

新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	新北市蘆洲區忠義國小	設計者	張琦苓
領域/科目	綜合領域	實施年級	六年級
單元名稱	文明時光機~草嶺古道任我遊	總節數	共 10 節， 400 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【總綱】</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【領綱】</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	所融入之學習重點	<p>環境教育</p> <p>從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。</p> <p>資訊教育</p> <p>1. 培養運用資訊與運算思維的知能。</p> <p>2. 養成正確使用資訊的行為。</p>	

		<p>戶外教育</p> <p>1. 體認實境學習樂趣。</p> <p>2. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>國語領域</p> <p>社會領域</p>
教材來源		自編
教學設備/資源		平板、電腦、單槍、簡報筆、學習單
使用軟體、數位資源或 APP 內容		<p>親師生平台/新北市專區/數位學習影音網/公視</p> <p>親師生平台/教育部專區/教育部教育雲/教育百科</p> <p>親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/ google 地圖</p> <p>親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/簡報 (微軟雲端應用服務入口/powerpoint)</p> <p>親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/classroom</p> <p>手機 App/LINE Biz-Solutions</p>
學習目標		
		<p>1. 瞭解草嶺古道在北臺灣交通史上的意義。</p> <p>2. 認識草嶺古道地理環境、歷史人文遺跡及特色景點。</p> <p>3. 增進學生對鄉土環境之認識與關懷。</p> <p>4. 學習分工合作，規畫草嶺古道登山健走活動計畫。</p> <p>5. 探索古道，遙想先民開墾艱辛，鍛練堅忍意志與毅力。</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間/ 評量方式	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>活動一：「草嶺古道」在哪裡？</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「假日是親近大自然的好時機，你曾經參加登山、健行戶外活動嗎？」請學生發表意見。 2. 教師詢問學生：「在登山健行時，是否有觀察到哪些自然環境變化或人文景觀？」「從這些景象中讓你連結到什麼樣的訊息呢？」請學生發表，教師歸納統整。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣佈班級將進行「草嶺古道」尋幽探秘之旅。 2. 教師進入親師生平台/新北市專區/數位學習影音網/公視/下課花路米，播放草嶺古道影片(片段) 3. 教師請學生回憶五年級社會課所學習到的不同時期臺灣各行政區的城鄉發展與區域特色，全班對於臺灣各行政區的地理位置、自然環境，與歷史變遷均有基本的了解。 4. 教師發下平板，請學生進入親師生平台/教育部專區/教育部教育雲/教育百科，初步了解草嶺古道的歷史背景： <ol style="list-style-type: none"> ①在北臺灣交通史上的意義。 ②認識草嶺古道上各人文遺跡。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>位於臺灣東北部的歷史古道。開闢於清嘉慶年間。由臺北盆地溯基隆河而上，翻越三貂嶺與草嶺而進入宜蘭。即橫互於今新北市貢寮區至宜蘭大里的丘陵地帶。是清朝先民入臺的移民路線之一。古稱「淡蘭古道」。全長約十公里。途中金字塔、虎字碑、雄鎮蠻煙刻石都是有名的古蹟。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師請學生進入親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/google地圖，找出草嶺古道的地理位置。 6. 教師請小組討論以「探索自然與人文景觀」為主軸，規劃草嶺古道健走行程(含景點介紹)。 7. 學生進行小組分工，利用網路資源蒐集並彙整相關資料。 8. 教師引導學生資料彙整可分成：行前準備—登山健行裝備、活動中注意事項、古道的自然與人文景觀介紹、各景點停留活動時間等項目。 9. 小組討論和分工時，教師巡視行間並適時給予指導和協助。 	<p>【5分】</p> <p>口頭回答</p> <p>【35分】</p> <p>行為觀察 專心程度</p> <p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>參與討論</p> <p>行為觀察 參與活動的情形</p>	<p>親師生平台/ 新北市專區/ 數位學習影音 網/公視/下課 花路米/草嶺 古道</p> <p>親師生平台/ 教育部專區/ 教育部教育雲 /教育百科</p> <p>親師生平台/ 谷歌雲端應用 服務入口/ google 地圖</p>

三、綜合活動

1. 各小組將所蒐集的資料彙整，並利用親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/簡報 或 微軟雲端應用服務入口/powerpoint 呈現草嶺古道健走行程（含景點介紹）。
2. 各小組將完成的簡報檔上傳繳交至親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/classroom。
3. 小組成員利用時間練習上台報告內容口條。
4. 教師請未完成簡報或口條練習的小組，利用課餘時間完成；並於下週綜合課進行小組報告分享。

