

# 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

## 「教育雲」 創新教案設計

|                        |   |   |                    |   |
|------------------------|---|---|--------------------|---|
| <b>服務學校</b>            | 新北市新莊區光華國民小學  |   | <b>設計者</b>         | 藍萬玲   |
| <b>領域/科目</b>           | 資訊科技運用融入社會科   |   | <b>實施年級</b>        | 三年級   |
| <b>單元名稱</b>            | 家鄉之旅景點介紹 (e起逛新莊)  | <b>總節數</b>  | 共__四__節, __160__分鐘 |   |
| <b>行動載具作業系統</b>        | <input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統 |   |                    |   |
| <b>設計依據</b>            |   |   |                    |   |
| <b>學習重點</b>            | <b>學習表現</b>   | 2a-3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。<br>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 | <b>核心素養</b>        | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 |
|                        | <b>學習內容</b>   | Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。   |                    |   |
| <b>議題融入</b>            | <b>實質內涵</b>   | Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。             |                    |   |
|                        | <b>所融入之學習重點</b>   | 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。                             |                    |   |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>     | 社會科   |   |                    |   |
| <b>教材來源</b>            | 自編  |   |                    |   |
| <b>教學設備/資源</b>         | 桌電/投影設備/平板  |   |                    |   |
| <b>使用軟體、數位資源或APP內容</b> | 1. Google 雲端服務 (Classroom)<br>2. Google Maps<br>3. Kahoot   |   |                    |   |
| <b>學習目標</b>            |   |   |                    |   |

### 在知識及技能層面

·學生能利用已知科技資訊常識結合社會鄉土領域。

### 在態度層面

·能培養學生的興趣和好奇心去追求解決問題和創造解難方法。

·能培養學生團隊合作的精神。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 使用軟體、數位 資源或APP內容

#### (活動一)

1. 本課程介紹(e起逛新莊)與平板手勢操作使用說明。  
教師先在協作平台中上傳相關資訊，方便學生連結各項資料，讓學生有範本可依循。【如教育雲中的 教育大市集、因材網及均一教育平台】
2. 學生分組分配景點，規劃出各自分配的景點名稱。(屆時需概述景點特色及推薦動機)

10  
分鐘

桌上型電腦  
  
平板  
  
單槍  
  
Google雲端應用程式

#### (活動二)

1. 教師示範與說明：  
(1)使用瀏覽器連到Google Maps。  
(2)切換模式：地圖、衛星。  
(3)示範說明地圖基本操作：移動與縮放。  
(4)尋找地點：輸入名稱，搜尋地圖完成「多點路線圖」。  
(5)使用街景功能。
2. 學生練習：  
(1)使用平板連到Google Maps。  
(2)瀏覽地圖，熟悉基本操作。  
(3)鍵入「光華國小」，觀看及思考學校附近自然及人文景觀。  
(4)搜尋喜愛的地點。  
(5)使用街景瀏覽自己生活的環境。

