

附件2

新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	天生國小	設計者	蔡以柔
領域/科目	資訊	實施年級	六年級
單元名稱	媒體識讀我最行	總節數	共 3 節， 120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運算思維與問題解決 (t) 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</li> </ul>	核心素養  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技應用 (T) 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</li> <li>● 資訊科技與人類社會 (H) 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</li> </ul> 運用 google 線上共編表單，與組員分工合作，完成資料蒐集	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合活動領域 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> <li>● 健康與體育領域 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</li> </ul>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、PPT		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	傳話遊戲 <a href="https://garticphone.com/zh-TW">https://garticphone.com/zh-TW</a> 傳播媒體的變遷 <a href="https://reurl.cc/j8OEjq">https://reurl.cc/j8OEjq</a> 影片-有圖有真相 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4004">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4004</a> 影片-真相調查局 <a href="https://reurl.cc/6ae8E5">https://reurl.cc/6ae8E5</a> 影片-我的飛炫阿嬤 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3345">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3345</a>		

## 學習目標

1. 理解媒體網路化所帶來之便利性及問題。
2. 能運用資訊科技蒐集資料。
3. 能使用線上共編軟體與同儕共同完成任務
4. 以健康的數位使用習慣與態度面對媒體所傳遞之訊息。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、線上傳話遊戲</p> <p>(一) 規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 6-8人為一組，組長負責開局並將連結傳給成員。</li><li>2. 每人先輸入一段陳述作為題目</li><li>3. 接著將別人的題目畫成圖畫</li><li>4. 接著將別人的圖畫寫成一段陳述</li><li>5. 輪流書寫即畫畫直到結束</li><li>6. 結束後一起回顧傳話歷程</li></ol> <p>二、問題討論</p> <p>(一) 你一開始出的題目最後有被猜出來的請舉手(意思相近即可)</p> <p>(二) 師：傳話過程有哪些問題導致題目最終無法被猜出來呢？</p> <p>生(預設):圖畫的不好、誤會圖片想傳達的意思、看不懂文字敘述……等</p>	15	<a href="https://garticphone.com/zh-TW">https://garticphone.com/zh-TW</a>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、師:從剛才的活動中可以發現，訊息在傳遞過程中，容易因誤解、扭曲等因素導致接收者收到錯誤訊息。正如同我們每天都會從不同的媒體獲得許多資訊，而這些資訊都是完全正確的嗎？接下來的課程將邀請大家變身成為小偵探，一起抽絲剝繭，判讀生活中的大小訊息吧！</p> <p>二、師生討論——生活中的媒體</p> <p>(一) 師：媒體指的是傳播媒體，即傳播信息資訊的載體。資訊傳播過程中聰傳播者到接受者之間，攜帶和傳遞資訊的物質工具。<u>訊息傳播者→媒體→接收者</u></p> <p>(二) 師：近日疫情升溫，有許多消息需要及時掌握，請問你或是你的家長都是如何獲得相關消息呢？</p> <p>生(預設)：電視、新聞、facebook、LINE、報紙……等。</p>	20	PPT

<p>三、傳播媒體形式的變遷</p> <p>(一) 媒體就如剛剛同學們分享各種獲取資訊的管道，是能夠協助人們傳遞訊息的工具。如今因科技發達，我們無時無刻都能夠接收到許多資訊，但是從前並沒有這麼方便喔，讓我們一起認識傳播媒體形式的變遷。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、影片共賞——有圖有真相(2:00)</p> <p>(一) 傳播媒體來到網路化的時代，天天都有無數的新訊息，人人都可以輕易成為訊息生產者，除了使消息的傳遞更為迅速外，同時也產生一些問題。</p> <p>(二) 請同學討論並分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到底發生了什麼事？</li> <li>2. 網路訊息都是正確的嗎？</li> <li>3. 是否有類似經驗呢？</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;">——第一節結束——</p>	5	<p><a href="https://reurl.cc/j8OEj9">https://reurl.cc/j8OEj9</a></p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Material_m.aspx?id=4004">https://eteacher.edu.tw/Material_m.aspx?id=4004</a></p>
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、影片共賞——真相調查局(5:51)</p> <p>(一) 上週提到媒體網路化除了帶來便利，也帶來問題，請同學們仔細觀看影片，看看如今的媒體有哪些常見問題。</p> <p>(二) 請同學討論並分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中提到哪些現今媒體常見的問題？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聳動誇大不實的標題</li> <li>(2) 數據或消息來源不明</li> <li>(3) 置入性行銷</li> <li>(4) 刻板印象(性別、種族等)</li> <li>(5) 立場不中立</li> <li>(6) 片面式報導</li> </ol> </li> <li>2. 請根據這些問題舉出實際經歷過的例子</li> <li>3. 師：網路資訊不一定是正確的，瞭解如何正確識讀網路資訊是很重要的技能，接下來老師這裡有許多有待查證的訊息要請小偵探們來一一研判</li> </ol>	10	<p><a href="https://reurl.cc/6ae8E5">https://reurl.cc/6ae8E5</a></p> <p>PPT</p>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、媒體識讀——真的假不了，假的不能真</p> <p>(一) 將蒐集的真實／不實訊息彙整成簡報，邀請學生共讀並討論、分析真確性。</p> <p>(二) 師：經過剛剛的討論，各位小偵探是否有抓到辨別</p>	25	<p>PPT</p>

