## 新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」 創新教案設計

服務學	校	碧華	華國小	設計	者	鄭麗美		
領域/科	目	綜合	合活動(五上)	實施	年級	五上		
單元名稱		團體中的我(單元四)		總節數		共 <u>8</u> 節, <u>320</u> 分鐘 (以第二節為例)		
行動載	具		.ndroid 系統 □Chrome 系統	□i0	S系統	Windows 系統		
作業系	統							
設計依據								
	學習表	耳	1b-III-1規劃與執行學習計畫	,培		A2系統思考與解決問題		
	子自存	<i>( )</i> (	養自律與負責的態度。			具備問題理解、思辨分析、推		
學習			Ab-III-1學習計畫的規劃與執	行。	核心	理批判的系統思考與後設思		
字白重點	學習內	口穴	Ab-III-2自我管理策略。		素養	考素養,並能行動與反思,以		
里和	字百户	4				有效處理及解決生活、生命問		
						題。		
	實質內	月涵	生涯規劃教育議題融入					
議題	所融ノ	ود	涯 E5 探索自己的價值觀。					
融入	學習重		涯 E6 覺察個人的優勢能力	0				
	字百里	旦添山	涯 E7 培養良好的人際互動	能力。				
與其他領域/科目		十目	國語文					
的連結								
教材來	源		翰林版&自編教材					
教學設	備/資源		電腦、麥克風					
使用軟	體、數位	立資						
源或 Al	PP 內容							
40 ng								

#### 學習目標

- 1.學生能由「大家一起來寫字」體驗遊戲中感受到,在團體中發揮自己的優點。
- 2.學生能透過「團結力量大」與「當我們同在一起」影片中發現,自己的優缺點,針對缺點能反省、自律,進而做到遵守團體公約。
- 3.學生能藉由「自我行為表」「我的優缺點表」的紀錄和分享,了解在團體中自我反省與自 律的意義和重要性,並透過觀察自己與別人優缺點,思索自己可以在任何團體中做到遵 守團體公約,讓自己的人際關係越來越好。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或	
<b>教子// 期内各及其他分式</b>	4.0 IB)	APP 內容	
第一節課			
【教學準備】		五上綜合活動 第四單元團體中的我	
1、綁好 4 條線的筆 x5、課程 ppt、小白板 2~3 人一張、			
白板筆各組2支、單槍投影機、學習單「我的行為表		一、體驗遊戲	
現表」、「我的優缺點表」。		大家一起有军等	
【準備活動】		400	
1、體驗遊戲「大家一起來寫字」體驗	5分	遊戲規則說明	
學生分成五組,準備綁好4條線的筆x5,老師講解遊戲		1. 驛一枝筆用 m纏綁觸接拉出4樣線 2. 四位同學各自拉住一條線、第五 位 同穩住筆,讓其他四位同學可	
規則。		順利在紙上寫字。 3. 五人同心協力在紙上寫下一個字 (碧字)	
(1)將一枝筆用細繩綁綑後拉出4條線。		在寫字遊戲中, 你扮演甚麼角色?	
(2)四位同學各自拉住一條線,第五位同穩住筆,讓其他		1. 你是:領導者、鼓勵者、跟 隨者、協調者或其他。	
四位同學可順利在紙上寫字。		Z. 遊戲遊糕中, 活動進行順 暢或不順暢?為什麼?	
(3)五人同心協力在紙上寫下一個字。(五字)		二、影片欣賞	
2、遊戲結束,請學生在座位上坐好,老師提問問題:	5分		
(1)你是:領導者、鼓勵者、跟隨者、協調者…,或其他。		THE STATE OF THE S	
(2)遊戲過程中,順暢或不順暢?為什麼?		二、影片欣賞	
請學生各小組討論,剛剛的遊戲跟這2題題目有何關聯		全 討論: ((1)在影片中,你看到了三種不	
呢?在小白板上作答。		同的動物,是哪三種呢? (2)這三種動物,做了甚麼事過 退了敵人。	
省思		3	
3、各組將討論的結果(小白板)張貼在黑板上,老師進行	3分	二、影片欣賞 2. (當我們同在一起)	
全班統整和分享。 <b>發現</b>			
【開展活動】			
1、觀賞影片「團結力量大」(1:22)與「當我們同在一	6分	₹ 省思	
起」(1:58) 個人發	表	(3)小恐龍忘了帶吐司,忘 了穿運動服,又忘了交	
https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4		作業,都是別人的錯嗎?。 (4)把自己犯的錯推給別人。	
<ul><li>■看完影片後,請學生針對以下三點進行思考,自由舉手</li></ul>		會給別人甚麼的感受?	
一		開上眼睛10秒 ●請回想自己在團體中,	
發表。		是扮演甚麼角色? ●参考課本p. 39-p. 40內容, 並整理一下自己的思绪。	
(1)在影片中,你看到了三種不同的動物,是哪三種呢?	5分	●寫下自己在團體中表現的 優缺點。	
(2)這三種動物,做了甚麼事逼退了敵人。		三、我的行為表現	
(3)小恐龍忘了帶吐司,忘 了穿運動服,又忘了交作		《皇》 遊戲規則 1.全庫分次四級、南級面對南 2.南人面對面買對方本閱體表現行為優 練點各一個。	
業,都是別人的錯嗎?		3. 一概卷 另一框第一位移至最後一位 再寫下另一位同學團體表現行為的優納 點。	
(4)把自己犯的錯推給別人會給別人甚麼的感受?		是 4. 以此编排,直到四列原路。 2.	
2、請學生閉上眼睛10秒鐘,思緒回到自己身上,請回想	5分		
自己在團體中,是扮演甚麼角色,張開眼睛後,請學生參			