10  
分鐘

Kahoot系統平台

#### (活動三)

平板截圖：各組將自己完成之Google Maps「多點路線圖」截圖，上傳至教師Gmail繳交作業。

教師示範與說明：

1. 示範截圖技巧(教師事先進入「設定」>「一般」>「輔助使用」>「輔助觸控」開啟>「自訂動作」點兩下為截圖

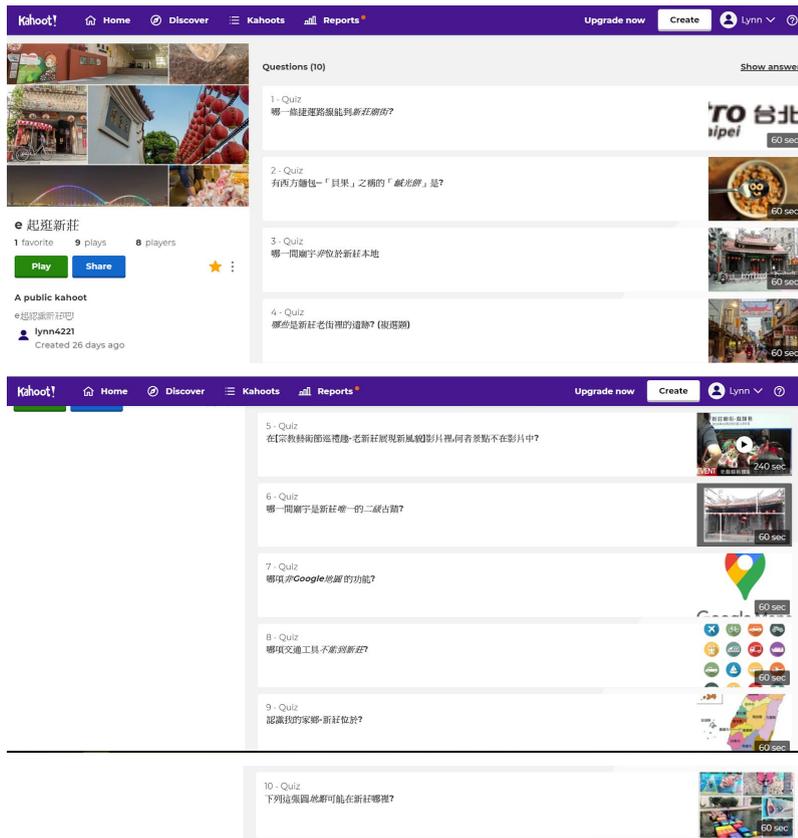
40  
分鐘

，往後只要快速按  小白點兩下就可截圖了)。

2. 利用平板將Google map的「多點路線規劃」地圖截圖下來後，利用Classroom繳交作業並記錄景點。

#### (活動四)

老師運用Kahoot以競賽模式出題，搭配刺激的音樂，依照回答速度及正確性，螢幕會出現即時排名，現場的學生都可以看到彼此的名次，讓回答問題變得刺激有趣讓學生立即填寫問卷；利用完成(e起逛新莊)題目，讓學生回憶走過家鄉的哪些景點。



The image shows two screenshots of the Kahoot! quiz interface. The top screenshot displays the first four questions of a quiz titled 'e起逛新莊' (e-Start Xinyi). The questions are:

- 1- Quiz 第一條捷運路線是到新莊哪邊?
- 2- Quiz 有內方糖包「貝果」之稱的「藏老餅」是?
- 3- Quiz 哪一間廟宇位於新莊本地?
- 4- Quiz 哪處是新莊老街裡的遺跡? (複選題)

The bottom screenshot displays questions 5 through 10:

- 5- Quiz 在「京東藝術節巡禮廳-老新莊城隍廟風貌影片裡,何名景點不在影片中?
- 6- Quiz 哪一間廟宇是新莊唯一的二級古蹟?
- 7- Quiz 哪項是Google地圖的功能?
- 8- Quiz 哪項交通工具不能到新莊?
- 9- Quiz 認識我的家鄉-新莊位於?
- 10- Quiz 下列這張圖地都可能在什麼地方?

40  
分鐘

(活動五)分組報告分享：觀摩各組整理出來的景點介紹，加深對家鄉之印象。(概述景點特色及推薦動機)

地圖描述大綱如下：

- (1) 地點名稱
- (2) 聽了什麼人事物
- (3) 做了什麼事
- (4) 景點的聯想

40  
分鐘

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <p><b>教學成果</b></p>    |    |  |
|                       | <p>說明: 學生積極進行討論<br/>學習平板手勢操作Google Maps</p>   | <p>說明: 使用kahoot即時反饋系統驗收</p>  |
| <p><b>教學心得與省思</b></p> | <p><b>對照組班級上課狀況：</b></p> <p>「該班使用傳統電腦上課，優點為操作介面完整，目視範圍大」、「教師可直接透過監視系統操作指導學生電腦畫面」。</p> <p>缺點對於三年級的學童打字輸入花費較多時間。</p> <p><b>實驗組班級上課狀況：</b></p> <p>該班使用iPad行動裝置上課，優點為能使用語音及觸控功能，對於三年級的學童免於打字輸入的困擾較容易上手，可提高學習動機。</p> <p>iPad缺點為「若電腦沒有網路可連線就是個問題，應該要有離線可儲存資料的功能」、「網路不穩定頁面出現 bug 等，或設備出狀況影響授課時間」、「學生學習會較容易分心」且「教師無法操控全部學生使用畫面」是個問題。</p> <p><b>授課後感想：</b></p> <p>「新奇有趣是iPad教學最大賣點」，使用iPad進行互動式教學，比傳統教學更能吸引學生的注意力，多數學生希望還可以再玩Kahoot!遊戲，因此良好的課程設計和教學教材仍舊是教學成功的主因。</p> |  |
| <p><b>參考資料</b></p>    | <p>如教育雲中的 教育大市集、因材網及均一教育平台</p>  |  |
| <p><b>附錄</b></p>      | <p>(無)</p>  |  |