

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」 創新教案設計

服務學校	新北市中港國小	設計者	牟筱萍
領域/科目	英語	實施年級	六年級
單元名稱	數位新攻略 悅讀有意思	總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	核心 素養
	學習內容	<b>A 語言知識</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  <b>B 溝通功能</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>D 思考能力</b> 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
議題 融入	實質內涵	<b>閱讀素養</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  <b>科技教育</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

**A2 系統思考與解決問題**  
 英-E-A2  
 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

**B1 符號運用與溝通表達**  
 英-E-B1  
 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

**B2 科技資訊與媒體素養**  
 英-E-B2  
 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

**C2 人際關係與團隊合作**  
 英-E-C2  
 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	所融入之學習重點	<p><b>閱讀素養</b>  <b>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</b>          [教學設計示例：學生閱讀文本內容，並以范氏圖為閱讀策略，進行文本內容的異同比較，並藉由全班閱讀、小組閱讀、范氏圖接力賽、Quizizz，各種不同型式的課堂活動，幫助學生了解所學的短文內容。]</p> <p><b>閱讀素養</b>  <b>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</b>          [教學設計示例：學生進行小組閱讀時，每組學生合作學習一同閱讀文本內容，並根據文本內容，能將文本內的人名、各自喜歡的日本食物字詞進行歸類、比較，找出范氏圖內的答案。]</p> <p><b>科技教育</b>  <b>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</b>          [教學設計示例：學生每人一台 iPad，登入 APP: Quizlet，點選台灣小吃單字學習集，並戴上耳機，自主學習查閱單字的發音與意義，聆聽單字發音並跟讀。]</p>
教材來源	自編教材內容(將康軒版 Hello! Kids 第八冊習作 Review 1 的短文對話改編為 <b>對比、比較</b> 的內容，運用閱讀策略～范氏圖，並加入延伸活動)	
教學設備/資源	iPad、投影機、電腦、電子白板	
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<p><b>APP:</b> (1) TextingStory (2) Quizizz (3) Seesaw Class</p> <p><b>網站資源:</b> (1) 美國課堂常用的九種「組織圖」，分分鐘讓孩子的閱讀思路更清晰!</p> <p><b>網站資源:</b> (2) CNN travel 報導</p>	
<b>學習目標</b>		
<p>(1) 學生能運用閱讀策略～范氏圖，進行文本內容的比較，歸納並整理出內容的異同。</p> <p>(2) 學生能透過閱讀策略～范氏圖，運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>(3) 學生運用 APP: Seesaw Class 完成范氏圖的作品，先對家人朋友們進行台灣小吃問卷調查，結合學生真實生活情境，並在 APP: Seesaw Class 繪製范氏圖來歸納出訪問結果，進行異同比較並完成錄音。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>課前準備</b></p> <p>學生在上一堂課，已完成康軒版 Hello! Kids 第八冊習作 Review 1 的課堂討論、書寫與批改訂正，而習作 Review 1 裡的短文對話，其文本內容的單字句型，乃為學生已習得的 L1 與 L2 單字句型。</p> <p>老師將此短文對話的文本內容，改編為成<b>對比、比較</b>的內容，主題為 What's your favorite Japanese food? 並將引導學生運用閱讀策略～范氏圖 (Venn diagram)，進行文本內容的異同比較。</p>		<p>附件一 (習作文本)</p> <p>附件二 (改編後的文本)</p>

<p><b>第一堂課</b> 引起動機</p> <p>複習習作 Review 1 短文對話，並再次講解習作 Review 1 短文的主要句型之一 ~What's your favorite _____? My favorite _____ is _____.</p>	3 mins	
<p><b>備註</b></p> <p>[ 以下的活動一至活動三：融入<b>閱讀素養</b>議題 ] <b>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</b> <b>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</b></p> <p>[ 教學設計示例：學生閱讀文本內容，並以范氏圖為閱讀策略，進行文本內容的異同比較，並藉由全班閱讀、小組閱讀、范氏圖接力賽、Quizizz，各種不同型式的課堂活動，幫助學生了解所學的短文內容。 ]</p>		
<p><b>活動一 全班閱讀 (Whole-class reading)</b></p> <p>一、播放改編後的短文對話影片 (使用 APP: TextingStory 製作) 二、在播放短文對話影片的時，由老師朗讀文本內容，學生仔細閱讀電子白板所播放的短文對話影片 三、老師提問問題，What's the topic of this dialogue? What is Tempura? What is Takoyaki? ..... 請學生踴躍回答並進行猜測，老師先不公布答案 四、老師解釋說明閱讀策略~<b>范氏圖(Venn diagram)</b>，如何運用在文本內容的對比、比較</p>	5 mins	APP: TextingStory
<p><b>活動二 小組閱讀 (Whole-class reading)</b></p> <p>一、學生異質分組兩人一組，每組發下一張對話短文的文本內容，還有一張空白的范氏圖 二、每組學生合作學習一同閱讀文本內容，並根據文本內容，能將文本裡的人名、其各自喜歡的日本食物字詞<b>進行歸類、比較</b>，並找出范氏圖內的答案，提醒學生文本內容紙本可以進行重點標記，但空白的范氏圖，先不填入任何答案，也不作任何標記</p>	5 mins	附件三 (空白的范氏圖)
<p><b>備註</b></p> <p>[ 活動二：融入<b>閱讀素養</b>議題 ] <b>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</b> <b>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</b></p> <p>[ 教學設計示例：學生進行小組閱讀時，每組學生合作學習一同閱讀文本內容，並根據文本內容，能將文本裡的人名、其各自喜歡的日本食物字詞<b>進行歸類、比較</b>，找出范氏圖內的答案。 ]</p>		

