

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計

服務學校	新北市立中正國中		設計者	鄭淑玲
領域/科目	國語文		實施年級	八年級
單元名稱	康軒版 第十一課 鳥	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
行動載具 作業系統	☑Android 系統 ☑Chrome 系統 ☑iOS 系統 ☑Windows 系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>● 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</li> </ul>	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 -J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</li> <li>● Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</li> <li>● Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</li> <li>● Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境教育之環境倫理 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</li> <li>● 從課程中學習「對萬物之情、宇宙之愛的感悟」，並能在文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵的學習，融入環境倫理的學習主題。</li> </ul>		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。文本中即提到寵物鳥——胳膊上的鷹和籠中鳥對比大自然中鳥的自由，引導學生關切動物的照顧和福利。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「鳥-Holiyo 闖關解謎遊戲」題目中不同鳥類的象徵意義，即照應鳥類「與對萬物之情、宇宙之愛的感悟」其中的連結與文學的內涵。</li> </ul>
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 密逃闖關遊戲內容與<b>數學領域</b>、<b>自然領域</b>的學習內容有連結。</li> </ul>
教材來源	康軒版國文科教科書	
教學設備/資源	課本、學習單、教學 PPT、電腦、投影機、平板、手機	
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google classroom</li> <li>2. Kahoot <a href="https://kahoot.com/welcomeback/">https://kahoot.com/welcomeback/</a></li> <li>3. Holiyo <a href="https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/login.html">https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/login.html</a></li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">密逃遊戲翻轉平台</p>	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解鳥一文課文內涵及文章的結構。</li> <li>2.能認識並練習本課所學語詞。</li> <li>3.能運用資訊能力完成主題報告。</li> <li>4.能運本單元所學內容，並結合其他學科知識，完成密逃闖關遊戲。</li> </ol>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉課程教材，編寫教學活動設計和學習單。</li> <li>2.準備好平板電腦與連結網路，開啟相關教學平台和 APP。</li> <li>3.指導同學複習本課。</li> </ol> <p>二、同學方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習本課，完成「文學作品中的鳥」PPT 簡報，並上傳至 Google classroom。</li> <li>2.複習本單元的課程內容。</li> </ol> <p><b>貳、發展、評量活動</b></p>		<p>(Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。文本中即提到寵物鳥—胳膊上的鷹和籠中鳥對比大自然中鳥的自由，引導學生關切動物的照顧和福利。)</p>

<p>一、學生報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自行完成「文學作品中的鳥」PPT簡報，並上傳至 Google classroom。</li> <li>老師先行於 Google classroom 進行評閱學生作業。</li> <li>抽點三位學生上台報告，報告結束並邀請同學提問，報告學生回答。</li> <li>教師總結學生的表現，稱讚優良表現，提點可改進的地方。</li> </ol> <p>二、進行「鳥-課文文意理解」之多元評量一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用手機、平板和 APP -Kahoot！進行課程多元評量，檢核學生學習成效。</li> </ol> <p>三、進行「鳥-Holiyo 闖關解謎遊戲」之多元評量二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用手機、平板和 Holiyo 進行課程多元評量，檢核學生學習成效。</li> </ol> <div data-bbox="422 958 638 1160" data-label="Image"> </div> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書寫學習單〈含回饋內容〉：發下「鳥-解謎遊戲」學習單，進一步確認學生之學習成效。</li> <li>交代預習第十二課的課文範圍，並完成習作的書寫。</li> </ol>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>Google classroom</p> <p>Kahoot！</p> <p>Holiyo (「鳥-Holiyo 闖關解謎遊戲」題目中不同鳥類的象徵意義，即照應鳥類「與對萬物之情、宇宙之愛的感悟」其中的連結與文學的內涵。)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>教學成果</p>	<p>說明：學生上傳 Google classroom 之作業列表，教師完成批閱。</p>
-------------	-----------------------------------------------



