

# 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

## 「教育雲」 創新教案設計

服務學校	三重區碧華國小	設計者	鄭佑津
領域/科目	國語領域、綜合領域 生涯發展教育議題	實施年級	六年級
單元名稱	「一粒種子·一個故事」小六生的 職涯探索課程	總節數	共 9 節，360分鐘
行動載具 作業系統	<input checked="" type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p><b>國語文領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</li> <li>● 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li> <li>● 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> </ul> <p><b>綜合領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</li> </ul>	<p><b>核心素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>關鍵要素：</b>終身學習者</li> <li>● <b>核心素養面向：</b>A 自主行動</li> <li>● <b>核心素養項目：</b>A1 身心素質與自我精進</li> <li>● <b>項目說明：</b>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</li> <li>● <b>核心素養具體內涵：</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> </ul>
	學習內容	<p><b>國語文領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-III-1自我情感的表達。</li> <li>● Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</li> <li>● Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</li> <li>● Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</li> </ul> <p><b>綜合領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-III-1職業與能力。</li> <li>● Ac-III-2職業興趣。</li> <li>● Ac-III-3未來職業想像。</li> </ul>	

議題融入	實質內涵	<p>融入「生涯規劃教育」議題，議題實質內涵如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>● 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>● 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</li> <li>● 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</li> <li>● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> </ul>
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自我--了解自己的性向(興趣何輪碼學習單)</li> <li>● 認識工作性質和環境--各行各業的工作場域和任務</li> <li>● 增加學生對工作環境的認識和分析能力</li> <li>● 對工作初步的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法。</li> </ul>
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語領域—搭配「楷模人物成長故事」的閱讀，建構不同領域工作人物的成功樣貌。</li> <li>● 綜合領域—繪製自己最有興趣的職業卡，並模擬「世界咖啡館」進行職業分享討論。</li> </ul>
教材來源		自編教材
教學設備/資源		平板、「興趣何輪碼」學習單、「職業卡繪製和世界咖啡館分享活動」學習單、書籍「晨讀10分鐘:生涯探索故事集」、網頁:104工作世界-陪你認識各行各業網頁 ( <a href="https://wow.104.com.tw/index/main.html">https://wow.104.com.tw/index/main.html</a> )、興趣何輪碼檢測 ( <a href="https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland">https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland</a> )、書籍「世界咖啡館」、「職場達人在身邊-訪問紀錄單」、600字稿紙
使用軟體、數位資源或 APP 內容		<ol style="list-style-type: none"> <li>1、網頁:104工作世界-陪你認識各行各業網頁 (<a href="https://wow.104.com.tw/index/main.html">https://wow.104.com.tw/index/main.html</a>)</li> <li>2、網頁: 興趣何輪碼檢測(<a href="https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland">https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland</a>)</li> <li>3、網頁:碧華國小班級網頁(<a href="http://www2.bhes.ntpc.edu.tw/">http://www2.bhes.ntpc.edu.tw/</a>)</li> <li>4、親師生平台:新北市教育局電子書 雲端圖書入口網 (<a href="https://ebook.ntpc.edu.tw/">https://ebook.ntpc.edu.tw/</a>)</li> <li>5、教育大市集熱門資源內推薦 APP:樂秀-視頻編輯製作神器。 影片剪接簡易，可製作有影片與照片混合一起的影片，還可加入歌曲作為配樂、添加字幕、各式轉場效果，並能輕鬆分享。</li> <li>6、教育大市集熱門資源內推薦 APP:YouTube。Youtube 網站上數以萬計的各式影片，可提供教師在教學時播放使用和學生自學時的資源。</li> </ol>
<b>學習目標</b>		
<p>「學習表現及學習內容雙向細目表」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依照自己的興趣，由104工作世界網頁中，找出符合自己特長的相關職業資訊。(國5-III-10；綜1c-III-1)</li> <li>2、能運用網路資源，進行有關未來職業的資料蒐集與整理，並能依照自己的檢測結果，將檢測資料統整後，完成學習單內容。(國5-III-12；綜1c-III-1)</li> <li>3、能熟悉摘要策略，藉由閱讀紀錄，提升理解文本的能力和探索職業相關主題。(國5-III-12；綜1c-III-1)</li> </ol>		

