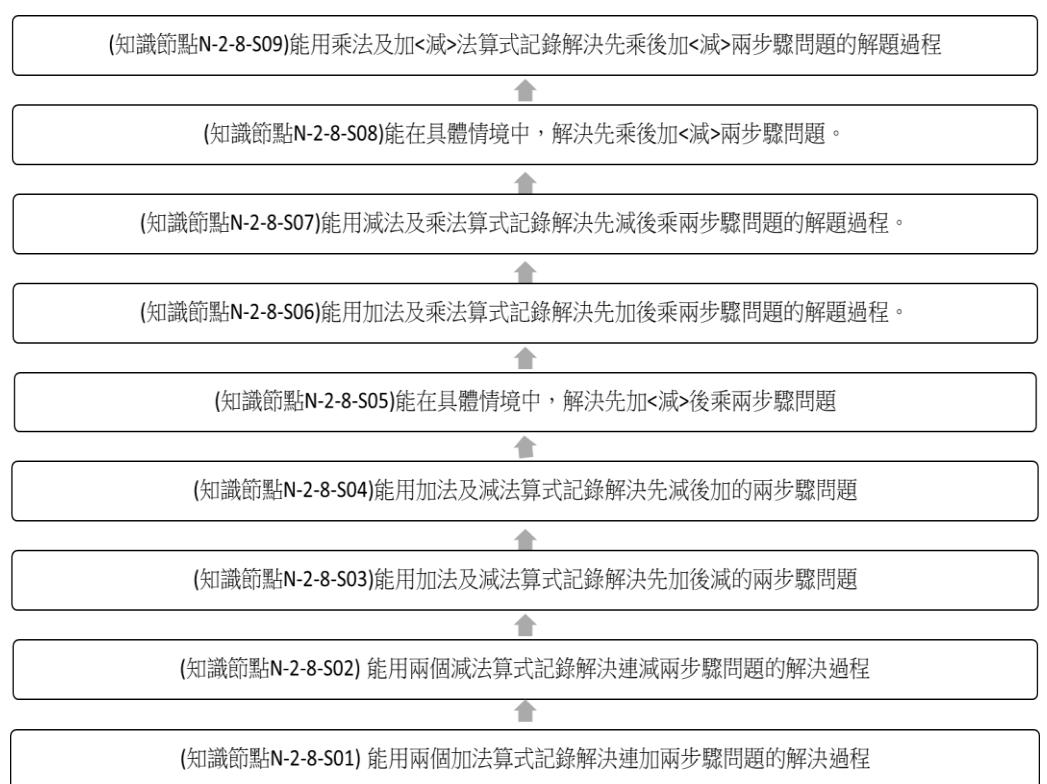


111 教育部適性教學基地學校新北市新店區龜山國小

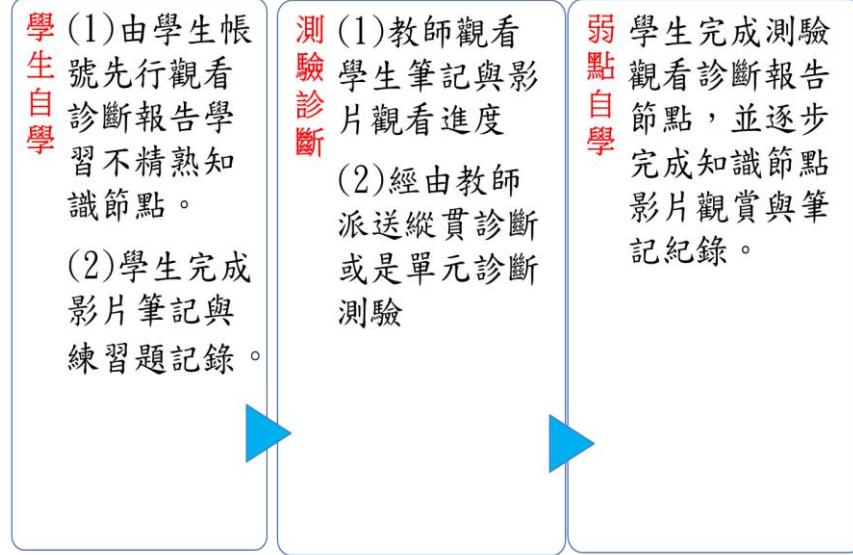
數學領域教案-補救教學

教學單元	第 6 單元 兩步驟應用問題	教學研究施行時間	160 分鐘 (4 節課)
教材來源	康軒	教學對象	國小三年級生
教案設計者	謝芝穎	教學研究實施學校	
能力指標	<p>◎數與量 N-2-8 解題：兩步驟應用問題〈加、減、乘〉。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>		
教材設計理念	<p>學生已上完課程「兩步驟加減」、「乘法」單元，先理解三數相加，順序改變不影響其和(加法交換律和結合律的綜合)和乘法計算。進一步著眼到加減混合、加與乘、減與乘之應用解題的練習與應用。教學活動設計概念的知識結構如下，首先從(知識節點 N-2-8-S01)利用兩個加法算式記錄解決連加兩步驟問題的解決過程。接著到(知識節點 N-2-8-S02)用兩個減法算式記錄解決連減兩步驟問題的解決過程。結合前兩個知識節點所學(知識節點 N-2-8-S03)運用加法及減法算式記錄解決先加後減的兩步驟問題。和(知識節點 N-2-8-S04)加法及減法算式記錄解決先減後加的兩步驟問題。 接著能從(知識節點 N-2-8-S05)在具體情境中，去解決先加<減>後乘兩步驟問題。先從 (知識節點 N-2-8-S06)能用加法及乘法算式記錄解決先加後乘兩步驟問題的解題過程。和(知識節點 N-2-8-S07)能用減法及乘法算式記錄解決先減後乘兩步驟問題的解題過程。最後(知識節點 N-2-8-S08)在具體情境中，解決先乘後加<減>兩步驟問題。也能在(知識節點 N-2-8-S09)能用乘法及加<減>法算式記錄解決先乘後加<減>兩步驟問題的解題過程。</p>		



知識結構圖

