

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計

服務學校	新北市立福和國中	設計者	施妙旻
領域/科目	英語彈性課程	實施年級	八年級
單元名稱	媒體識讀	總節數	共 3 節 · 135 分鐘
行動載具 作業系統	□Android 系統 □Chrome 系統 ■iOS 系統 □Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</li> <li>● *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>● 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</li> <li>● 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> <li>● 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</li> </ul>	核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</li> <li>● *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</li> <li>● *◎B-IV-8引導式討論。</li> <li>● D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</li> </ul>	
		<p>總綱 (1-1)</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</li> </ul> <p>領綱 (1-2) 英-J-B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</li> <li>● 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</li> </ul>	

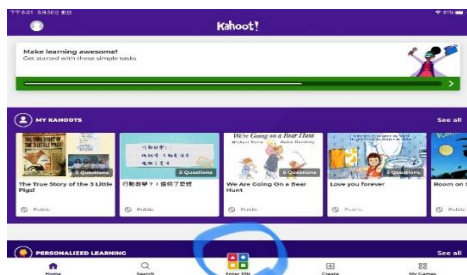
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養議題</li> </ul>
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</li> <li>● 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> <li>● 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</li> <li>● Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</li> <li>● *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</li> </ul>
與其他領域/科目 的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊</li> </ul>
教材來源	英語繪本：The True Story of the Three Little Pigs	
教學設備/資源	繪本、iPad	
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	教育雲，學習吧，Seesaw，Kahoot，Pages	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Knowing(K：事實概念)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>K-1 學生能聽懂簡易影片的主要內容。</li> <li>K-2 學生能了解故事的主要內容與情節。</li> <li>K-3 學生能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> </ul> </li> <li>● <b>Doing(D：實踐程序)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>D-1 學生運用教育雲—學習吧，觀看老師派送的繪本導讀影片。</li> <li>D-2 學生運用 Seesaw-Note 完成閱讀學習單。</li> <li>D-3 學生回答 Kahoot 問題，檢測閱讀理解。</li> <li>D-4 學生用四角辯論法澄清觀點。</li> <li>D-5 學生用 Pages 編寫新聞報導。</li> </ul> </li> <li>● <b>Being (B：態度價值)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>B-1 學生能了解新聞報導背後不同的立場和觀點，培養媒體識讀素養。</li> </ul> </li> </ul>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>【第一節】</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 詢問學生這四則 CNN 新聞，哪一則與其他三則不同，探究上位概念：觀點立場</p>  <p>二、 發展活動</p> <p>1. 老師發給同學英語繪本：The True Story of the Three Little Pigs，本書是從大野狼的觀點來陳述這個事件。</p> <p>2. 請同學們透過教育雲進入學習吧，觀看老師派送給大家的繪本導讀影片。</p>  <p>3. 完成 seesaw-Note 學習單</p>  <p>三、 總結活動</p> <p>1. 分享同學們學習單內容及閱讀心得。</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>20min</p> <p>5min</p>	<p>教育雲，學習吧</p> <p>Seesaw</p>

## 【第二節】

### 一、 引起動機

1. 老師依據繪本編寫 Kahoot 題目，學生搶答問題，檢測閱讀理解。



10min Kahoot

### 二、 發展活動

1. 學生用四角辯論法澄清觀點，辯論大野狼是否被污名化，同觀點聚在一桌，四桌辯論彼此看法。



20min

### 三、 總結活動

1. 四角辯論結束後，依個人的看法完成 seesaw 學習單第八題，並說明理由。

15min Seesaw

## 【第三節】

### 一、 引起動機

1. 老師讓同學們擔任小記者，重新寫一篇新聞報導。

5min

### 二、 發展活動

1. 老師介紹 Pages 的操作模式。
2. 老師依繪本內容寫了大野狼觀點四句敘述，小豬觀點四句，用 seesaw 傳第九題給同學們，同學們選擇和自己立場相符的句子排出適當順序當內文。

10min Pages

9. Use the following sentences to finish your report  
(A)It seemed like a shame to leave a perfectly good ham dinner lying there in the straw. So the wolf eat the pig up.  
(B) The wolf wanted to eat the pigs, so he went to the pigs' houses.  
(C) The wolf wanted to make a cake for his grandma, but he ran out of sugar, so he asked his neighbors for some sugar.  
(D)The pig in the straw house locked the door and didn't let the wolf come in, so the wolf was very angry.  
(E)The wolf felt a sneeze coming on. Then he huffed, he snuffed, and he sneezed a great sneeze. The whole straw house fell down. The pig was dead.  
(F)The wolf huffed, snuffed, and sneezed, so the house fell down.  
(G)The pig in the brick house said something bad about his grandma, so the wolf was very angry and shouted.  
(H)The big bad wolf ate the two pigs. When he tried to eat the third pig, the police caught him.

20min

<p>3. 學生用 Pages 編寫新聞報導，必須包含「報導日期」、「標題」、「照片」、「內文」四個元素。</p> <p>4. 完成 Pages 新聞報導，輸出成 PDF 檔，上傳 seesaw。</p> <p>三、 總結及評量活動</p> <p>1. 分享同學們作品，老師給予評分，同學互相觀摩互評。</p>		<p>Pages</p> <p>Seesaw</p> <p>10min</p> <p>Seesaw</p>
---	--	---

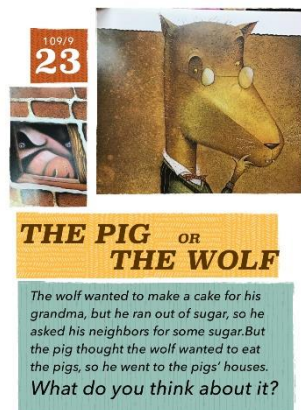
		
<p>教學成果</p>	<p>1. 孩子們透過教育雲進入學習吧，觀看老師派送給大家的繪本導讀影片。</p>	<p>2.完成 seesaw-Note 學習單</p>
		
	<p>3. 孩子們用四角辯論法澄清觀點。同觀點聚在一桌，四桌辯論彼此看法。</p>	<p>4. 孩子們用四角辯論法澄清觀點。同觀點聚在一桌，四桌辯論彼此看法。</p>



5. 老師指導同學們完成學習單

1. Book: The True Story of the 3 Little Pigs
2. Author: A. Wolf
3. Publisher: the Penguin Group
4. Year: 1989
5. New words: 1. shave 刮鬍子 2. sackful 滿袋的 3. doornail 門釘 4. doorknob 門把手 5. framed 被栽贓
6. The sentences which impressed me the most
  1. Hey, it's not my fault wolves eat cute little animals like bunnies and sheep and pigs.
  2. When the dust cleared, there was the Second Little Pig—dead as a doornail.
7. After reading the book, I think...  
I have heard this story since I was little, but no one told me that there was another story that was not talking about the big bad wolf. So of course, I am shocked. In my opinions, it is a really interesting story, and unlike others, this story had a really different position. Instead of telling everyone the same old thing, the true story of 3 Little Pigs is more fresh to me, or to a small part of people. I really like it.

7. 學生完成 seesaw 學習單



9. 學生 Pages 作品



6. 運用 Pages 仿作一篇新聞報導




8. 學生 Pages 作品



10. 學生 Pages 作品

教學心得與省思

1. 這個課程的主要目的是希望孩子在閱讀報導的時候，能以不同觀點來檢視報導的可信度。
2. 這本繪本從大野狼的觀點重述大家耳熟能詳的三隻小豬故事，令孩子覺得耳目一新，讓孩子從有趣的故事書中重新思考「不同立場與觀點」這件事。
3. 整個課程設計循序漸進，教學過程也很流暢，讓孩子從了解故事架構及內容，到可以創作出自己的報導，透過實作，對學習更有感。

	<p>4. 考慮到寫一篇英文報導對有些孩子實有困難，所以老師必須為同學們搭更多鷹架，我依繪本內容寫了四句大野狼觀點，四句小豬觀點，用 seesaw 傳第九題給同學們，同學們選擇和自己立場相符的句子排出適當順序當內文。</p> <p>5. 四角辯論時，為了使孩子可以暢所欲言，允許孩子以中文表達，未來再操作此課程時，可以鼓勵孩子多使用英文口語表達。</p> <p>6. 老師利用教育雲、學習吧派送教材給孩子非常方便，孩子在課堂上和在家都可以依自己的學習速度重覆閱讀、觀看，有助於差異化教學。</p>
<p>參考資料</p>	<p>英語繪本：The True Story of the Three Little Pigs</p> <p>福和英語閱讀影片: <a href="https://reurl.cc/e8V5EQ">https://reurl.cc/e8V5EQ</a></p> 
<p>附錄</p>	<p>seesaw 學習單</p> <p>1. Book: _____</p> <p>2. Author: _____</p> <p>3. Publisher: _____</p> <p>4. Year: _____</p> <p>5. New words: _____</p> <p>6. The sentences which impressed me the most</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7. After reading the book, I think...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. I _____ that the wolf was framed by the reporter.  (A)strongly agree (B) agree (C) disagree (D) strongly disagree</p> <p>9. Use the following sentences to finish your report</p> <p>(A)It seemed like a shame to leave a perfectly good ham dinner lying there in the straw. So the wolf eat the pig up.</p> <p>(B) The wolf wanted to eat the pigs, so he went to the pigs' houses.</p> <p>(C) The wolf wanted to make a cake for his grandma, but he ran out of sugar, so he asked his neighbors for some sugar.</p> <p>(D)The pig in the straw house locked the door and didn't let the wolf come in, so the wolf was very angry.</p> <p>(E)The wolf felt a sneeze coming on. Then he huffed, he snuffed, and he sneezed a great sneeze. The whole straw house fell down. The pig was dead.</p> <p>(F)The wolf huffed, snuffed, and sneezed, so the house fell down.</p> <p>(G)The pig in the brick house said something bad about his grandma, so the wolf was very angry and shouted.</p> <p>(H)The big bad wolf ate the two pigs. When he tried to eat the third pig, the police caught him.</p>