<p>不實資訊的技巧呢？</p> <p>生（預設）：看到任何資訊都要先懷疑、多查查資料、了解資訊來源、佐證資訊可信度」內容是否太誇大……等</p> <p>(三) 師：如果未經證實或錯誤的訊息任意流傳，除了可能會對當事人造成傷害，散布者也有相關的法律責任。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、課程預告</p> <p>(一) 師：老師最近看到3個很有趣的新聞不確定是真是假，下一堂課想邀請各位小偵探蒐集資料，幫我們整理出最客觀、最有憑有據的結論與大家分享</p> <p>(二) 將全班分成6組，每組挑1則新聞（每個新聞會有2組蒐集資料）</p> <hr/> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	5	PPT
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、說明活動流程</p> <p>(一) 確認各組主題</p> <p>(二) 說明資訊蒐集方向</p> <p>(三) 將佐證資料蒐集於共編文件</p> <p>(四) 分享</p>	5	PPT
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、確認各組主題</p> <p>(一) 美人魚真的存在！</p> <p>(二) 玻利維亞驚現 UFO？</p> <p>(三) 外星人來訪？法國突然出現神秘麥田圈</p> <p>二、說明資訊蒐集方向</p> <p>(一) 輸入關鍵字，蒐集相關訊息</p> <p>(二) 找出可靠訊息來源</p> <p>(三) 針對不實資訊找出破解證據</p> <p>三、將佐證資料蒐集於共編文件</p> <p>(一) 圖片、文字皆可</p> <p>(二) 附上來源網址</p> <p>四、分享</p>	27	Google 文件  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、影片共賞——我的飛炫阿嬤(3:02)</p>	8	<a href="https://eteacher.edu.t">https://eteacher.edu.t</a>

<p>二、問題討論</p> <p>(一) 你覺得凱凱的阿嬤在瀏覽網路資訊時，出了什麼問題？</p> <p>(二) 如果你是凱凱，你會如何教導阿嬤辨別網路資訊的可信度？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到資訊先懷疑</li> <li>2. 多看、多聽、多想</li> </ol> <p>————— 第三節結束 —————</p>	<p><a href="http://w/Material.aspx?id=3345">w/Material.aspx?id=3345</a></p>	
<p>教學成果</p>		
<p>教學心得與省思</p>	<p>擔任導師時曾結合疫情相關的謠言，引導學生進行媒體識讀課程，過程中學生著迷於尋找訊息的漏洞，推敲合理的解釋。並於課程最後讓學生蒐集疫情相關資料，整理成客觀報導與同學分享。較可惜的是當時時間較為緊湊，而如今擔任電腦老師，希望能運用電腦課時間細細與學生一同探討如何正確識讀媒體中的訊息，當個聰明的閱聽人。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>傳播媒體的變遷<a href="https://reurl.cc/j8OEjq">https://reurl.cc/j8OEjq</a>  科學新聞解剖室<a href="http://scienceanatomy.blogspot.com/">http://scienceanatomy.blogspot.com/</a>  蘭姆酒吐司<a href="https://www.rumtoast.com/">https://www.rumtoast.com/</a></p>	
<p>附錄</p>		