-----第一、二節結束-----

活動二：揭開「草嶺古道」的神秘面紗

一、引起動機

教師叮嚀學生上臺報告應注意事項，並提醒各小組應於每組報告後，給予正向回饋；教師亦會適時補充與修正。

二、發展活動

1. 各小組輪流上台介紹「草嶺古道」健走行程與相關自然人文景觀。
2. 全班共分成6組，每組上台報告10分鐘。

三、綜合活動

1. 全班進行票選「健走行程安排、景點介紹」最佳小組，並發表其支持的理由。
2. 教師總結健走行程

【遠望坑親水公園】→【草嶺古道入口】→【跌死馬橋】→【雄鎮蠻煙碑】→【野餐區】用餐→【虎字碑】→【埕口涼亭】→【福德祠】→【護管所】→【草嶺古道】出口→【大里天公廟】→【大里遊客中心】

3. 教師請各小組進行「景點介紹任務分配」，將於健走當日向愛心家長介紹各景點特色。

-----第三、四節結束-----

【40分】

實際操作
參與討論

線上作業
繳交小組
簡報
實作評量

親師生平台/
谷歌雲端應用
服務入口/簡
報（微軟雲端
應用服務入口
/powerpoint）

親師生平台/
谷歌雲端應用
服務入口
/classroom

【5分】

行為觀察
專心程度

【60分】

展示與分
享、專心
聆聽報告
與回饋

親師生平台/
谷歌雲端應用
服務入口/簡
報（微軟雲端
應用服務入口
/powerpoint）

【15分】

行為觀察
參與活動
的情形

參與討論

活動三：「草嶺古道」尋幽探秘之旅

【240分】

一、引起動機

1. 教師帶領學生依照規劃的行程與交通方式到達草嶺古道探索的地點。
2. 教師叮囑學生搭乘遊覽車應注意事項，並提醒各小組行徑過程中應注意安全並遵從愛心家長的指揮調度。
3. 教師提醒各小組要掌握景點停留時間，務必向愛心家長介紹景點特色，展現「解說員」專業的一面。

行為觀察

◎活動行程

時間	辦理內容
7:30出發	遊覽車 蘆洲忠義國小—遠望坑親水公園
9:30~13:30	【遠望坑親水公園】→【草嶺古道】入口→【跌死馬橋】→【雄鎮蠻煙碑】→【野餐區】用餐→【虎字碑】→【口涼亭】→【福德祠】→【護管所】→【草嶺古道】出→【大里天公廟】
13:40~14:20	參觀大里遊客中心館內展示、觀賞影片，增進師生對草嶺古道的知性、感性。
	遊玩(遠望坑親水公園)
14:30~賦歸	遊覽車 遠望坑親水公園—蘆洲忠義國小

二、發展活動

1. 學生依活動流程進行草嶺古道的人文與自然景觀的觀察與探索。
2. 教師提醒學生可以將觀察到的景觀以拍照方式記錄下來。
3. 各小組依序向愛心家長介紹草嶺古道各景點的人文與自然景觀特色。

1. 體驗活動
2. 行為觀察參與活動的情形
3. 擔任解說員

三、綜合活動

1. 結束登山健走行程後，教師於遊覽車上叮囑學生注意事項：
 - ①利用時間完成學習單（詳見附錄）。
 - ②撰寫草嶺古道探索省思日記一則
2. 教師請愛心家長給予各小組解說員導覽解說評分，並給予回饋與鼓勵。

學習單
日記

手機 App/
LINE Biz-
Solutions

-----第五、六、七、八、九、十節結束-----

教學成果



學生使用平板，利用師生平台/教育部專區/教育部教育雲/教育百科，了解草嶺古道的歷史背景。



學生使用平板，利用親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/google地圖，找出草嶺古道的地理位置。



各小組利用網路資源蒐集相關資料，將所蒐集的資料彙整，並利用親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/簡報或微軟雲端應用服務入口/powerpoint 呈現草嶺古道健走行程（含景點介紹）。



各小組將完成的簡報檔上傳繳交至親師生平台/谷歌雲端應用服務入口/classroom



【小組報告】1



【小組報告】2

教學成果



【小組報告】3



【小組報告】4



【小組報告】5



【小組報告】6



向愛心家長介紹景點特色，展現「解說員」專業的一面。



上坡路段，苦中作樂。

教學成果



體驗【虎字碑】旁隘口狂風呼嘯



【虎字碑】合影



【雄鎮蠻煙碑】合影



爬一小段【桃源谷】



【桃源谷大草原】合影



【蘭陽第一勝】合影

草嶺古道尋幽探秘之旅

同學們：今天的行程，我們結合了語文和綜合的學習，進而能欣賞自然景物帶給我們身心靈的洗滌與昇華...