- 4、能整理網頁資料，完成自己的職業圖像紀錄單，並用自己的話來分享有關此職業的樣貌。(國2-III-6；綜1c-III-1)
- 5、能依照分享主題，面對鏡頭用自己的話描述未來想從事的職業，並將拍攝的影片利用編輯 APP 進行後製。(國2-III-5；綜1c-III-1)
- 6、能掌握訪談重點，依據職人在身邊學習單問題進行訪問，並藉由紀錄，統整思維，完成一篇職人訪問作文。(國2-III-5；綜1c-III-1)

### 教學活動設計

#### 教學活動內容及實施方式

時間

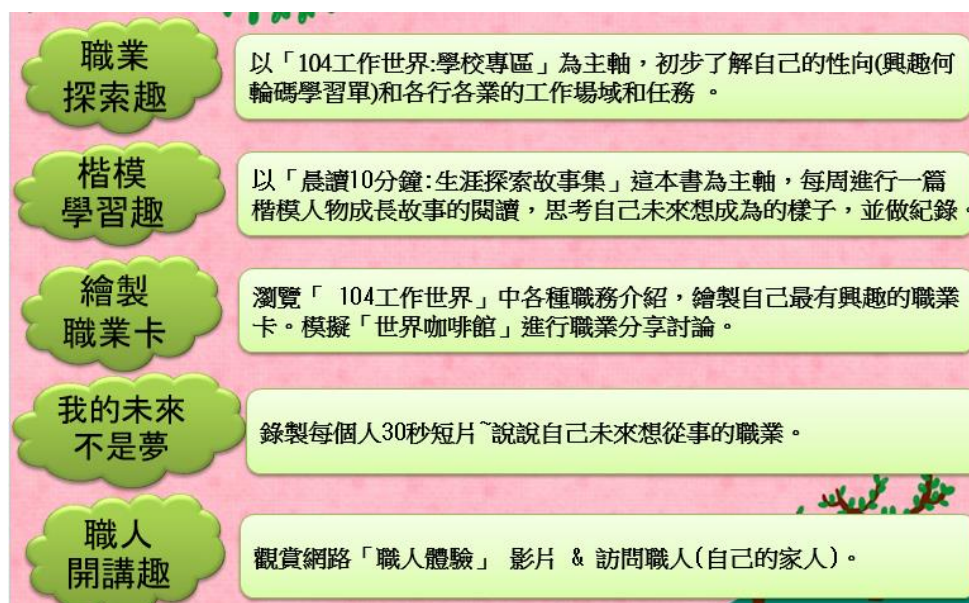
使用軟體、數位資源或 APP 內容

#### ★教學架構圖：

此主題課程以五個活動為主軸，交錯在國語文領域、綜合領域和生涯規劃教育議題中進行，包括「職業探索趣」、「楷模學習趣」、「繪製職業卡」、「職人開講趣」和「我的未來不是夢」。架構圖以大樹概念，每位學生如同一粒種子，在六年國小生涯培育下，漸漸成長茁壯，在成為一棵大樹之前，藉由此課程更清楚自己未來的方向，



採取探究式學習教學法，有效促進學生主動學習知識的方法，並藉以幫助學生在面對問題時，可以主動運用策略、方法，以尋求解答的過程。以下依據課程編排進行說教學流程說明：



### 活動一 職業探索趣

- 1、利用單槍投影機，帶學生一起瀏覽104工作世界-陪你認識各行各業網頁(<https://wow.104.com.tw/index/main.html>)，老師簡單介紹後，發下平板開放學生一節課自由探索，並於班級網頁討論區寫下自己在瀏覽完網頁後的發現。
- 2、發下興趣何輪碼學習單 (由104工作世界網站下載使用，參考附錄一)，搭配網頁中檢測興趣何輪碼 (<https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland>) 頁面，直接在線上檢測，網頁會依照每位學生性向找到適合的職業和建議就讀的科系，學生將網頁測試資料整理後寫在學習單上。
- 3、學生完成學習單後，老師收回檢視學生成果，並歸納出班上熱門職業、特殊發現和值得繼續探討的部分。

