

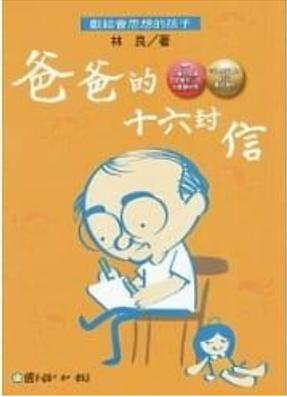
# 新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

## 教案設計(範例)

服務學校	新北市立後埔國小		設計者	陳怡瑾
領域/科目	語文領域—閱讀		實施年級	六年級
單元名稱	成長特訓班：我讀《爸爸的十六封信》		總節數	共__2__節，__80__分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總綱： A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> <li>● 語文領綱： 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> </ul>
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】E9		
	所融入之學習重點	高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
學習吧平台-自編學習內容				
教學設備/資源				
1. 書籍：《爸爸的十六封信》、文章：〈投打雙全二刀流的養成之路 大谷翔平〉(摘自《晨讀十分鐘-運動故事集》一書) 2. 設備：IPAD、教室電腦、單槍投影布幕				
使用軟體、數位資源或APP內容				
親師生平台：學習吧新北特製版、kahoot!、Nearpod、padlet				
<b>學習目標</b>				
<p>一、學生能善用親師生平台資源，利用 Kahoot! 回答問題，使用「學習吧」進行課堂活動，提升表達能力。</p> <p>二、學生能使用預測及連結策略，反思並提出文本對自己的意義。</p> <p>三、學生能理解成長型思維的內容，翻轉害怕犯錯、培養相信自己的學習精神。</p> <p>四、學生能運用曼陀羅思考法，連結生活經驗，完成作業-座右銘標語及人生九宮格。</p> <p>五、學生能利用 ipad 學習，並創作閱讀多元文本的學習成果。</p>				

<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>
<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能善用親師生平台資源，利用 Kahoot! 回答問題，使用「學習吧」進行課堂活動，提升表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能使用預測及連結策略，反思並提出文本對自己的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解成長型思維的內容，翻轉害怕犯錯、培養相信自己的學習精神。</li> </ul>
<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用曼陀羅思考法，連結生活經驗，完成作業-座右銘標語及人生九宮格計畫表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用 IPAD 學習，並創作閱讀多元文本的學習成果。</li> </ul>

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>設計理念及課前準備</p> <p>六年級學生即將離開國小學習生涯，進入國中學習更艱難的課程，本課程希望透過巡迴書箱的班書《爸爸的十六封信》閱讀，從認識作者林良以及此書的寫作背景：高年級的女兒櫻櫻在生活中遭遇到一些事情而困惑，爸爸因為工作關係無法當場回答，於是用寫信的方式回答女兒，此書的出版也是作者林良想寫給成長中困惑青少年們的溫暖談話。透過此書帶領孩子在這個階段有機會思考自己的生活煩惱，從書中找到自己的共鳴點及解決方式；未來孩子的成長路上，仍會有許多的困惑及困難。</p> <p>藉由此「成長特訓班」的課程活動，老師盼望孩子們能帶著即使犯錯也能正面迎戰、堅持努力的想法，相信自己做得到的成長型思維，邁入國中生活迎接挑戰。</p> <p>本課程為自編教材，透過「學習吧」平台呈現自編教材，學生需先登入新北市親師生平台、熟悉 ipad 平板操作方式，並能流暢使用「學習吧」的功能。</p>		  

## 第一節

課程內容

【看書前】我讀《爸爸的十六封信》4/22第一節課

Kahoot! - 你不可不知的作家!

從折口來認識作者

文學 Face & Book 第9集：林良 - 永遠的小太陽

我對作者有印象

發展活動-預測策略

來個「神預測」--封面想一想

再來一次神預測--目錄(畫記每一封信的關鍵詞或重點)

我想要...