<p><b>活動三 范氏圖接力賽 (Relay race)</b></p> <p>一、空白范氏圖共有六格需要填寫，小組成員根據文本，在聽到老師的開始鈴聲後，以接力賽的方式，每人填寫一格范氏圖的答案，依序輪流完成范氏圖的填空</p> <p>二、全班各組完成接力賽後，老師提問第一個范氏圖的三格答案 Amy likes _____. Tony likes _____. They both like _____. 接著老師提問第二個范氏圖的三格答案 Amy likes _____. Cindy likes _____. They both like _____. 最後電子白板上公布完整的范氏圖答案，但老師先不說明這些食物單字的中文意思</p>	5 mins	附件四 (范氏圖正確答案)
<p><b>活動四 Quizizz (Preview 模式)</b></p> <p>一、老師登入新北市親師生平台，進入 Quizizz，開啟根據改編後的文本內容所出的題組，以 Quizizz 裡的 Preview 模式，進行答題，題目呈現在電子白板上，全班閱讀題目討論答案，舉手搶答</p> <p>二、例如題目有問到 What is Tempura? 答案選項設計有四個，皆為食物的圖片，學生可由答案選項的圖片，經由小組討論舉手搶答後，最後公布正確答案，即可了解 Tempura 是什麼? 也因此在前面的活動一、二、三皆不先公布各項日本食物的圖片或意思，希望能藉此方式，能加深學生對這些日本食物英文單字的了解，Quizizz 的每一道題目，老師皆以引導的方式，幫助學生學習日本食物英文單字的念法與句型問答</p> <p>三、全班參與 Quizizz 的 Preview 模式答題完畢後，老師再次回到文本內容的複習，引導學生朗讀文本內容</p>	12 mins	Quizizz
<p><b>活動五 Quizizz (小組競賽模式)</b></p> <p>一、全班學生每人一台 iPad，開啟 APP: Quizizz</p> <p>二、老師端將剛剛活動四的 Quizizz 相同題組，改以 Team (小組模式)進行，學生登入代碼和班級座號後，Quizizz 系統會自動將全班分為五大組</p> <p>三、老師請五大組學生，根據自己的 Quizizz 小組坐在老師指定的同組位置裡</p> <p>四、請高成就的學生，答題結束後，可以協助同組需要幫忙的同學，給予提示，組員們進行討論與合作學習</p> <p>五、完成答題的學生，點選平板畫面最下方的 Review Questions，複習答錯的題目，全班答題完畢，Quizizz 會分析出每題正確率，老師再針對正確率較低的題目再次講解</p>	5 mins	APP: Quizizz

<p><b>總結</b></p> <p>再次複習文本內容，老師提問，學生回答出范氏圖的答案。</p> <p>並預告下堂課的主題乃是 What's your favorite Taiwanese food? 請學生分享自己喜歡的台灣小吃?</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生問卷調查兩位家人或朋友所喜歡的台灣小吃? (票選名單從老師提供的15項小吃裡面選擇，可複選) (15項小吃的單字學習集已建立在 Quizlet 裡，老師將此連結放在 Seesaw Class 的班級 Activities 裡面)，學生點選進入 Quizlet 的台灣小吃學習集，在課餘時間<b>自主學習</b>各種台灣小吃單字的英文讀法</p>	5 mins	APP: Seesaw  APP: Quizlet
<p><b>第二堂課</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>一、詢問學生 What's your favorite Taiwanese food? 二、介紹網站 CNN travel 報導~40 of the best Taiwanese foods and drinks 三、瀏覽並介紹這40種台灣小吃的圖片以及英文名稱</p> <p><b>活動一 Quizlet / Quizlet Live</b></p> <p>一、老師登入新北市親師生平台，選擇 Quizlet，打開已建立好的台灣小吃單字學習集 (此學習集是從 CNN travel 報導的內容裡，選出15項台灣小吃，建立的英文單字學習集) 二、在電子白板上，點選此學習集的單詞卡功能，請學生跟讀單字 三、每人一台 iPad 與耳機，學生登入 APP: Quizlet，點選此單字學習集，戴上耳機，自主練習再次查閱單字的發音與意義，並跟讀單字 四、學生點選 Quizlet 裡的配對，進行台灣小吃單字與中文意思的配對活動 五、進行 Quizlet Live 的競賽活動，系統會自動分組，每組成員聚集在老師指定的小組位置，開始競賽，同組成員合作學習，可互相討論</p>	5 mins        10 mins	網站~CNN travel 報導        APP: Quizlet

**備註**

[ 以上活動一的第三大點：融入科技教育議題 ]

7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

[ 教學設計示例：每人一台 iPad 與耳機，學生登入 APP: Quizlet，點選此單字學習集，戴上耳機，自主練習再次查閱單字的發音與意義，並跟讀單字。 ]

**活動二 Seesaw Class**

一、老師在 Seesaw Class 建立范氏圖的活動，此活動模板裡有一組空白的范氏圖，以及句型範例  
My dad likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
My mom likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
They both like \_\_\_\_\_.  
And I like \_\_\_\_\_. Yummy! Yummy!