### 活動二 楷模學習趣

- 1、老師介紹「晨讀10分鐘:生涯探索故事集」讓學生們先認識這本書的重點和內容。  
\*特色:書中精選來自各行各業的精采人物,深刻剖析自己選擇生涯與達到夢想的歷程,提供讀者多元借鏡,另外也帶領讀者看見每個圓夢背後的抉擇與奮鬥。
- 2、以「生涯探索故事集」這本書為主軸，每周進行一篇楷模人物成長故事的閱讀，思考自己未來想成為的樣子，並做紀錄。
- 3、每周一篇，定時定量，攝取多元養分，藉由長文閱讀培養生涯方向感。



### 活動三 繪製職業卡

- 1、瀏覽「104工作世界」中各種職務介紹，繪製自己最有興趣的職業卡。模擬「世界咖啡(多多)館」進行職業分享討論。
- 2、老師發下「職業卡繪製和世界咖啡館分享活動」學習單(參考附錄二)，學生利用平板整理網頁中有關自己未來職業圖像的相關資料，聚焦查詢自己未來想要從事的行業，在學習單上半張表格中間繪製職業圖像，旁邊五個圈圈填寫上自己想要跟同學分享有關這個職業的介紹。
- 3、透過繪製重新組織並詮釋自己對於這個工作的內涵，透過書寫和心



活動一  
約兩節  
課80分  
鐘

★網頁:104工  
作世界-陪你  
認識各行各業  
網頁

(<https://wow.104.com.tw/index/main.html>)

★網頁: 興趣  
何輪碼檢測

(<https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland>)

做為每  
週作  
業,一  
週一篇  
文章進  
行。

★親師生平台:

新北市教育局  
電子書雲端  
圖書入口網

(<https://ebooks.ntpc.edu.tw/>)

活動三  
約三節  
課120  
分鐘

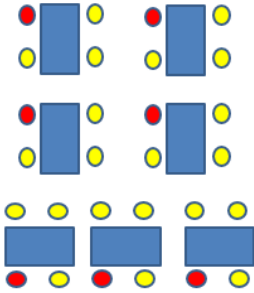
★網頁:104工  
作世界-陪你  
認識各行各業  
網頁

(<https://wow.104.com.tw/index/main.html>)

智圖的整理，讓自己的對於職業樣貌內化。

#### 4、進行世界咖啡(多多)館活動。

### 世界咖啡(多多)館討論流程



● 紅點點是老闆  
● 黃點點是客人  
時間一到  
老闆不動  
客人換到另一家咖啡廳

- 4人一桌
- 邀請來自不同職業的客人展開輪番對談
- 每一桌選出一位老闆(老闆負責決定客人分享順序、控管發言時間，帶領客人發問和討論)
- 每一輪分享約3~5分鐘，時間到就要換到另外一家咖啡廳繼續分享，輪替4次。

- 擺脫傳統分享單向溝通的限制
- 讓參與者在舒適宜人的環境中打開話匣子
- 全心投入對話
- 每一個參與者不僅是演講者，更是聆聽者

5、活動結束後，拿著學習單，找三位有聽你分享的同學進行回饋，請聆聽者寫下想法並簽名。

6、老師歸納活動中的發現，與同學們互相討論勉勵。

#### 活動四 我的未來不是夢

1、經過一連串的職涯探索，學生對於未來想從事的職業有了基本的樣貌，這個活動讓學生試著「說」出自己未來想從事的職業。

2、兩人一組，利用平板錄影的功能，先準備每這個人30秒的短片，說說自己未來想從事的職業。一人當攝影師，另一人負責對著鏡頭說，完成後再交換身分進行，讓學生反覆錄製，直到兩人都完成任務為止。

3、利用平板內樂秀 APP 進行影片後製，學習如何幫影片上字幕。



活動四  
約二節  
課80分  
鐘

★教育大市集  
熱門資源內推  
薦 APP:樂秀-  
視頻編輯製作  
神器。影片剪  
接簡易，可製  
作有影片與照  
片混合一起的  
影片，還可加  
入歌曲作為配  
樂、添加字  
幕、各式轉場  
效果，並能輕  
鬆分享。

