

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計

服務學校	新北市新店區中正國小		設計者	蘇宇薇
領域/科目	語文、資訊、綜合		實施年級	三~六
單元名稱	談情說愛		總節數	共_4_節，_160_分鐘
行動載具 作業系統	□Android 系統 □Chrome 系統 ■iOS 系統 □Windows 系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	核心 素養	<p>B1-符號運用與溝通表達</p> <p>B2-科技資訊與媒體素養</p> <p>C2-人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題 融入	實質內涵	● 資訊科技與合作共創		
	所融入之 學習重點	● 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法		
與其他領域/科目 的連結	● 無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦 / IPAD / 書籍			
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	MAKAR			

學習目標

- 能透過故事梯、結構圖等閱讀策略簡述故事。
- 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，並運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 能使用平板攝影功能紀錄發表內容。
- 能將發表影片製作成 AR 與書籍連結。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

主題：閱讀策略-故事結構

【活動一】故事放大鏡(共讀書《我不是故意的》)

20

1、共讀《我不是故意的》。

教師教導學生根據書的封面、封底及故事中的線索和你的舊經驗，去猜測接下來事情的發展，預測策略可以幫助學生對文本產生興趣。



2、當學會了在閱讀時運用預測策略，學生可以更能投入文本中，尋求文本中的新的訊息，去確認或修正已做的預測。

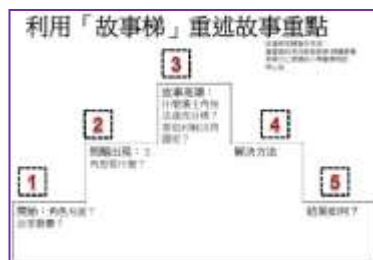
3、教師介紹故事三元素，並請學生透過小組討論，找出《我不是故意的》的故事三元素。

20

【活動二】說書人

1、複習預測策略與故事三元素。

2、介紹「故事梯」，並以《小黑魚》、《媽媽的紅沙發》來教導學生



40

使用「故事梯」重述故事重點的方法。

40

3、請學生挑選並閱讀一本繪本並完成故事梯。

4、教導學生藉由故事梯掌握故事結構，簡要完整敘說一個故事，同時請同組學生協助，將之說書過程用 IPAD 錄影下來。

40

主題：數位閱讀-使用圖書館多媒體及多元方式呈現閱讀內容

讀內容

【活動一】你 AR 了嗎？

- 1、教師介紹圖書館中 AR 實境擴充書籍後教導學生如何閱讀。
- 2、學生親身體驗 AR 實境擴充書籍並填寫心得回饋單。
- 3、教師介紹製作 AR 的 APP--「MAKAR」，並教導學生如何利用 APP 製作書籍 MAKAR 實境擴充影片。
- 4、將學生說書人活動時的繪本與書籍作文素材，讓學生實作屬於自己的 AR 實際擴充書。
- 5、讓學生彼此分享與交流自己製作的繪本 AR 書，並填寫心得回饋單。

MAKAR

教學
成果



說明：透過 AR 觀看同學講故事



說明：透過 AR 觀看同學講故事



說明：透過 AR 觀看同學講故事



說明：透過 AR 觀看同學講故事



說明:全組討論故事梯



說明: 全組討論故事梯

教師心得

本課程設計「談書說愛」的設計是圖書館閱讀教育推廣之一環，不同年級的孩子都可以在不同環節加入。以三年級學生為主要成員，運用所學過的閱讀策略，以及發表訓練，透過平板做出的成果展示於圖書館中。班上同學與全校的孩子拿著平板對著書，看著認識的同學、學弟妹或學長姐出現在平板中的驚喜，讓孩子更願意閱讀與彼此分享，達到溝通互動目的，並且透過科技引起學生對於閱讀的興趣，學生也會因為透過影片來檢討自己發表時，應該改善的地方，培養出自主行動的素養。

教學
心得
與省
思

	<p>學生心得</p> <p>用平板和沒有平板上課很不一樣，我喜歡用平板上課，因為可以和同學一起體驗看書的樂趣，我們用平板掃描書，就會跳出同學講故事的影片，還可以看到好朋友，我們這組是說《好忙好忙的聖誕節》，但是缺點就是很小聲，下次我們發表的時候要更大聲說話。</p>
<p>參考資料</p>	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p>