

附件2




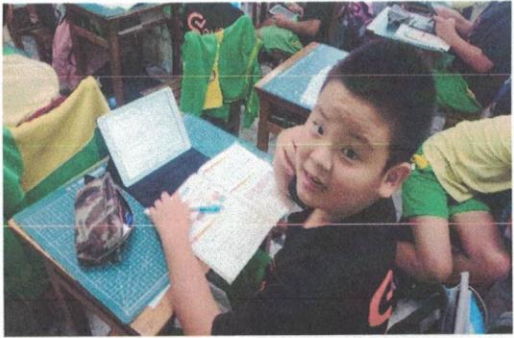
新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計

服務學校	新北市蘆洲區成功國民小學	設計者	曾國禎
領域/科目	社會領域	實施年級	六年級
單元名稱	文化的傳承與發展	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ● 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 ● 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 多 E1了解自己的文化特質。 ● 多 E4理解到不同文化共存的事實。 	
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 ● 學生藉由網路查詢臺灣美食文化資料，了解不同文化之間美食文化的交處與交流。 	
與其他領域/科目 的連結			
教材來源	六上康軒社會課本 六上康軒社會習作		

教學設備/資源	無線網路、投影機、電腦、平板電腦		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	Safari、Chorme、SeeSaw		
學習目標			
學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
學習內容			
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學生藉由蒐集不同的臺灣飲食與外來飲食在地化的緣起與特色，理解文化交流會產生文化創新。	學生能將搜尋到的資料透過文字或口語整理，並透過 SeeSaw 將上傳。	學生能藉由同儕的分享，認識臺灣飲食的多元化。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
一 引起動機 (一) 教師以珍珠奶茶為例，說明珍珠奶茶有哪些不同地方飲食文化的內涵，及不同文化的飲食又如何能在 <u>臺灣</u> 演變為新的飲食文化。	3	PPT
二 發展活動 (一) 教師說明除了珍珠奶茶外， <u>臺灣</u> 還有多元的飲食文化，因此要學生挑選感興趣的 <u>臺灣</u> 飲食，透過平板電腦查詢這些食物如何在 <u>臺灣</u> 發展，成為 <u>臺灣</u> 的特色飲食文化。 (二) 教師示範操作	2	PPT
1 教師示範如何利用平板電腦搜尋資料。 2 教師示範如何正確使用關鍵字，更精準地找到所需資料。 3 教師示範如何利用平板下載圖片。	5	PPT

	<p>4 教師示範如何將查找到的圖片與資料透過 SeeSaw 上傳。</p> <p>5 教師示範如何使用 SeeSaw 進行錄音。</p> <p>(二) 學生挑選喜愛的臺灣飲食，進行資料蒐集與整理，並使用 SeeSaw 編輯上傳。</p> <p>三 總結活動</p> <p>(一) 學生透過平板觀看其他同學分享的食物資訊，並在喜歡的文章下方點選愛心投票。</p> <p>(二) 教師操作電腦與投影機，整理愛心投票數較多的美食，並請學生分享，選擇介紹該美食的原因。</p> <p>四 評量活動</p> <p>(一) 翻開習作22頁，配合在課堂中查詢的資料，填入</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Safari、Chorme</p> <p>SeeSaw</p>	
教學成果			<p>說明: 學生利用平板查詢資料</p>	<p>說明: 學生將搜尋到的照片加入語音與文字說明</p>
			<p>說明: 學生上臺分享滷肉飯的由來</p>	<p>說明: 學生利用查找的資料完成習作</p>

<p>教學心得與省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生尚未完全熟悉對平板電腦的操作，時間到時尚未調整好版面與內容。 2. 學生在課堂中主動利用網路查找自己所需的資料並做整理，習得自主學習的工具與方法。 3. 教師可以導學生在搜尋資料時如何多方查證，規避錯誤訊息。 4. 平板錄製聲音時會受周遭環境干擾，可規劃幾個安靜的空間讓學生輪流錄音。
<p>參考資料</p>	<p>Wikipedia®. (2020年10月25日). Wiki-珍珠奶茶. 擷取自 維基百科: https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8F%8D%E7%8F%A0%E5%A5%B6%E8%8C%B6 蔡宜真, 陳錦堂 曾慧芬 游皓麟 劉坤昌. (2020). 國民小學第七冊-社會六上. 臺北市: 康軒文教集團.</p>
<p>附錄</p>	