

附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計(範例)

服務學校	新北市鶯江國民小學		設計者	陳姍穎
領域/科目	英語		實施年級	二年級
單元名稱	My Alphabet School		總節數	共 2 節，80 分鐘
行動載具 作業系統	□Android 系統 □Chrome 系統 ■iOS 系統 □Windows 系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ● 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ● ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E13具備學習資訊科技的樂趣。 		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以學會利用 iPad 進行拍照、錄音及畫畫。 ● 學生可以學會透過 iPad 及 APP-" Seesaw Class" 上傳自己的作品並完成指定任務。 		
與其他領域/科目 的連結	英語、資訊科技			
教材來源	繪本 Alphabet City, ABC song, 教學簡報(自編), ABC chant(自編)			
教學設備/資源	iPad, Apple TV			
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	教育大市集-APP-Seesaw Class、自編繪本簡報-Alphabet City、APP-whiteboard、camera			

學習目標

- 學生可以運用所學並發揮觀察力及想像力，在校園中探索並發現事物中隱藏的字母的，將所學應用於生活環境中並產生連結。
- 學生可以學會透過 iPad 及 APP-" Seesaw Class" 上傳自己的作品並完成指定任務。
- 學生可以透過活動辨認字母，並說出：I see letter _____. 同時說出對應的字音及相關單字。
- 學生可以仿造繪本 Alphabet City 發揮想像力並進行自我創作，於 seesaw 平台完成 My Alphabet School 任務。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一節 繪本 Alphabet City 【Warm up】 利用 ABC song 及自編 ABC chant 帶領學生複習學過的26個字母 【Presentation】 1. 教師透過自編教學簡報，帶領學生觀察繪本中隱藏的字母。 2. 透過繪本讓學生發現並體會生活中也可能藏著很多字母的形狀，例如紅綠燈的側面可能像字母 E, 水管造型可能像字母 F...等。 3. 在帶領學生發現字母後，請學生上台在投影布幕上用手指書寫，可同時複習字母的筆順及字音。 【Practice & Production】 1. 老師事先拍下校園中某些類似字母字形的角落或設施，請學生猜猜看像哪個字母？ 2. 發下 iPad 請學生利用 APP-whiteboard，在平板上寫下認為的相似字母。	5' 15' 15' 5'	自編繪本簡報 - Alphabet City 教育大市集-APP- Seesaw Class APP-whiteboard APP-Endless wordplay Endless reader、 Epic Camera

<p>3. 教師帶領學生共同討論，同樣的物品每個人可能會認為得相似字母不同。</p> <p>4. 透過活動也同時增加學生對校園環境的觀察力及敏感度，可與學生討論這些物品或角落在哪裡可以看到？</p> <p>5. 學生利用 APP-Seesaw Class 錄音並上傳自己唸的 ABC chant，同時熟悉操作步驟。</p>	3'	
<p>【Wrap up】</p> <p>請學生利用下課時間，好好觀察並找尋校園中的角落是不是也藏著一些字母？把這些物品或角落記錄下來，教師預告下節課將帶他們出發到校園，把這些字母拍下來。</p>	10'	
<p>第二節 My Alphabet School</p> <p>【Warm up】</p> <p>1.帶領學生複習 APP-Seesaw Class 的操作與上傳流程</p> <p>2.請學生打開 iPad 並完成 wifi 連結與 seesaw 登入</p>	20'	
<p>【Presentation】 My Alphabet School</p> <p>1. 教師發下 iPad，每生一台，教師先示範如何利用 iPad 進行拍照，並提醒拍照技巧及注意事項。</p> <p>2. 教師直接透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能進行示範，拍下教室內的電風扇或桌子等物品，並上傳至 Seesaw Class，再透過畫筆功能把相似的字母描繪出來，如：電風扇裡有字母 O，桌子的桌腳有字母 H...等。</p> <p>3. 教師示範錄音內容及方式，並完成上傳任務。如：I see letter <u>C</u>. <u>C,C,C</u>, /k/, /k/, /k/, <u>C</u>, /k/, cat!</p>	7'	
<p>【Practice & Production】 My Alphabet School</p> <p>1. 學生進行分組，教師可事先與高年級班級合作，讓每位二年級學生都有一位六年級學生協同，協助解決技術操作問題，並於校園移動時掌握學生狀況並保護學生及 iPad。</p> <p>2. 教師帶領學生設定 iPad 中的鬧鐘功能，提醒學生鬧鐘響後需回到教室內，再讓學生出發至校園各角落拍照，過程中教師進可能掌握學生動態及移動方向，</p> <p>3. 學生完成拍照後回到教室進行照片上傳、在 Seesaw Class 上完成照片的字母字形描繪並錄音，完成上傳任務。</p>		

4. 提前完成任務的學生可以練習 iPad 上其他英語學習 APP，如 Endless wordplay、Endless reader、Epic 等。

【Wrap up】

1. 全班透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能，欣賞學生的作品。
2. 教師透過 seesaw 平台進行檢視並分享給其他同學或家長欣賞。



說明: 教師事先利用繪本 Alphabet City 進行活動引導並示範如何操作 iPad 及上傳作品至 seesaw

教學成果

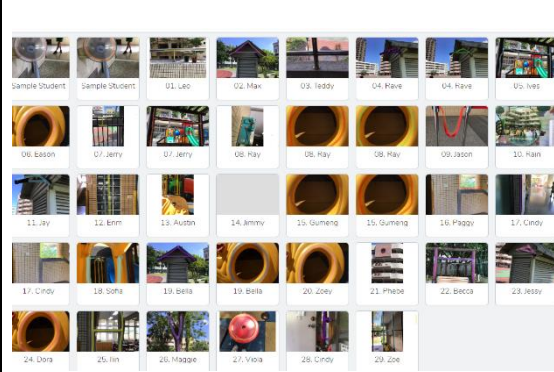


說明: 活動當天與六年級學生共合作，協助每位二年級學生進行校園拍照活動

教學成果



說明: 學生拍完照後回到教室將作品上傳至 seesaw class



說明:透過 Apple TV 及 iPad 鏡像輸出功能與全班共同欣賞每位學生的作品

教學心得與
省思

1. 學生的秩序很好，對於操作 iPad 雖然只有練習過3次，但看得出已相當熟練，並且對於說過的指令及說明都能很快記住。
2. 上節課有提醒學生可以先在校園中找找想拍的事物或角落，所以實際拍攝時縮短很多時間，每位學生如果只拍一張照片大約10分鐘就可以完成。
3. 很感謝有高年級學生的協助，並且認為也有其必要性，單靠一位老師可能無法掌握29位學生同時在校園四處拍照的狀況，加上校園中的 wifi 不夠穩定，可能也無法透過相關 APP(例如:課堂、Find my friends...等)去操控學生的 iPad，依舊需要更多人力(如:技術問題支援、拍照記錄...等)。
4. 學生的作品及完成度讓我很驚艷，原先預計可能來不及回教室上傳，沒想到幾乎全部學生都完成任務，甚至有多餘時間進行其他自學 APP。學生對於 seesaw 的操作介面也很熟練，只有在錄音的部分容易失誤，可能要再多讓學生練習錄音內容，並且讓學生自己找一個較安靜的角落進行錄音。
5. 大部分的學生都拍 O,L,H 等字母，重複性頗高，曾經思考是否讓學生先抽字母卡決定自己要拍的字母以免重複，但發現有些字母的確較難找到，任務難度不一可能會讓學生覺得不公平。活動的設計可以再思考。

參考資料

無

附錄

無

