

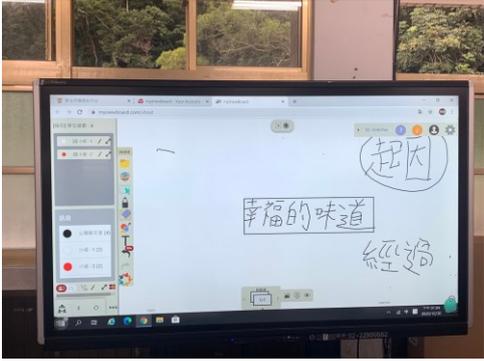
附件2

新北市109年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

「教育雲」創新教案設計(範例)

服務學校	新北市新店區雙城國小	設計者	羅秀綺
領域/科目	語文 (本國語)	實施年級	五
單元名稱	幸福的味道	總節數	共5節，200分鐘 (第5節)
行動載具 作業系統	■Android 系統 □Chrome 系統 □iOS 系統 □Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	5-III-2理解句子、段落的內容， 並整合成主要概念 5-III-5熟習適合學習階段的摘要 策略，擷取大意	核心 素養
	學習內容	Ad-III-1意義段與篇章結構 Ad-III-2篇章的大意、主旨與簡 單結構	
議題 融入	實質內涵		
	所融入之 學習重點	家庭教育 提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。	
與其他領域/科目 的連結	無		
教材來源	翰林版國語第九冊		
教學設備/資源	平板、觸控大屏電視		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	PowerPoint、My 我的數位白板、Quizizz		
學習目標			
透過理解段落內容，依據課文意義段以心智圖呈現文章結構			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>●課文內容閱讀理解提問： 教師提問，指定學生回答：</p> <p>1、作者為什麼要女兒到頂樓？（因為要女兒躲開刺鼻的油漆味）</p> <p>2、要女兒到頂樓、上樓陪女兒聊天，作者的這些舉動表達了什麼？（對女兒的疼愛）</p> <p>3、對作者的女兒而言，什麼是幸福？（和作者聊天、不用考試、哥哥講故事給她聽、媽媽用茶葉洗草蓆的茶葉香、屋子裡的鳳梨香）</p> <p>4、故事中，媽媽有哪些充滿生活智慧的舉動？（媽媽用茶葉洗草蓆的茶葉香、將鳳梨皮放電扇前去中和油漆味道、為了節省電源讓兄妹睡同一間房）</p> <p>5、課文在最後提到「幸福的味道要有一個嗅覺靈敏的鼻子才聞得到」，這句話代表什麼含意？（鼻子要聞到味道之外，還要體會他人的用心）</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint（提問的問題） • 翰林版電子書（課文內容）
<p>●課文結構分析，繪製心智圖</p> <p>1、依據文章的形式，可以分成幾個意義段？（4段）</p> <p>2、本課屬於記敘文，將文章以「起因」、「經過」、「結果」和感想來分，將課文整理成心智圖。</p> <p>3、學生分組練習。</p> <p>4、於數位白板中展示、分享討論成果。</p>	25	<p>My 我的數位白板 （教師展示範例，小組分享討論成果）</p>
<p>●總結性評量</p> <p>老師事先於 Quizizz 中設計好關於課文文意的題目。 課堂上學生持平板操作回答。 遊戲結束，獎勵表現好的同學，也針對出錯率較多的題目可再加以說明。</p>	10	<p>Quizizz</p>

		
	用電子白板共同完成心智圖	說明遊戲的進行方式
教學成果		
	學生進行 Quizizz 遊戲	學生好奇自己的比賽成績
		
	透過統計，了解學生不了解的題目，老師再進行說明，強化學生印象	學生分組進行討論（平板的操作、課文心智圖的繪製）
教學心得與省思	<p>1、以數位白板進行心智圖的繪製時，因為是剛開始接觸這套軟體，在使用上比較不是那麼熟悉，又受限於畫面的大小，所以在繪圖或書寫文字時，比較不是那麼流暢。所以即使學生討論出內容，但到能呈現出結果會花費比較多的時間。後來在課堂上改為畫出課程結構，後面的摘要改為口頭的說明。不過因為數位白板是可以學生共做一份成品，所以每個孩子都可以參與完成，比傳統使用小白板而言，只有一到二位拿筆的孩子可以寫，數位白板可以增加班級孩子的參與度。</p>	

	<p>2、遊戲的方式（Quizizz）複習課文文意及段落，學生大部份都充滿的動力，加上音效和分數排名，學生在玩過一次後，即使是同樣的題目，他們也願意再來一次。進行教學時，先採小組共用一台，讓學生先了解如何操作，之後再改為一生一台平板，因為已經觀摩過後，在實際開始教學後，減少學生不清楚流程的現象，也確保學生能專心了解進行方式。</p> <p>3、因為擔心平常在家有在使用平板玩遊戲的學生，拿到平板後會上網玩遊戲或下載其它非教學相關的 APP，所以在使用前有規範了一些使用規定，在實際操作時，學生會彼此提醒不可以做「其它的事」，因此課程進行時，班上學生都能專心操作或聆聽。</p>
<p>參考資料</p>	<p>翰林版教師手冊。YouTube 相關教學影片</p>
<p>附錄</p>	

