




〈從齒聰「明」〉簡案

服務學校	新北市中和區自強國中	設計者	程欏君
領域/科目、版本	健康教育、自編	實施年級	七年級
單元名稱	從齒聰「明」－視力保健	教學堂次	第二節課與第三節課
教學資源	學習吧、google表單、平板、眼疾模擬眼鏡、色覺模擬器app		
學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動 策略。		
教學計畫內容			
課程內容		時間	教學檢核
【引起動機】			
一、分組 1. 運用classroomscreen進行分組。 2. 讓學生運用學習吧書籍劃記功能書寫小組名單。		10分	運用簡單任務，讓學生了解書籍劃記功能。
【發展活動】			
闖關說明： 依序完成關卡，並填寫各關表單，即可向老師回報完成。 第一關:近視、遠視、老花 閱讀書籍內關於近視、遠視、老花文章，並點擊連結至google表單完成內容。 第二關:雷射手術很好嗎？ 閱讀連結中的文章，並討論雷射手術之優缺點後於連結中的google表單完成內容。 第三關:白內障、青光眼、飛蚊症		60分	運用學習吧的「學習歷程」以及google表單的回應，了解學生對於議題的探索狀況。
			<div>第一關:</div> <div></div> <div></div> <div>第二關:</div> <div></div> <div>第三關:</div>

學生先到講桌借白內障、青光眼、飛蚊症之模擬眼鏡，配戴後觀看書籍內關於此三類疾病的說明，並點擊連結至google表單完成內容。

第四關:甘仲維的故事

觀看連結中的影片文章，並討論甘仲維得到青光眼的原因?並如何與之相處?並於連結中的google表單完成內容。

第五關:色弱、色盲體驗

學生用有色覺模擬器app之平板觀看書籍內色弱、色盲的內容，並點擊連結至google表單完成內容。

第六關:眼睛疾病通用設計

學生體驗完所有關卡後，參考連結中的文章，討論適合眼睛疾病之通用設計，並點擊連結至google表單完成內容。



第四關:



第五關:



第六關:

此項通用設計是為了協助 我們想到的設計是...	
盲人	門鎖鑰匙識別就可以不用拿鑰匙
肢障	無障礙坡道
色盲	用形狀代替顏色讓他們分辨紅綠燈
色盲	色彩眼鏡 可以讓色盲看見色彩 戴上眼鏡即可
色盲	眼鏡 可幫助色盲變成原本顏色
	特殊形狀的紅綠燈
色弱	比如說三角形代表紅色，就可以讓色弱的人知道現在能不能開機器
視障人士	
有色盲的人	紅綠燈
幫助有困難的人	色盲燈
	因為有人是色盲使用方法如下：看裡面的圖像
	用手去摸
色盲	
色盲	讓色盲的人可以不用擔心顏色過飽被嘲笑
身障者	無障礙坡道
color ADD	幫助色盲找回自信
色弱人士	可以給辨色力不好的人使用的眼鏡，可以切換各種模式來

【總結活動】

學生體驗完所有關卡後，並點擊連結至google表單完成個人回饋與心得。

20分

透過google表單，了解學生對於眼睛狀況的覺察以及欲改變的行為。