### 活動五 職人開講趣

- 1、以 youtube 上破百萬訂閱的「木曜四超玩一日系列網路實境節目」為主軸，發下平板，請學生依照自己有興趣的職業，找尋想繼續了解的影片內容，藉由觀賞網路「職人體驗」影片，來加深對工作的真實樣貌。
- 2、跟學生討論，其實在我們生活周遭就有專業的職人可以進行訪問，例如訪問自己的家人、親人、鄰居或安親班老師等，發下「職場達人在身邊-訪問紀錄單」(參考附錄三)，利用假日完成訪問紀錄。
- 3、以訪問紀錄單為主軸，經由學生內化統整，完成一篇職人報導作文。



活動五  
約二節  
課80分  
鐘

★教育大市集  
熱門資源內推  
薦  
APP: YouTube。  
Youtube 網站  
上數以萬計的  
各式影片，可  
提供教師在教  
學時播放使用  
和學生自學時  
的資源。

教學  
成果

興趣何倫碼探索學習單			
年級	6	班級	2
學號	13	姓名	李綺睿
興趣量表分析結果 興趣何倫碼前三碼	第一碼: 代碼 R	名稱: 實做	型
	第二碼: 代碼 S	名稱: 社會	型
	第三碼: 代碼 C	名稱: 事務	型
寫出興趣何倫碼 推薦職務 (最多五個)	營造工程師、餐飲、運動教練、服務、保全人員、生	從左側推薦職務 中選出一個最有 興趣的職務	營造工程師
請簡單描述這個職 務工作內容與重要 資訊	他就是要監控工地, 成本預算控制 、繳交設計圖給承包商以及制作、 整理、保存施工紀錄與文件資料。		
想從事這個職務 可念什麼科系	高中職可以念什麼科? 建築科、土木科、 空間測繪科	大學可以念什麼系? 土木工程學系、建 築系	



說明: 以「104工作世界:學校專區」網頁為主軸, 學生藉由填寫「興趣何倫碼探索學習單」初步了解自己的性向和符合性向的相關職業類別。

說明: 每周一篇, 定時定量, 攝取多元養分, 藉由長文閱讀進行楷模學習, 並培養生涯方向感。

**楷模學習週**

學生每週紀錄

相信自己，勇往直前，不要怕批評！

- 1. 人物
- 2. 職業或角色
- 3. 人物觀點
- 4. 值得我學習的部分
- 圖像紀錄



說明：每周依據文章中的人物、職業或角色、人物觀點、值得學習的部份加上圖像紀錄，藉由各職業領域楷模學習對象，慢慢堆疊出對未來職業的樣貌。

**繪製職業卡**

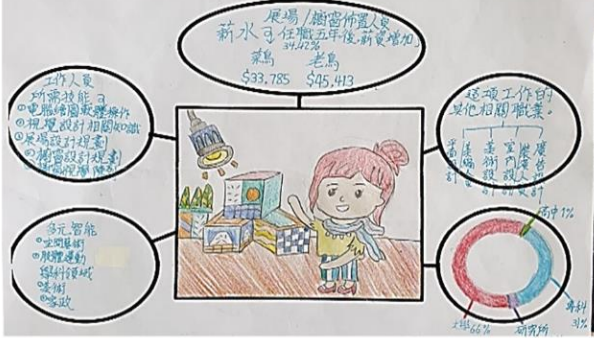
瀏覽「104工作世界」中各種職務介紹，繪製自己最有興趣的職業卡。模擬「世界咖啡(多多)館」進行職業分享討論。



重新組織並選擇自己對於這個工作的內涵。  
透過書寫和心智圖的整理，讓自己的對於職業樣貌內化。

說明：由網頁上的相關職業資訊，找出各職業的工作內容、須就讀何種科系、工作薪資和工作環境等，讀懂網頁資料，消化網頁資料，最後整理出自己想分享的職業內容用文字記錄下來。

我是(李怡錡) )  
我未來想成為(展場/櫥窗佈置人員) )  
這個職業介紹是



說明：學生利用平板，聚焦查詢自己未來想要從事的行業，中間繪製職業圖像，旁邊五個圈圈填寫上自己想要跟同學分享有關這個職業的介紹。整理資料並內化的過程，建構出對未來職業的樣貌。