二、學生掃描 Seesaw 的班級 QR code，進入班級的 Seesaw 首頁，點選 Activities，選擇老師指派的范氏圖活動，學生將上一堂課的回家作業～台灣小吃問卷調查結果，將家人或朋友喜歡的台灣小吃單字，在 Seesaw 裡以畫出范氏圖的方式，進行異同比較

三、並完成上列句型的打字輸入

四、並在 Google 搜尋並下載台灣小吃的圖片，在范氏圖裡插入台灣小吃圖片或用繪圖的方式呈現，並填入相對應的台灣小吃單字

五、最後進行朗讀錄音

六、學生在 Seesaw 裡完成范氏圖的作品後，將作品上傳

七、老師端可看到全班上傳繳交的情況，學生作品若有需要修改的地方，老師給予指導，再請學生編輯修改，重新上傳

**總結**

挑選優秀作品，全班一起欣賞觀摩，可請學生發表其他同學作品的優點或建議，老師給予講評與鼓勵

20  
mins

APP:  
Seesaw  
Class

網站  
Google  
(搜尋下載  
台灣小吃圖  
片)

5 mins

		
<p>教學成果</p>	<p>小組閱讀文本與范氏圖分析</p>	<p>小組閱讀文本與范氏圖分析</p>
		
	<p>范氏圖接力賽</p>	<p>范氏圖接力賽</p>
		
	<p>Quizizz 題目</p>	<p>Quizizz 題目</p>
		
	<p>Quizizz 聽力題~What am I eating?</p>	<p>Quizizz 題目</p>
		
	<p>Quizizz 題目</p>	<p>Quizizz 題目</p>





Quizizz 小組競賽模式



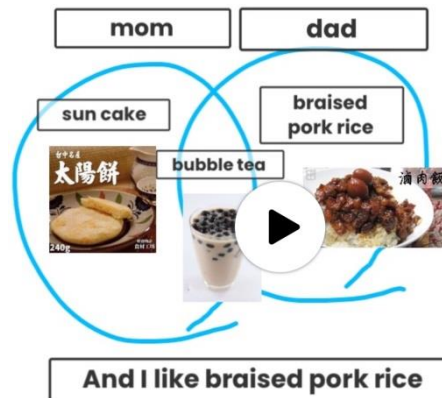
Quizizz 小組競賽模式



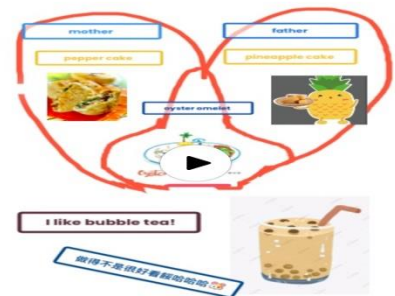
在 Seesaw 裡進行范氏圖作品與錄音



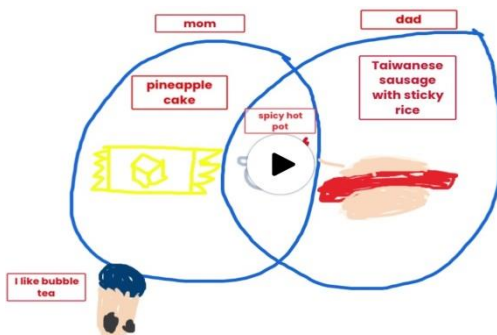
在 Seesaw 裡進行范氏圖作品與錄音



學生的范氏圖作品



學生的范氏圖作品



學生的范氏圖作品



學生的范氏圖作品

教學心得與省思

這兩堂課幫助學生運用閱讀策略～范氏圖來進行文本分析比較，范氏圖是組織圖的一種，可以幫助學生閱讀思路更清晰。在日後的閱讀教學上，將更多靈活運用不同的閱讀策略或組織圖，來幫助學生悅讀有意思，喜歡上閱讀。



**參考資料**

(1) 美國課堂常用的九種「組織圖」，分分鐘讓孩子的閱讀思路更清晰！  
<https://kknews.cc/zh-tw/education/pn3xxm2.html>

(2) CNN travel 報導~40 of the best Taiwanese foods and drinks  
<http://edition.cnn.com/travel/article/40-taiwan-food/index.html>

**附錄**

**附件一 習作 Review 1 文本內容**

**附件二 改編後的文本內容**