延伸閱讀--附錄4篇短文(一邊畫記-你覺得有道理的話)

【開始閱讀】我讀《爸爸的十六封信》4/22-4/29的回家作業

總結活動-與自身生活經驗連結

### 一、引起動機

#### 【活動一：你認識這位大作家嗎？】

1. 請學生由學習吧-連結進入 kahoot! 輸入投影布幕上的 PIN 碼，進行測驗。
2. 學生回答10個問題，內容包括作者林良的照片、筆名、生平、著名書籍及文章等內容，讓學生透過刺激有趣的 kahoot 遊戲，對這位作家有所認識。

### 二、發展活動

#### 【活動二：認識作者—林良】

1. 閱讀書籍折口：請學生閱讀作者介紹，並畫記重點，老師請三位同學與全班同學分享畫記內容。
2. 閱讀影片：〈文學 Face & Book 第9集：林良，永遠的小太陽〉。
3. 我對作者有印象：
  - (1) 《爸爸的十六封信》作者是誰？
  - (2) 讀完作者簡介及影片，請用三句話，寫下你對作者的印象。
  - (3) 學生兩兩一組，分享自己對作者的印象。

#### 【活動三：來個「神預測」】

1. 觀察寫信對象：請學生觀察封面，並在封面上寫出《爸爸的十六封信》，爸爸是要寫信給誰？並圈出答案依據。
2. 預測信的內容：再來一次神預測--目錄(畫記每一封

10

學習吧—連結  
Kahoot!



25

學習吧-書籍畫記

學習吧-影片

學習吧-作業

學習吧-課間活動 QUIZ

學習吧-書籍劃記

信的關鍵詞或寫重點)

3. 我想要...:【請寫下或錄音說出】(1)你最想讀哪三封信?(第幾封、第幾封和第幾封,因為……)
- (2)孩子也會想事情,仔細想想,生活中有什麼你想不透而產生困惑的事呢?

### 三、總結活動

#### 【活動四：十六封信我想讀…】

課堂上「我想讀…」的作業,怡瑾老師統計後,同學們最想閱讀的有第2.3.5.8.9這五封信。

- 作業1:必讀的五封信,讀完寫出這五封信的「名稱」及感想。
- 作業2:你還讀了哪幾封信?請分享你的感想。
- 下一次上課,與同學分享信中內容對你產生的意義。

## 第二節



### 一、引起動機

#### 【活動一：讀後分享】

1. 老師將同學們上次的作業製成書籍,讓學生能自行閱讀同學心得並畫記。
2. 透過閱讀他人的想法,也擴充自己的見解。
3. 教師引導:在這每一封信當中,找出與自己的連結,具備成長型思維,讓自己成為更好的自己。

### 二、發展活動

學習吧-作業(語音、文字)

5

學習吧-一般作業

7

學習吧-書籍劃記

5

### 【活動二：Know 你認識你自己嗎？】

1. 進入課堂前，為了讓孩子知道自己的思維模式，教師將天下雜誌《成長性思維學習指南》一書中的「日常思維評估表」，製成測驗內容10題，請學生進行測驗。
2. 老師向學生說明，測驗成績愈高分，代表較符合成長性思維，低分則是定型思維或混合兩種思維。

### 【活動三：Want 成長吧！認識成長型思維】

1. 教師透過課間活動的簡報，提醒學生思維影響我們觀看世界的角度。
2. 學會運用成長性思維「不是輸，是還沒贏！」失敗也能成為精進的機會，只要透過努力與學習，就能改變現況。
3. 請學生思考自己平時面對困難或挫折時，如：數學考得很爛、人緣不好、很不專心…等，最常出現的想法是什麼？班上又有哪些同學是很正面思考的？與小組同學討論分享。

### 【活動四：Learn 翻轉思考~~】

1. 「翻轉吧！」日本藝術家野村一晟與多喝水合作，推出才能翻轉瓶，運用「才能」兩個字進行設計，瓶身翻轉後，會出現不同的語詞。
2. 「才能沒有極限！」進行課間活動 QUIZ，請學生在空格內填出才能翻轉後的語詞：努力、毅力、野心和強大，畫上自己認為重要的星等。
3. 與同學討論與才能相關的意義，如：想要擁有才能，只有努力才能；並與同學分享、說明自己的星等選擇原因。

### 【活動五：How 如何改變】

1. 配合學校運動會及圖書館運動主題展，教師帶出大谷翔平、戴資穎等運動員，他們是如何挑戰自己邁向成功之路的？
2. 教師於 padlet 牆上張貼問題：請小組網路搜尋「大