考課本p. 39~40內容,並整理一下自己的思緒,寫下自己 與別人在團體中行為的優缺點「自我優缺點表」。

- 3、寫下自己的優缺點各1至2個。
- 4、遊戲規則:

- 學習單紀錄
- (1)全班分成四組,兩組面對面。
- (2)兩人面對面寫下對方在團體表現行為優缺點各一 個。
- (3)一組不動,另一組第一位移至最後一位,再寫下另 一位同學團體表現行為的優缺點。 學習單紀錄
- (4)以此類推,直到回到原點。

3、老師發下「自我行為表」(附件學習單),說明一下紀 錄表的內容,請學生用心完成後討論(一人一個白板) 三題問題並分享:

- (1)透過遊戲能清楚知道自己的優缺點後,你會怎麼做呢?
- (2)在團體中,你有哪些行為表現是需要調整的,將具 體的做法和同學一起分享。
- (3)在任何團體中,你能主動做些什麼事?對你有什麼影 磐?

【綜合活動】

■老師將今天課程稍作總結,如下:

俗話說,「一個和尚挑水喝,兩個和尚抬水喝,三個 和尚沒水喝。一隻螞蟻來搬米,搬來搬去搬不起,兩隻螞 蟻來搬米,身體晃來又晃去,三隻螞蟻來搬米,輕輕抬著 雄洞裡。 /

又古人云:人心齊,泰山移。

面對繁複的工作時一個人的力量是有限的,團隊的力 量是無窮的。想要完成既定的工作目標,就要明確自己在 **鳳隊中所處的位置,扮演好自己相應的一種或者多種角** 色,與團隊中的隊員相互配合,才能體現出自己最大的價 值,為完成團隊目標做出的一份貢獻,也會為自己在團體 中營造好的人際關係。

延伸活動: 這才是團隊合作(1:02)~團隊合作,最大受益 者,往往是自己喔!

https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ

4分

三、我的行為表現 先寫下自己表現的優級點,再將團體成員 對自己的看法據入損雲的結子內。

三、我的行為表現

先寫下自己表現的侵缺點, 再將團體成員 對自己的看法填入適當的格子內。



老師總結





The End 感恩同學! 專心的聽講

個人發表

4分

3分





### 教學成 果

說明:上課專注影片欣賞



說明:分組寫下對方優缺點



說明:分組玩「大家一起來寫字」遊戲

說明:回答問題

# 教學心 得與省 思

體驗「大家一起來寫字」遊戲,學生從體驗中感受到團體中每一個成員都是很重要,沒有所謂的大小之分,彼此能為團隊盡一份心力,才是最重要的。

欣賞影片「團結力量大」與「當我們同在一起」,瞭解片中的重點,並回答問題;透過寫下自己與別人在團體中行為的優缺點,發現自己的缺點,進而能自我反省與改進,達到能為團隊努力付出。

# 參考資 料

- ●翰林版五上綜合
- ●影片「團結力量大」(1:22)與「當我們同在一起」(1:58)

https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4

●這才是團隊合作(1:02)~團隊合作,最大受益者,往往是自己喔!

https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ

附錄

「自我優缺點表」、「自我表現表」

自己・別人在服體中	表現的優執期 3年1班 競 姓名ペ	•		
20191-	行為表現	-		
自己的表现在	10720	0		
	2199 161-7	-		
同学生 新起光谱 电影	1(機能)。	-		
#3t	z(An Ba)+	-		
用金字和1525/460M	1便動が	A		
The second second	2) MARIN	J		
同學告诉我的反映和	1(福祉)ビ	o o		
FW:	2(10/10)	0.		
同學是新姓的權利點。 後就	1(9%)	-		
阿宁古斯拉尔克伊斯	2)禁動が	e e		
#3t	3/80%			
#3t		<b>=</b> =-		
自己、別人在網絡	7/10/2007 中表現的優勢略 5年1日 - 資 並参	<b> → → → → → → → → → </b>		
自己、別人在網絡	7/ <b>25</b> (c)  - 本規約條約點 5年1日_被 森容			
自己、別人在鄉域 類別· 日子が新規。	70年20年 ・			
自己、別人在新疆 類別 日子が保証。	70世紀 5年1日 対 点を 7万条級 7万条級 7万条級 7万条級 7万条級 7万条級 7万条級 7万条級			
自己、別人在鄉總 類別 目 2000年 同時本方針的原理以 同時本方針的原理以	対数数 5 年 1 日   3			
自己、別人在新疆 類別 日子が保証。	1985年   19			
自己、別人在開始 類別・ 国ことを記述 同じま方的ではより 同じま方的ではより	20世紀   1 日本   1 日本			
自己、别人在哪個 類別 同己的等例是 同心生而的的原体的 序数 同心生而的原体的 序数 同心性不同的原体的 序数 同心性的原体的	30   10   10   10   10   10   10   10			
自己、别人在哪個 類型。 因此的是的技术或模型。 同心是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。	300000			
自己、别人在测图 類型 因之的等等等 同学的技术或类型 同学的技术或类型 同学的技术或类型 有学生的技术或类型 有关	300m			
自己、别人在哪個 類型。 因此的是的技术或模型。 同心是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。 可以是的技术或模型。	300000			