

# 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

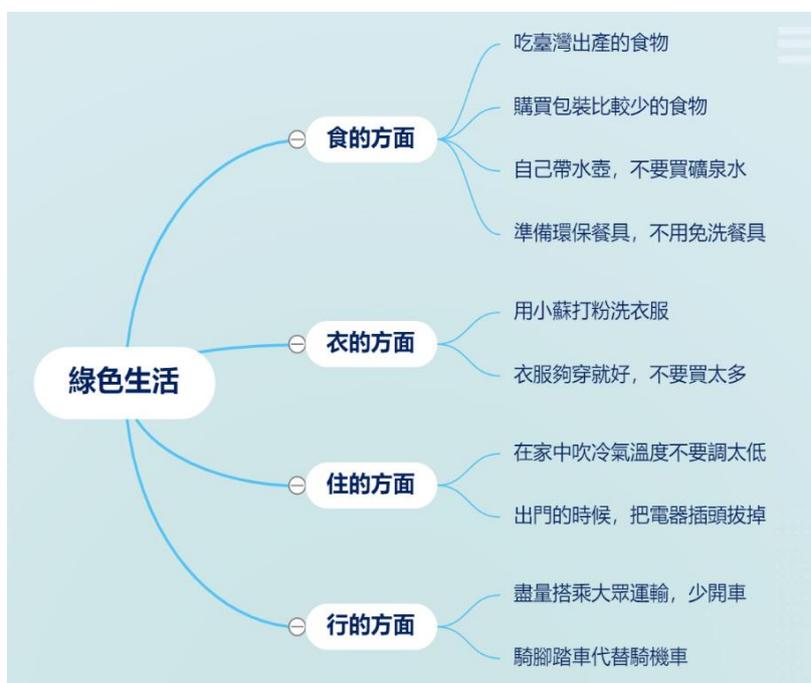
## 「教育雲」 創新教案設計

服務學校	新北市江翠國小	設計者	劉胤男
領域/科目	健康與體育	實施年級	五
單元名稱	綠色消費綠色行動	總節數	共__2__節，80分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響	<b>核心素養</b> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ca-III-1健康環境的交互影響因素 Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之學習重點	2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	
教材來源	1. 《健康與體育》五年級下學期:翰林 2. 影片「碳足跡的計算原則」 <a href="https://youtu.be/mskfkN42E0o">https://youtu.be/mskfkN42E0o</a> 3. <a href="https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=340691">https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=340691</a> 日常生活做環保		
教學設備/資源	Ipad 學生端28臺；教師端1台 短焦互動式投影設備。		
使用軟體、數位資源或APP內容	Kahoot、coggle、教育雲		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解綠色消費3R、3E原則。</li> <li>● 能了解碳足跡的標誌，說明圖示所表示的意義。</li> <li>● 並具有商品生產運輸過程產生碳排放的總量概念。</li> <li>● 能舉例說明日常生活食、衣、住、行中綠色生活的方式。</li> <li>● 能在日常生活中實踐綠色生活。</li> </ul>			



行的方面：例如家中如需要摩托車可以購買電動摩托車。

2.教師引導學生各組討論及繪製綠色生活落實在食、衣、住、行的心智圖，小組上台發表。(學生作品舉例如下)



開展活動二：綠色生活21天

1.教師說明行為心理學研究表明，人們新習慣或理念的形成及鞏固至少需要21天的時間，稱之為二十一天效應或二十一天法則，為了幫助每個同學都養成綠色生活的習慣，我們來製作21天集點卡。

2.教師發下學習單，請學生從剛剛討論的心智圖中選擇自己可以做到的行為，填入學習單中。

3.教師請學生將學習單帶回家，將自己每天做到的項目記錄下來。

延伸活動：認識碳足跡

1.教師詢問學生是否聽說過「碳足跡」，請知道的學生先行發表，並展示碳足跡海報圖。

8'

6'

5'



## 第二節-綠色行動

### 1. 播放教育雲影片

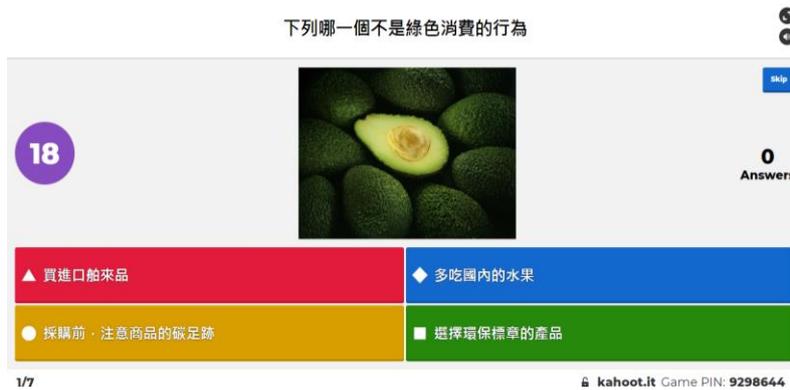
[https://video.cloud.edu.tw/video/co\\_video\\_content.php?p=340691](https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=340691) 日常生活做環保。



