

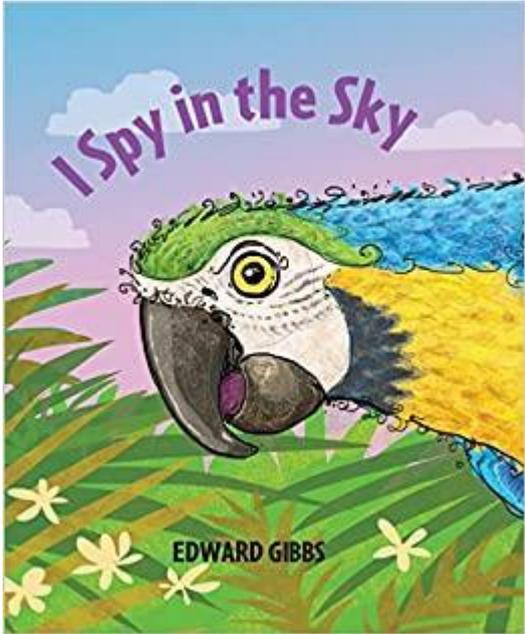
# 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

## 「教育雲」 創新教案設計(範例)

服務學校	二橋國民小學	設計者	林子珊
領域/科目	英語	實施年級	五年級
單元名稱	How's the Weather	總節數	共 1 節， 40 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊精神。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	核心 素養

		聽、讀、說300字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	
議題 融入	實質內涵	無	
	所融入之 學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	翰林版 Dino on the go 5 繪本：I Spy in the Sky		
教學設備/資源	電腦、投影機、PPT、平板、學習單		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	Kahoot, Quizizz		
學習目標			
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p><b>Warm up 暖身活動</b></p> <p>1. Prediction by story cover : Today's story is about "birds".</p> <p>2. Using story cover to review colors : pink, purple, green , blue, yellow, white, black, red, brown</p> <p><b>Presentation 主要學習</b></p> <p>1. Story telling "birds" and " animals" :</p> <p>A. Hummingbird, condor, parrot, eagle, peacock</p> <p>B. During the story telling, Students may review these words: purple, small, black, big, blue, short, brown, high, low.</p> <p>C. During the story telling, students can learn these new words : nectar(花蜜)、sharp (尖銳)、talon (爪子)、feather (羽毛)、bill(鳥喙)</p> <p>2. Using kahoot :</p> <p>A. Students use"kahoot" to choose the right answers about birds.</p> <p>Teacher uses "kahoot" to check students' reading comprehension.</p> <p><b>Practice 學生練習</b></p> <p><b>Using "Quizizz" :</b></p> <p>A. Students use "quizizz" to choose right answers. During this learning process, students are more familiar with adjectives and animals' body parts.</p> <p>B. Teacher uses "quizizz" to check students' reading comprehension.</p> <p><b>Production 產出</b></p> <p><b>Worksheet: "I spy with my little eye"(附件一)</b></p> <p>A. Writing part: Students need to think one kind of animals, and use adjectives which are on the worksheet to make sentences.</p> <p>B. Drawing part: After students write sentences, they need to draw the picture below.</p> <p><b>Wrap up 總結</b></p> <p>1. <b>Show and tell</b> : Pick 1-2 students' worksheets to make a guess.</p> <p>2. <b>Review today's vocabulary</b> : colors, body adjectives</p>	<p><b>3mins</b></p> <p><b>15mins</b></p> <p><b>7mins</b></p> <p><b>10mins</b></p> <p><b>5mins</b></p>	<p>電腦、投影機、PPT</p> <p>平板、kahoot</p> <p>平板、quizizz</p> <p>學習單</p>

			
<b>教學成果</b>			
	<p>教師引導學生進入 Kahoot 畫面</p>		<p>針對答題不順的學生進行個別指導</p>
<b>教學心得與省思</b>	<p>整個教學過程中，若能夠在前一節課先給予一些自然生物的先備知識，應該會有助於學生在這節課的吸收狀態。受限於一節課，要完成寫作形式的學習單比較有困難，可以計劃成一個連貫性的課程。</p> <p>透過繪本的介紹，可以很自然地利用自然生物的特色進行教學，因此未來也可以嘗試透過這種類題材進行自然領域的跨領域合作。</p>		<p>最後，將課堂所學以學習單呈現與創造</p> <p>透過屏幕，教師可以立即觀察到每位學生的答題狀況</p>
	<b>參考資料</b>	<p>I spy in the sky (ISBN : 978-0-7636-6804-2)</p> 	



Class:      Number:      Name:

## I Spy with my little eye

### ◎ Words Bank :

#### color :

pink 、 red 、 purple 、 yellow 、 blue 、  
balck 、 brown 、 black.....

#### Shape :

tall 、 short 、 fat 、 thin 、 small 、 big 、  
sharp 、 long.....

#### Body parts :

teeth 、 hair 、 wings 、  
feather 、 bill 、 talon 、 mouth 、  
skin 、 tail 、 eyes 、 nose 、  
ears 、 hands 、 leg...

附錄

◎ Think about "one animal" and describe it : 想一種動物，形容這種動物的特徵後並寫下來

example : something with "sharp teeth" and "green skin". It's alligator.

Something with \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_.

◎ Draw it : 請把它畫下來，可以再加上他們所生長的环境喔！