**世界咖啡(多多)館活動行中**

- 第一輪分享稍嫌害羞 口語表達較不通順
- 第二輪分享重新調整修正，內化後再次說明
- 第三輪分享對於自己的職業已經相當熟悉
- 第四輪分享已經可以不看稿子分享所知



說明：世界咖啡(多多)館分享活動進行中  
第一輪分享稍嫌害羞 口語表達較不通順  
第二輪分享重新調整修正，內化後再次說明  
第三輪分享對於自己的職業已經相當熟悉  
第四輪分享已經可以不看稿子分享所知

### 我的未來不是夢

由同學(夥伴)擔任攝影師，讓害羞的氛圍減到最低!  
老師收到影片後，發現……  
很多平時在老師面前講話超級小聲的學生，竟可以井井有條的敘述自己的想法，令人驚訝!意外的大收穫!



說明:，經過一連串的職涯探索，學生對於未來想從事的職業有了基本的樣貌，藉由「我的未來不是夢」這個活動，讓學生試著「說」出自己未來想從事的職業。由同學(夥伴)擔任攝影師，讓害羞的氛圍減到最低!老師收到影片後，發現很多平時在老師面前講話超級小聲的學生，竟可以井井有條的敘述自己的想法，令人驚訝!意外的大收穫!

說明:職人不一定要請到學校來開講，網路上就可以有很多職人的體驗影片可以參考。藉由「木曜四超玩一日系列網路實境節目」透過一日系列可以看到各行各業不為人知的一面，才知道每個工作，大家常常都只看到表面，卻不知道背後是要付出多少努力。開放時間讓學生依照個人喜好和性向進行影片自我學習。



說明:另一個職人也在身旁，就是自己的家人。透過訪問家人職業，希望至少有一位職人的故事深深烙印在孩子心中，這樣的學習任務促使學生將自己的訪問過程重新組織、詮釋，由訪問單出發，最終完成一份完整的職人報導。圖為學生面對大大的稿紙，不再盲然，反而振筆疾書，眼神發亮!

說明:本次課程中有運用到小組討論的部分都是採兩人小組方式進行，透過自己尋找志同道合的夥伴，可以針對同類型職業進行討論，在建構自己職業樣貌的同時，夥伴的想法和意見也成為養分，讓自己建構出更完整的樣貌。





學生兩人一組，利用平板錄影的功能，先準備每這個人30秒的短片，說說自己未來想從事的職業。一人當攝影師，另一人負責對著鏡頭說，完成後再交換身分進行，讓學生反覆錄製，直到兩人都完成任務為止。利用編輯軟體進行上字幕等後製。

教育大市集熱門資源內推薦 APP: 樂秀-視頻編輯製作神器。

影片剪接簡易，可製作有影片與照片混合一起的影片，還可加入歌曲作為配樂、添加字幕、各式轉場效果，並能輕鬆分享。

右側為班上學生用心拍攝之作品!



## 一、成效分析

左側為素養導向學習重點，右側大樹為主題課程架構圖，果實是學生實際由課程中學習到的能力，每個活動進行中，老師就得依據每堂課程狀況微調引導方式，課程結束前老師檢視，透過五個活動學生是否確實學到原本設定的學習重點。透過螺旋式課程設計下，難度逐漸加深，幫助學生在循序漸進中逐漸熟悉這些概念的意義，且可以透過學習活動，幫助學生作模擬思考，提升學生對於未來職業樣貌的認知。

涯E4 認識自己的特質與興趣。  
涯E6 覺察個人的優勢能力。  
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  
涯E9 認識不同類型工作/教育環境  
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  
國5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  
國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  
國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  
國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  
綜11c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。



教學心得與省思

## 二、省思與結語

- ✧ 職涯探索課程不一定是通往未來職場的直達車，但卻能幫助學生打開視野，對各行各業的人產生好奇，進而用更寬廣的視角去看待世界。
- ✧ 每件小事，都一定要當一回事，且一定要行動，就像個銷售員，對自己的產品要充滿熱情。
- ✧ 這次主題課程著重在學生「自己」，每個自己都是獨一無二的，試著尊重並重視每個孩子的選擇和性向，不給予過度的價值判斷，這個過程讓自信心不足的學生也可以在過程中建立自信和存在感。
- ✧ 轉變，不是未來事件，而是當下活動！