教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 能用兩個加法算式記錄解決連加兩步驟問題的解決過程。 能用兩個減法算式記錄解決連減兩步驟問題的解決過程。 能用加法及減法算式記錄解決先加後減的兩步驟問題。 能用加法及減法算式記錄解決先減後加的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決先加<減>後乘兩步驟問題。 能用加法及乘法算式記錄解決先加後乘兩步驟問題的解題過程。 能用減法及乘法算式記錄解決先減後乘兩步驟問題的解題過程。 能在具體情境中，解決先乘後加<減>兩步驟問題。 能用乘法及加<減>法算式記錄解決先乘後加<減>兩步驟問題的解題過程。
教學工具(教具)	教育部教師適性教學素養輔助平臺、電腦教室、投影機、平板。

教學研究設計	 <p>學生自學</p> <p>(1)由學生帳號先行觀看診斷報告學習不精熟知知識節點。</p> <p>(2)學生完成影片筆記與練習題記錄。</p> <p>測驗診斷</p> <p>(1)教師觀看學生筆記與影片觀看進度</p> <p>(2)經由教師派送縱貫診斷或是單元診斷測驗</p> <p>弱點自學</p> <p>學生完成測驗觀看診斷報告節點，並逐步完成知識節點影片觀賞與筆記紀錄。</p>
教學活動流程	<p>第一、二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生部分：依據診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題並記錄筆記，補強學習弱點。 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況，教師並派送縱貫診斷或單元診斷測驗。 <p>第三、四節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生部分：於平臺完成適性(單元)診斷測驗。並觀看診斷報告，針對需補強枝節點再次進行影片觀賞與筆記紀錄。 教師：教師派送縱貫診斷或單元診斷測驗，並從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況給予指導。