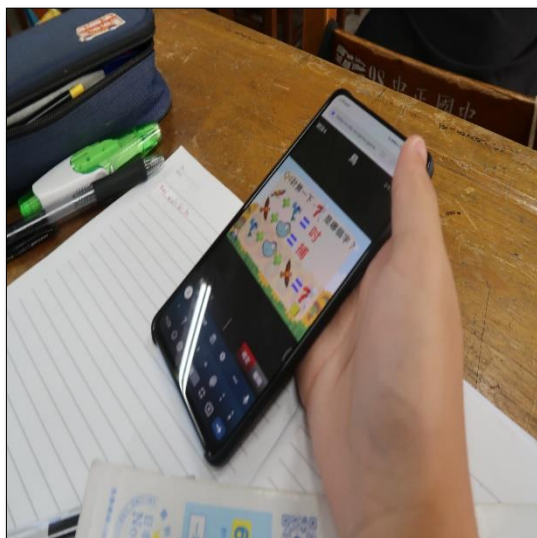
說明：抽點學生報告作業內容。



說明：進行「鳥-課文文意理解」之多元評量一 APP -Kahoot！



說明：進行「鳥-Holiyo 闖關解謎遊戲」之多元評量二。



說明：學生進行「鳥-Holiyo 闖關解謎遊戲」之活動照片。

**教學心得與  
省思**

1. 我的優點或特色是：

- (1)精熟教材內容，能統整學生的新舊知識。
- (2)清楚說明課程重點，且透過行動載具的教學設計與互動評量，引起學生的學習動機和深化學習成效。
- (3)教學設計能有效提升學生專注力，闖關遊戲有提示和合作策略，活化教學歷程。最後進入紙本練習也有反思回饋，課程設計完整。
- (4)時間掌握良好。
- (5)口條清晰，音量適中，面帶笑容，態度親和，課程進行中給予學生適當提示指導。
- (6)活化學習評量方式，難易適中的題目設計，讓每位學生都能參與其中，也可以回答問題。同時透過 Kahoot! 的數據，釐清學生的概念。
- (7)能掌控上課秩序，使學生都能專注在每一個教學設計。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

實施個別化差異教學的部分，在闖關题目的設計和安排上，可再做難易安排或提示卡二，讓低成就學生亦可以從中獲得學習的成就感。

3. 議課後老師給我的回饋:

- (1)數位教學在準備教材上可看到老師的用心，题目的設計和媒材的使用，也恰到好處。
- (2)運用 Kahoot! 和 Holiyo 讓學生從中學習及複習，配合競賽活動，使複習更有趣味。

	<p>(3)數位教學使學生學習動機明顯提升，也看到學生為了知道正確答案而互相討論。</p> <p>4. 以後在教學上可改進之處:  在差異化教學和評量的部分，可以再做進一步的設計和實施，讓每位學生都能有效學習。</p>
參考資料	<p>1. 〈烏-Holiyo 闖關解謎遊戲〉中的圖片，為網路資料。</p>
附錄	<p>1. 〈烏 密逃闖關 學習單〉</p> <p>2. 〈烏-密逃闖關題數〉</p>

# 鳥密逃闖關 學習單

年 班 座號： 姓名：

一、



●請寫出本題的成語與象徵意義的配對：

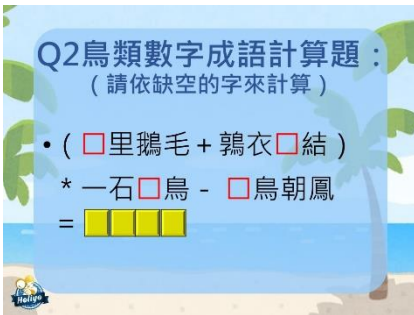
孝順、不祥→〈 \_\_\_\_\_ 〉

思鄉→〈 \_\_\_\_\_ 〉

和平→〈 \_\_\_\_\_ 〉

愛情→〈 \_\_\_\_\_ 〉

二、

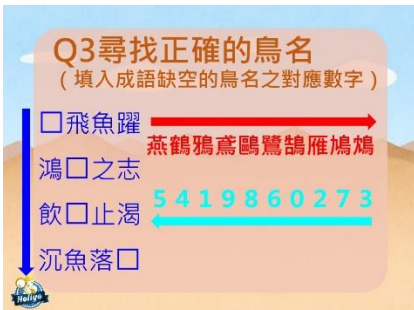


●請寫出本題中缺空的成語：

〈 里鵝毛 〉、〈 鵝衣 結 〉、

〈 一石 鳥 〉、〈 鳥朝鳳 〉。

三、



●請寫出本題中缺空的成語：

〈 飛魚躍 〉、〈 鴻 之志 〉、

〈 飲 止渴 〉、〈 沉魚落 〉。

四、



●請寫出本題的答案為：〈 \_\_\_\_\_ 〉。

●請寫出本題中缺空的成語：

〈 杳如 鶴 〉、〈 鳥使者 〉。

鳥-密逃闖關題數

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



題目 1：\_\_\_ 題目 2：\_\_\_

題目 3：\_\_\_ 題目 4：\_\_\_

題目 5：\_\_\_

(成功過關題目請打 ✓ )

鳥-密逃闖關題數

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



題目 1：\_\_\_ 題目 2：\_\_\_

題目 3：\_\_\_ 題目 4：\_\_\_

題目 5：\_\_\_

(成功過關題目請打 ✓ )

鳥-密逃闖關題數

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



題目 1：\_\_\_ 題目 2：\_\_\_

題目 3：\_\_\_ 題目 4：\_\_\_

題目 5：\_\_\_

(成功過關題目請打 ✓ )

鳥-密逃闖關題數

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_



題目 1：\_\_\_ 題目 2：\_\_\_

題目 3：\_\_\_ 題目 4：\_\_\_

題目 5：\_\_\_

(成功過關題目請打 ✓ )