## 三、課程結束後家長給予的回饋

職涯探索課程，在主題課程規劃下，學生慢慢對未來職業樣貌有感，將課程內容和成果分享給家長，讓家長也可以透過此課程更了解孩子的想法和未來想探索的方向，在家庭教育陪伴下，相信課程結束後，會是另一個職業探索的開始。

## 家長們送給孩子們的話

- ☺鼓勵同學能朝自己的興趣去選擇工作。
  - ☺不論探索任何職業，必須先有興趣並學習其專業的知識，才能事半功倍。
  - ☺對工作要有恆心、耐心，勇於接受挑戰的心。 ☺樂觀進取、勇於嘗試。
  - ☺要知道自己的興趣，把興趣變工作，才能在工作上好好發展。
  - ☺各行各業都有辛苦的一面，只要確認方向後，就要堅持到底，會有你應得的代價。
- ☺保持好的成績，就可以選擇自己喜歡的學校和工作。
  - ☺不要侷限自己，多嘗試多接觸，把眼光放長遠。
  - ☺天下沒有不勞而獲的，腳踏實地認真做好每一件事。
- ☺真誠對待同事，溝通協調順利，不斷攝取新知，增進專業技能，才能在職場游刃有餘，心情愉快的工作。
- ☺行行出狀元，只要是正當的工作都可以多方面嘗試，從中了解自己的特質及自己欠缺什麼，多充實自己，也體會賺錢的辛苦。 ☺千萬不要把會計想成只需記帳就好。
- ☺努力工作，持續不放棄，會有成功的一天。
- ☺一步一步印，一定可以達到自己的理想和目標。 ☺**早日發掘自己的喜好，朝著目標大力邁進。**
- ☺希望你們多讀書，將來可以從事更好的職業。

### 1、參考書籍

陳雅慧(民108年9月)。如果重來，僅四成台大生會選原科系。親子天下，108，89-92。  
王韻齡(民108年9月)。小五就能試探未來工作興趣。親子天下，108，110-111。  
溫美玉、王智琪(民108)。溫美玉素養趴。臺北市：親子天下。  
何琦瑜(民103)。晨讀10分鐘：生涯探索故事集。臺北市：親子天下。

### 2、參考網頁

網頁:104工作世界-陪你認識各行各業網頁(<https://wow.104.com.tw/index/main.html>)  
網頁：興趣何輪碼檢測(<https://wow.104.com.tw/jobWorld/holland>)  
網頁：教育大市集 <https://market.cloud.edu.tw/>

### 3、參考學習單資源

學習單下載(<https://wow.104.com.tw/footer/school/navigation>)  
興趣何倫碼探索學習單：主要讓學生挑選出一個最有興趣的職業，加以描述就業、升學相關資訊，並紀錄對行業志工的問答，做為生涯學習檔案之一。  
工作探索學習單：主要讓學生用上述最有興趣的職業，到104人力銀行模擬找真實的工作，除了瞭解企業的要求外，也讓學生有機會思考生涯規劃，做為生涯輔導的參考。

附錄一 興趣何倫碼學習單



# 興趣何倫碼探索學習單

年級		班級		學號		姓名	
----	--	----	--	----	--	----	--

興趣量表分析結果 興趣何倫碼前三碼	第一碼：代碼 _____ 名稱： _____ 型 _____
	第二碼：代碼 _____ 名稱： _____ 型 _____
	第三碼：代碼 _____ 名稱： _____ 型 _____

寫出興趣何倫碼 推薦職務 (最多五個)		從左側推薦職務 中選出一個最有 興趣的職務	
---------------------------	--	-----------------------------	--

請簡單描述這個職 務工作內容與重要 資訊	
----------------------------	--

想從事這個職務 可念什麼科系	高中職可以念 <u>什麼科</u> ?	大學可以念什麼系?
-------------------	---------------------	-----------