「草嶺古道」串連寶寮鄉遠望至頭城鎮大里之間的山區路徑，是先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間道路(淡蘭古道)的一段...

- 1. 由上篇短文中可知，「草嶺古道」是什麼古道的部份？
2. 草嶺古道連接(新北)縣與(宜蘭)縣。
3. 請問草嶺古道全長幾公里？
4. 在古道的高處往太平洋望去，你會看見廣大的蘭陽平原...

草嶺古道途中有二個碑碼，一為「鐘鎮靈碑」摩碯，藉此鎮壓山魔，免其作怪，一為「虎」字碑...

- 1. <虎字碑>「鐘鎮靈碑」二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？
2. 由上篇短文中可知，「虎字碑」的「虎」字碑是為了鎮住何種自然力量？
3. 在今日探訪中，哪個景點是你印象最深刻的？寫出你的理由。

我印象最深刻的景點是虎字碑，因為那裡我們聽了虎字碑的傳說，真是神乎其技而且這個碑很大，上面刻了青苔看的一出來有年代的痕跡。

草嶺古道尋幽探秘之旅

同學們：今天的行程，我們結合了語文和綜合的學習，進而能欣賞自然景物帶給我們身心靈的洗滌與昇華...

「草嶺古道」串連寶寮鄉遠望至頭城鎮大里之間的山區路徑，是先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間道路(淡蘭古道)的一段...

- 1. 由上篇短文中可知，「草嶺古道」是什麼古道的部份？
2. 草嶺古道連接(新北)市與(宜蘭)縣。
3. 請問草嶺古道全長幾公里？
4. 在古道的高處往太平洋望去，你會看見廣大的蘭陽平原...

草嶺古道途中有二個碑碼，一為「鐘鎮靈碑」摩碯，藉此鎮壓山魔，免其作怪，一為「虎」字碑...

- 1. <虎字碑>「鐘鎮靈碑」二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？
2. 由上篇短文中可知，「虎字碑」的「虎」字碑是為了鎮住何種自然力量？
3. 在今日探訪中，哪個景點是你印象最深刻的？寫出你的理由。

我印象最深刻的景點是鐘鎮靈碑，因為他是為了鎮山魔而立的碑而我們現在居然還能看到它，真是神奇而且這個碑很大，上面刻了青苔看的一出來有年代的痕跡。

教學成果

【學習單】1

【學習單】2

草嶺古道 今天功課·明天攜帶物品 星期五 草嶺古道 今天的行程，我們結合了語文和綜合的學習...

美髮師 品德小故事 沙龍的學徒，有一天西幫顧客上燙髮藥劑，清楚燙西是否拿了正確...

【心得日記】1

【心得日記】2

	<p style="text-align: center;">7:09</p>  <p>週五的草嶺古道真的是很愉快的一次體驗，謝謝老師，辛苦了。 我給第一組的分數是100分，雖然有同學不夠大方，但是，其他同學非常好的發揮團體互助及同學愛，幫忙的解說，所以仍然給100分 😊</p>	 <p>草嶺古道評分 1.黃國凱 100 2.張鈞証 100 3.陳玟潔 100 4.許芮綺 100 5.陳翊倫 100 6.顏甫全 100</p> <p>大家都很棒 14:34</p>
教學成果	<p style="text-align: center;">【家長回饋】1</p>  <p>我給100分唷！組內的女生很盡責的介紹每個景點，老師、家長也是100分，大家都攻頂了，真是太厲害了 🙌</p> <p style="text-align: right;">14:42</p> 	<p style="text-align: center;">【家長回饋】2</p>  <p>第四組100分 大家的精神表現都太棒了 🙌</p> <p style="text-align: right;">14:44</p> 
	<p style="text-align: center;">【家長回饋】3</p>	<p style="text-align: center;">【家長回饋】4</p>
教學心得與省思	<p>成效分析</p> <p>一、質性分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用數位工具並連結先備知識，瞭解草嶺古道為一條的歷史人文山徑，是19世紀台灣北部與東北部、淡水廳與噶瑪蘭廳的官道路段。 2. 學生能在課堂中上台發表草嶺古道各景點的自然與人文景觀特色。 3. 學生能結合語文領域文章，利用五感觀察，用文字記錄感受。 4. 學生藉由古道探索訪，遙想先民開墾艱辛，鍛練堅忍意志與毅力，並增進對當地文化地理的認識，覺察人與自然、人與社會的鄉土情懷。 5. 學生擔任一日解說員，沿途講解各段古遺址事蹟給愛心家長聽，有「鎮蠻煙碑、虎字碑、跌死馬橋、土地公廟和客棧遺址等，家長們均給予100分的肯定。 <p>二、量化成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能製作一份草嶺古道登山健走活動簡報。 2. 草嶺古道全程8.5公里，全班走完達陣。 	

	<p>教學省思、修正建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用數位工具蒐集資料製作簡報，部分小組簡報內容文字說明仍須再簡潔，重點式呈現，而非擷取網路整段文章。有些小組將各景點特色以表格方式呈現，比較其異同，值得讚許。 2. 此活動課程能讓學生結合資訊、語文、社會知能，瞭解草嶺古道在北臺灣交通史上的意義、人文遺跡，進而增進學生對鄉土環境之認識與關懷。 3. 學生的體能須再提升，才能在各景點駐留多點時間，更能遙想先民開墾艱辛，鍛練堅忍意志與毅力。
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆國家風景區管理 https://admin.taiwan.net.tw/Organize/Zhizhang04.htm ◆臺灣山林悠遊網 http://recreation.forest.gov.tw/Index.aspx ◆2012臺北市立興福國民中學校外教學活動手冊 ◆104年山林方案執行成果_貢寮國小 ◆南一版綜合五上教師手冊

草嶺古道尋幽探秘之旅

同學們：

今天的行程，我們結合了語文、社會、綜合領域的學習，進而能欣賞自然景物帶給我們身心靈的洗滌與昇華。這份學習單可利用網路查考正確資料來完成，並帶領你探索課堂外的天空，真正體會生活的另一種幸福。

「草嶺古道」串連貢寮鄉遠望至頭城鎮大里之間的山區路徑，是先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間道路(淡蘭古道)的一段。由於途經二縣分界山「草嶺」，故俗稱「草嶺古道」。

清乾隆年間，蘭陽平原土地肥沃，地廣人稀，草莽未開。有些自大陸移民來台的漢人極思移入此地區拓荒墾殖，早期必須坐帆船繞三貂角一帶海岸進入，由於海上航行風險太大，乃有在陸上開闢一條道路的需要，淡蘭古道即在此背景下產生。

1. 由上篇短文中可知，〈草嶺古道〉是什麼古道的一部份？

- 淡蘭古道 跑馬古道 浸水營古道

2. 草嶺古道連接（ ）市與（ ）縣。

4. 請問草嶺古道全長幾公里？ 10 8.5 16 85 公里

5. 在古道的高處往太平洋望去，你會看見廣大的蘭陽平原，及守護蘭陽平原的何座島嶼？

- 綠島 蘭嶼 龜山島 小琉球

6. 草嶺古道可連接宜蘭縣與哪一縣市呢？台東縣 花蓮縣 高雄市 新北市

7. 現今有那些公路或鐵路可取代淡蘭古道（從台北到宜蘭）？

- 北二高 北部濱海公路（台2線） 北宜公路（台9線） 縱貫鐵路 北迴鐵路

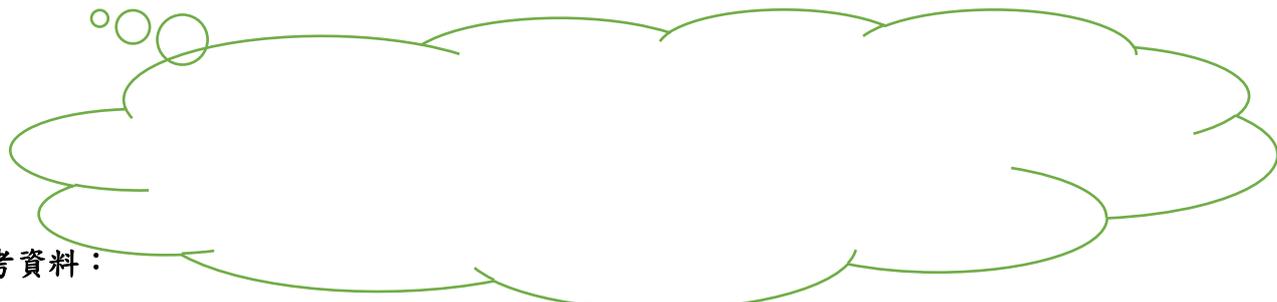
草嶺古道途中有二個碑碣，一為「雄鎮蠻煙」摩碣，藉此鎮壓山魔，免其作怪。一為「虎」字碑，因立此碑處，近嶺頂隘口，常有狂風呼嘯，乃取易經「雲從龍，風從虎」之意，以鎮風暴。

1. 〈虎字碑〉〈雄鎮蠻煙碑〉二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？

- 楊廷理 劉明燈 白蘭氏

2. 由上篇短文中可知，〈虎字碑〉「虎」字碑是為了鎮住何種自然力量？（ ）

3. 在今日探訪中，哪個景點是你印象最深刻的？寫出你的理由。



參考資料：