學習吧-測驗

8

學習吧-課間活動簡報

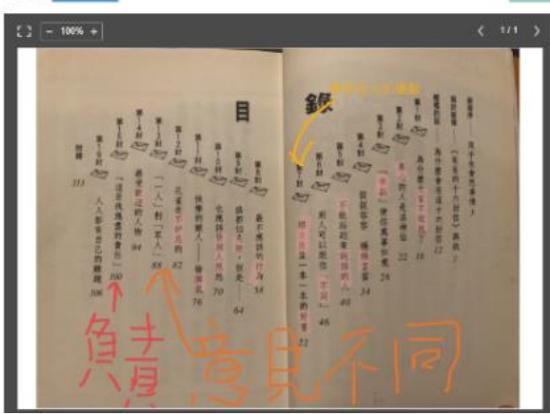
5

學習吧-課間活動 QUIZ



10

Safari-網頁搜尋資料  
Padlet-張貼小組答案

<p>谷翔平」瞭解大谷翔平的成就及成功之路，回答下列問題：(1) 二刀流是什麼意思？(2)大谷翔平使用什麼表格幫助自己達成目標？(3)閱讀同學答案並給予回應。</p> <p>3. 教師補充《晨讀十分鐘--運動故事集》中的〈投打雙全二刀流的養成之路 大谷翔平〉一文，請學生閱讀並劃記重點，教師現場進行提問。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p><b>【活動六：挑戰成為更好的自己】</b></p> <p>教師設計「成長裝備學習單」並說明做法，引導學生回家完成任務時，能更有方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「成長裝備1：人生九宮格」：向投打二刀流-大谷翔平學習，從上一堂課閱讀《爸爸的十六封信》時的思考，瞭解自己成長的目標，在八個空格中填滿如何讓自己更好的方法，並將文字圖像化。</li> <li>2. 「成長裝備2：閱讀金句」：從《爸爸的十六封信》一書中挑選一句覺得最受用的話鼓勵自己，並註明出處。</li> <li>3. <b>總結</b>：下一次上課前教師統整好學生作品，讓同學互相觀摩，並鼓勵孩子帶著成長型思維，勇敢面對未來面臨的種種挑戰。</li> </ol>	5	<p style="color: red;">學習吧-書籍劃記</p> <p style="color: red;">學習吧-書籍劃記</p>
<p><b>教學成果</b></p>	 <p>說明：學生利用學習吧-書籍畫記功能，閱讀目錄並預測每封信的內容。</p>	 <p>說明：學生能以錄音或是文字輸入呈現，選出自己最想閱讀三封信，並在自己的作業中，真心表達生活中的困惑。</p>



說明：在教室投影布幕上，將學習吧-課間活動成果呈現，全班能直接看到同學預測答案並討論。



說明：學生都能十分專注閱讀，老師行間巡視，指導同學使用學習吧-書籍畫記功能，協助完成任務。



說明：學生兩兩討論分享劃記重點，很踴躍在預測《爸爸的十六封信》內容。

#專心的人是活神仙：  
專心是做很多事情時最需要的，你不專心，不但事情做不完，還會讓之後的事情都被拖延。很多人都需要專心，我知道我可以做到，這只是在於我自己的選擇而已。我有一個朋友，她每次只要有人在她旁邊看書之類的，只要不是寫功課，她就會分心去看，或和她聊天，安親班老師也看不下去了，就唸一唸而已，但她還是這樣，所以就變成罵我了。就因為我們在她旁邊玩，讓她分心，不過要別人專心實在太難了，所以我決定要自己專心，自己變成活神仙！  
#樂觀使你萬事如意：  
用樂觀的態度去面對所有事情，會讓那些不美好的事情變好，但想要做到這件事是困難的，不過我有的是機會，我可以去嘗試，只要我願意，我一定可以做到。  
#不敢站起來說話人：  
不敢說話不一定是所有事，像我以前，上課都不敢發言，因為我覺得說錯很丟臉，但我去巡演時我發現我站在台上說話比較不會緊張，每一次站上去，下來後都會有一定的收穫，所以，後來也讓我慢慢的敢在上課發言。  
#最不應該的行為：  
我覺得最不應該的行為是在不了解別人的情況下，和別人開玩笑，因為可能會傷到別人，還有一發就不可收拾的可能，所以不應該做就別做了，免得害人害己，最後害到自己。  
#誰都怕失敗，但是……  
誰都怕失敗，我也怕。因為可能會再遇到討厭的人時，被嘲笑一翻，讓人無地自容，但是俗話說失敗為成功之母，失敗是一次寶貴的教訓，也從中得知你的努力有多少，所以說面對失敗、逃避失敗，你選哪一個？