請寫下你對工作世 界志工提問的問題	
----------------------	--

請簡述志工對你問 題答覆內容	
-------------------	--

附錄二「職業卡繪製和世界咖啡館分享活動」學習單

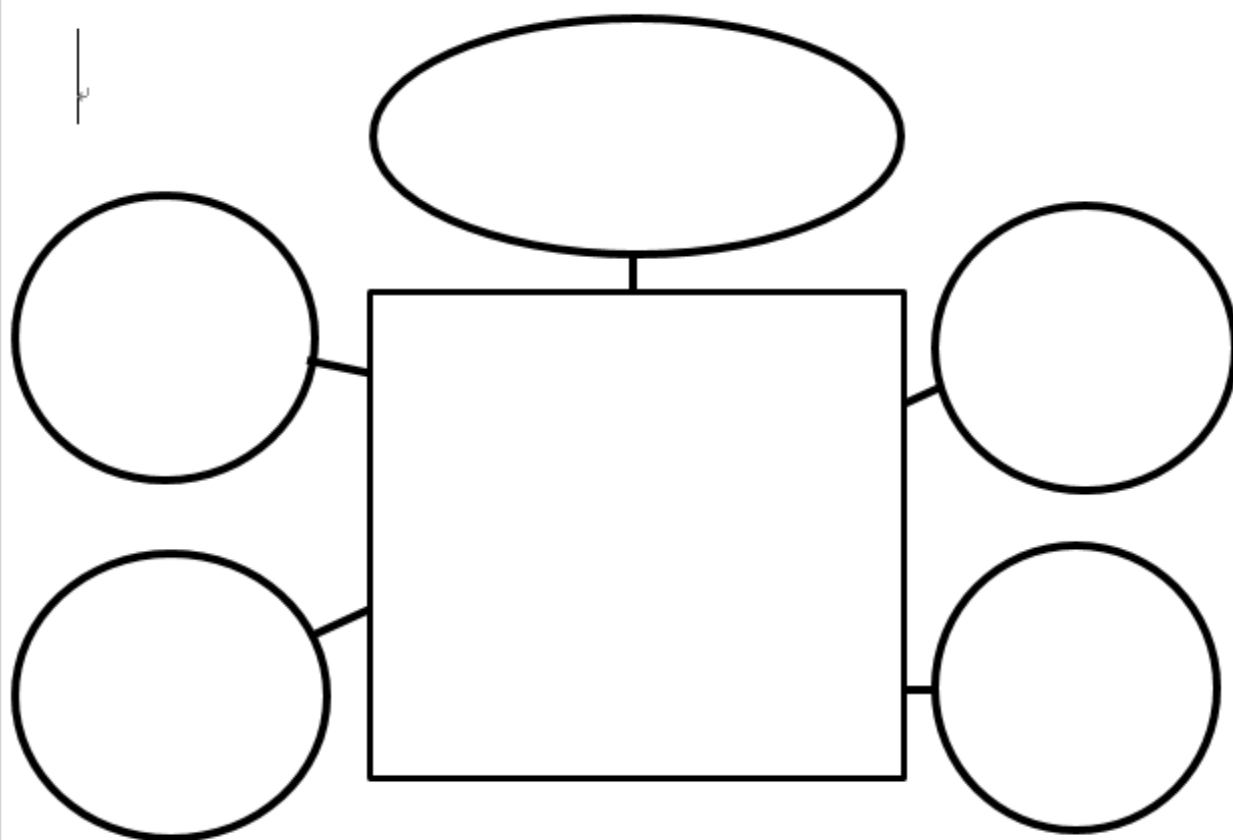
行動學習課程-小六生的職業探索課程

主題:職業卡繪製和世界咖啡館分享活動

我是( )

我未來想成為( )

這個職業介紹是



↓世界咖啡館活動——聆聽者回饋(請留下名字和聽完後的想法) ↓

# 職場達人在身邊---訪問紀錄單

紀錄者: \_\_\_\_\_

我訪問的人是 \_\_\_\_\_ 他的職業是 \_\_\_\_\_

● 這個職業主要的工作內容是?

● 為什麼會想做這份工作?

● 這個工作  
最辛苦的地方是

A large speech bubble with a hatched tail pointing to the left, intended for writing the most difficult aspects of the job.

● 這個工作  
最有趣的地方是

A large speech bubble with a hatched tail pointing to the left, intended for writing the most interesting aspects of the job.

送給正在進行職涯探索的我們一段話: