

附件2

新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫教案設計

服務學校	直潭國小	設計者	王譽潔
領域/科目	跨領域學習:綜合結合主科(國英)	實施年級	六年級
單元名稱	一起學習吧!	總節數	共 3 節, <u>120</u> 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>

	學習內容	<p>綜合： Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>國語： Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>英語： *Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	文小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入	實質內涵	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 科E9: 具備與他人團隊合作的能力。 國E4: 認識全球化與相關重要議題。 閱E13: 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
	所融入之學習重點	<p>1. 人E5: 透過平板活動學習，小組內同學能夠欣賞並包容孩子間的學習個別差異，尊重同儕的學習速度並能夠協助同儕操作平板設備。 2. 人E10: 學生們能瞭解個別隱私權的重要性，不窺探他人帳密且做不恰當行為，彼此尊重隱私。 3. 科E9: 透過活動學習中的小組競賽，同儕間彼此合作與鼓勵，達到小組團隊合作之學習。 4. 國E4: 藉由線上讀報與英語朗讀活動，瞭解國際時事，認識全球相關重要議題。 5. 閱E13: 透過電子閱讀方式，可廣泛且大量接觸不同文本，孩子可自行挑選個人感興趣的文本，進而喜愛閱讀。</p>	
與其他領域/科目的連結	跨領域學習: 綜合課結合主科(國英)		
教材來源	自編教材、網路資源(學習吧)		
教學設備/資源	平板、投影機相關設備		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	學習吧		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生的學習主動性，能因活動內容激發學生的學習興趣。 2. 透過教師引導，找尋適合自己的學習內容，理解自我先備知識、技能、態度與價值，挑選合適的主題進行活動。 3. 透過學習吧的活動主題，與全臺各國小學生競賽，藉由積分制方式激勵學生每日固定操作與學習，進而內化與吸收學習知識，達到所學遷移到另一個情境脈絡中 4. 透過聽、說、讀的活動方式，發展能評價學生學習成果與行動的新式評量 5. 學生透過學習吧線上讀報活動，達到學習經驗能與真實世界進行連結 6. 提升學生英語能力，透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會，並培養勇於英語口說發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機，增進學習英文樂趣。 7. 加強學生自學能力與科技資訊與媒體素養，培養世界觀與全球視野。 			

8. 運用AI智慧語音辨識科技，提供即時回饋與學習建議，並運用數位自主學習及遊戲機制，讓學生可以不斷自我激勵與挑戰，達成雙語學習的目標。
9. 提升學生素養導向學習，透過學習吧線上閱讀國語日報，推動學生素養導向的閱讀理解，結合線上朗讀作業語音辨識，加強孩子的口語表達能力，並透過書籍畫記功能，學習如何畫記重點，讓思考可見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
1. 教師對班級學生介紹學習吧線上活動、活動時程、活動辦法、活動積分方式（班級競賽、小組競賽、個人競賽）與獎項內容，並說明如何結合線上活動與班級榮譽及點。	20分	親師生平台的學習吧
2. 教師介紹如何透過親師生平台連結至學習吧，並讓孩子實際操作，教師邀請班上較早完成登入的同學一同協助排解其他有登入困難的同學。	10分	
3. 全班完成登入後，教師先給予個人時間，讓孩子們自我探索活動如何進行。	20分	
4. 教師詢問個人摸索時間在執行上是否有遇到任何困難，為全班說明應該如何正確操作或完成。	20分	
5. 教師教導全班如何正確朗讀英文文章，並帶領一篇為示範。	15分	
6. 教師給予學生個別時間進行自我練習，對於英語朗讀較沒自信的同学給予一對一個別指導，讓學生一遍遍比上次還要更進步，教師同時給予口頭大力讚美，增強其自信心，勇於挑戰下一關。	30分	
7. 教師鼓勵學生可運用課後時間進行學習吧線上活動，同時不忘提醒學生適量練習，別忘了顧及視力保健喔！	5分	
	共計 120分	



全班早自習的個人學習時間，進行學習吧自學



校內公開頒獎，鼓勵孩子的積極學習，同時也給予班內較少有機會上台領獎的孩子能被公開表揚，獲得成就感。

教學成果



同儕間彼此鼓勵與督促，一同為班級榮譽努力。



下課後的學習：就算老師沒有派發學習任務，孩子們仍舊享受競賽式學習所帶來的樂趣。

教學心得與
省思

今年第一次帶班上孩子們參加學習吧平台舉辦的國英線上活動，對師生而言，都是全新的體驗與冒險。孩子們吸收新事物的學習速度很快，當導師帶領著全班運用平板一同摸索頁面與操作過後，便讓孩子們自行運用課後的時間進行任務挑戰，學生們很快就對平台上的操作瞭若指掌，為師的我反而有時需要尋求學生們的協助與支援才能快速得到所需資訊。

學生們擁有個別的平板載具、便可以依照自己的學習狀況與速度，自行調整學習步驟，當學習速度較快的孩子們，看見同儕間有人卡關、有人手足無措、不知如何操作時，班上孩子都樂於協助同儕排除困難，教師看見班上孩子們的同儕互助、彼此溝通與合作能力逐漸提升，必然是教師最樂於所見的一幕，這些過程也是孩子們這次行動學習最珍貴的收穫之一！

在為期一個半月的挑戰賽中，班上孩子們自發性的學習，彼此互相激勵、互相扶持，教導同儕如何能更順利賺取分數，讓小組與班級的名次往前推進；老師也不再需要和孩子三催四請，孩子自己在學校的空檔時間總會主動拜託老師讓他們使用平板進行自學，如此熱情如火的學習之心，任何人想擋也擋不住。我想，我們班孩子們正在逐步實踐「自發，互動，共好」的學習環境與氛圍。