經過編輯後的圖檔，讓整堂課程的呈現方式更加多元，也更能吸引學生的專注度及參與度。原來改變一成不變的教學，讓學生一起忙起來，也是一種很好的互動教學模式。

教學成果



組間巡視學生登入操作的狀況。



學生專注在魔王模式進行题目的挑戰。



透過問答複習上一節課的課程內容



引導學生做閩南語文章的閱讀。



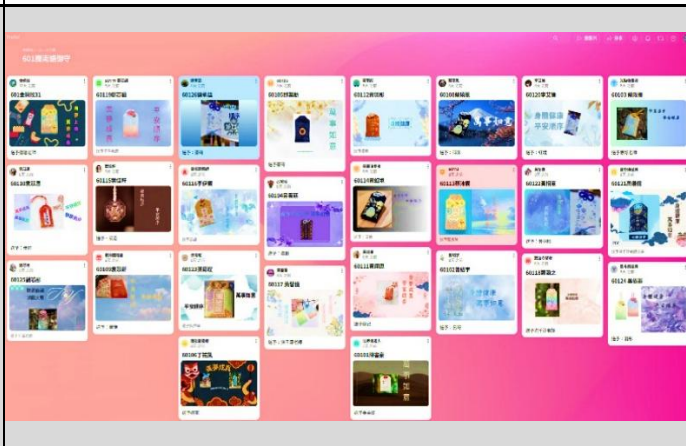
當節課作業任務派發清單



魔王模式學生答題後數據分析



學生羞澀的透過口說表達出對班上的祝福。



學生使用 CANVA 完成祝福御守並上傳 PADLET。



學校夥伴的加油打氣



課後學生的上課回饋。



素養學習
PaGamO Learning