

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計



服務學校	鷺江國小	設計者	林怡萱
領域/科目	英語領域	實施年級	六年級
單元名稱	Seesaw Phonics	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ● 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ● 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ● 7-III-4 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 	核心 素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ● B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資 E13 具備學習資訊科技的樂趣。 	
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ● 7-III-4 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 	
與其他領域/科目 的連結	無		
教材來源	康軒英語 Follow Me 8		
教學設備/資源	課本、教學簡報、投影機、iPad、Apple TV		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	Camera、Seesaw、教育大市集		

學習目標

- 學生能聽辨課本單元中的發音規則。
- 學生能認讀 er, ir, ur, ar, or 的拼讀字彙。
- 學生能應用學過的拼讀字彙進行造句或創作短文。
- 學生能夠操作 iPad 上的 Seesaw APP 來完成活動。
- 學生能感受使用 iPad 學習的樂趣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p style="text-align: center;">【Warm up】</p> <ul style="list-style-type: none">● Phonics Review <ol style="list-style-type: none">1. 教師使用教學簡報複習康軒英語 Follow Me 第 8 冊 Unit 3 及 Unit 4 所學之拼讀字彙及補充字彙：clerk, perm, germ, shirt, skirt, bird, nurse, purse, burn, card, farm, park, barn, bark, corn, horse, short, pork。2. 複習 Unit 3 及 Unit 4 所學之發音韻文。	7分鐘	PPT
<p style="text-align: center;">【Presentation】</p> <ul style="list-style-type: none">● Look at the pictures and fill in the blanks <ol style="list-style-type: none">1. 教師使用教學簡報引導學生根據圖片使用所學之拼讀字彙完成句子。 例如：學生看圖片，使用發音字彙完成句子 The <input type="text"/> girl wears a <input type="text"/> purple <input type="text"/> skirt。2. 透過教學簡報與學生進行問答與互動。	8分鐘	PPT
<p style="text-align: center;">【Practice & Production】</p> <ul style="list-style-type: none">● iPad Activity – My Phonics Chant	20分鐘	Seesaw Camera 教育大市集

<p>1. 教師使用教學簡報介紹 My Phonics Chant 的活動 (教師已於上節課進行預告，請學生先利用課餘時間構思韻文內容)：</p> <p>(1) 學生使用 Seesaw APP 創作韻文。</p> <p>(2) 學生有不同程度的任務 (差異化教學活動)：</p> <p>Lucky Star(低成就學生)： 依據課本 P.49及 P.63的 <u>Part A</u> 創作<u>單字韻文</u>。</p> <p>Helper(中成就學生)： 依據課本 P.49及 P.63的 <u>Part B</u> 創作<u>句子韻文</u>。</p> <p>Ace(高成就學生)： 依據課本 P.50及 P.64的 <u>Part C</u> 創作<u>故事韻文</u>。</p> <p>(3) 學生完成創作韻文的任務後，須使用 Seesaw APP 唸讀自己創作的韻文並進行錄音。</p> <p>(4) 亦鼓勵學生可上網搜尋、使用相機功能拍攝或使用畫筆功能畫出與自己韻文內容相關的圖片或圖案，以增添作品的完整度。</p> <p>2. 教師發下 iPad，學生進行個人活動，完成 My Phonics Chant 的任務。此時教師行間巡視，給予學生指導與協助。</p> <p style="text-align: center;">【Wrap up】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Share My Chant <p>1. 教師從 Seesaw APP 上確認學生的活動完成情形，並挑選幾位學生的作品與同學們分享。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>Seesaw</p>
<p>教學 成果</p>		
<p>說明: 教師帶領學生複習課本發音字彙</p>	<p>說明: 引導學生根據圖片完成句子</p>	



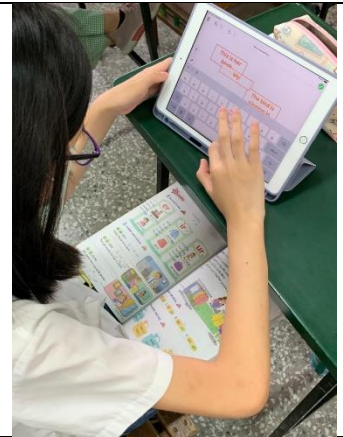
說明: 教師介紹 Seesaw Phonics 的活動



說明: 教師說明 iPad 操作步驟



說明: Ace 組學生創作故事韻文



說明: Helper 組學生創作句子韻文



說明: 每位學生皆專注於運用 iPad 學習



說明: 教師帶領 Lucky Star 組學生進行單字韻文的錄音



說明: 分享學生的 My Phonics Chant 作品



說明: 分享學生的 My Phonics Chant 作品

教學
心得
與省
思

1. 在本單元活動中，大部分學生皆非常專注於 Seesaw Phonics 的活動，也很喜歡用 iPad 進行英語學習。課堂中運用差異化活動，讓學生能發揮自己的英語實力完成不同的任務。
2. Seesaw APP 對於學生而言相當容易操作，內建功能許多，足夠讓學生發揮創意創作各式各樣的作品，更能於 APP 中觀摩同學的作品及給予回饋。對於教師而言，藉由 Seesaw 平台讓教師可以聽到每位學生的錄音，不但能減少課堂口試的時間，更能以多樣的方式進行評量。
3. 在班級課堂中，許多學生同時進行錄音時，容易發生互相干擾的情形，建議學生可分散彼此錄音的時間，或到教室後方及走廊進行錄音，以減少聲音互相干擾的狀況發生。
4. 課堂後有學生分享，藉由 Seesaw Phonics 的活動讓他們更了解發音字彙的運用，而對於在課堂中比較不敢發言的同學來說，運用 iPad 錄音讓他們比較敢於開口說英語，也希望在未來也能有更多機會使用 iPad 學習英語。
5. 本活動預計在一節課40分鐘內完成，其實時間稍嫌倉促，有少部分學生會來不及錄音。建議未來可將本活動課程調整成兩節課，讓學生有更足夠的時間創作韻文及進行錄音，也有較多時間可以讓學生互相觀摩作品及給予回饋。

參考 資料	無
附錄	無