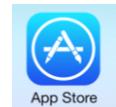
3'



### 2. 複習上次的課程內容:kahoot 快問快答



7'



APP:kahoot

#### 一、準備活動

教師登入學習拍2.0開課，開課完成後，學生以課堂代號點名進入課堂。

#### 二、發展活動

1. 教師播放「行動愛地球」影片，透過學習拍派送小組觀看影片，或是自行蒐集綠色活動的影片。(教育雲教育媒體影音)

[https://video.cloud.edu.tw/video/co\\_video\\_content.php?p=353445](https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=353445)

12'





2. 請學生說說看有哪些環保活動是可以在日常生活中進行的。小組討論，教師引導提問並請學生進行組內分享。
  - (1) 為甚麼要做到綠色活動？
  - (2) 學校中可進行那些綠色活動？
  - (3) 家裡或社區可以進行那些綠色活動？
3. 請各組發表討論結果。

### 三、綜合活動

1. 說明「品味江翠·綠色行動開麥啦」的活動方式，教師派送學習單(附件二)，。
2. 引起學生校園環境，從自身環境中做起綠色行動，小朋友使用 IPAD 在校園中拍照，關於綠色行動的照片，請小朋友寫下綠色行動的心情故事，例如拍攝學校的資源回收站、外掃區域或是隨手關燈的貼紙等。
3. 教師引導進行討論，引導學生習寫。例如：



**綠色行動故事**

每天學校的垃圾量如此龐大，各個班級都有設置垃圾桶。我們丟棄各種堆積如山的垃圾，都是同學和老師為我們整理，不辭辛勞的回收垃圾，做好回收工作，就能夠為乾淨的地球盡一份心力!

4. 未完成習寫的回家寫。下堂課學生進行學習單票選。

~課程結束~

12'

IPad 拍照

6'

教學成果



說明:教師提問，學生上網查詢討論



說明:學生使用平板電腦拍照



說明:運用 kahoot 出題，讓學生挑戰



說明:教師運用「課堂」了解學生學習狀況



說明:  
學生拍攝校園綠色行動的相關照片。



說明:  
上網查詢綠色採購的資料。

教學心得與省思

在設計 kahoot 題目時，使用選擇題四題項進行活動。使用 kahoot 有一個很大的優點就是學生端只要輸入 pin 碼，即可進入命題挑戰，不需要先行登錄，教學者只要在電腦端將題目設計好即可操作，在累積分數的過程中學生都覺得很有趣。

平板電腦的發放方面，由於學生並非按照座號就坐，在發放方面花了些時間才就緒，這部分可以再思考如何精簡時間，使教學流程更加順暢。第二節課綜合活動「品味江翠·環保行動開麥啦」活動設計中，主要是讓學生能夠觀察校園內動態的環保行

	<p>動，在學習中所體察的各種綠色行動都可以拍照，藉由故事書寫，將自己的想法寫下來，藉此達到教學者的教學目標。</p> <p>透過教育雲的多媒體資源提供教學者依照學生年紀、程度、課程需要，選擇年級、版本，十分方便，教學者更可發揮自己創意，運用這些素材，從而在教學過程中讓學生自主探索、討論，增加學習的廣度之外能夠引發學生學習的動機，更強化學生對於綠色消費的概念與行為，課程結束後學生回饋滿滿，期待下次的課程。</p>
參考資料	<p>1.教育大市集參考教案 <a href="https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp">https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp</a></p> <p>2.教育大市集 <a href="http://163.26.1.53/content/PersonalResource/103/10/5134_popc/環境議題學習單.doc">http://163.26.1.53/content/PersonalResource/103/10/5134_popc/環境議題學習單.doc</a></p> <p>3.教育大市集 <a href="http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/26839">http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/26839</a></p>
附錄	<p>附件一：「綠色宣言」學習單</p> <p>附件二：「品味江翠・環保行動開麥啦」學習單</p>

我\_\_\_\_\_，願意實踐綠色生活，為更美好的地球而努力，

我會在接下來21天做到以下事情，如果每天有做到其中兩件以上的項目，就在下面的表格打勾：

例：我走路到學校上學。



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

第1天	第2天	第3天	第4天	第5天	第6天	第7天
第8天	第9天	第10天	第11天	第12天	第13天	第14天
第15天	第16天	第17天	第18天	第19天	第20天	第21天

《附件二》

## 109學年度「品味江翠·綠色行動開麥啦」

### - 用照片說校園綠色環保故事甄選表

班級： 年 班	姓名：	類別：
1照片貼黏處：		
2照片故事內容：		
3圓點票選貼黏處：		