說明：從學生的讀後心得，能看出孩子在閱讀時，將自己的生活經驗帶入書中。



說明：進行學習吧課間活動-QUIZ「才能翻轉瓶」活動，學生十分投入，為了正確回答，翻轉自己的閱讀視角。



說明：兩兩一組，與夥伴討論「才能」兩字翻轉後的語詞答案與意義，並分享自己認為最重要的因素。



## 【教學調整脈絡】



教學  
心得  
與  
省  
思

### 1. 學習內容的翻轉：

根據108課綱說明，「『核心素養』是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。」那麼，素養導向的教與學要怎麼做呢？從孩子的生活出發吧！

六年級的巡迴書箱每兩週要讀一本書，而這次要閱讀的書是林良先生在2006年出版的《爸爸的十六封信》，這本書的出版年距離現在已有15年之久，比學生的年紀都還要大，怎麼讓這本書引起學生興趣、對學生產生意義，是這次閱讀課的學習重點。想到孩子即將離開熟悉的小學，進入未知的國中階段學習，生活是素養教育的起點，因此本次閱讀課內容的重點不在書籍導讀、不在討論閱讀理解的問題、不在討論角色的人格特質，課程設計以閱讀文本為經，透過策略串起孩子與書的距離；以真實生活情境為緯，從現在的自己到未來更好的自己養成；透過「成長特訓班」的課程編織出在此過程中獲得學習與成長的未來願景。

### 2. 學習媒材的翻轉：

以往的閱讀課，人手一書是常見風景、寫學習單是基本配備，這次的課程翻轉過去專注討論一本書的方式，這次的學習媒材設計以「多文本閱讀」為主，讓學生能以《爸爸的十六封信》一書為基礎，在此「成長」主題的建構上更豐富、更能建立完整脈絡，因此，資訊融入教學是可以讓老師更有效率，也能在過程中建立學生主動學習、探索研究的機會。

選用「親師生平台---學習吧」來呈現課程，是因為學習吧的功能多元，能上傳書籍、影片和設計測驗…等，課間活動也能同步呈現簡報，而老師事先設計好課程脈絡，學生使用 IPAD 取代紙本成為學習工具，能直接在學習吧中

一邊閱讀一邊劃線、錄音、輸入文字和上傳圖片檔案等，老師端能批改給予回饋，學生端也保留學習歷程及紀錄，科技設備與網路應用的交互整合，此次嘗試讓教與學都發揮了最大效益。

### **3. 評量心態的翻轉：**

品學堂創辦人黃國珍老師提出：「在二十一世紀知識大幅更新的時代，最重要的就是『更新自己』」。透過探究式閱讀，是讓自己更新、讓自己成長出發，培養自主學習能力，帶出學生的好奇心和學習熱情。

因此在「成長特訓班」的這一堂閱讀課中，不是為了考試而閱讀，不是為了掌握分數而閱讀，而是透過自己的經驗，覺察到吸引自己的訊息，解讀課程中的訊息並產生理解後決定行動。在學科領域的評量，分數成績決定一切，追求標準答案、得到師長肯定的方式讓許多孩子對學習失去熱情；面對未來，學生應該具備從混亂中，找到自己方向的能力，比一味遵從更有價值，因此在此課程中，可以發現多數孩子都能覺察自己的狀態，與自己對話，得出自己的想法獲得啟發的省思評鑑，是學習評量的關鍵。

## **【教學省思心得】**

### **1. 數位資訊科技助攻：**

世界在變，教育不能僵固不變，現在的孩子每個都是數位原住民，想吸引孩子的目光，善用數位資訊科技是不可或缺的推手。在此課程的教學中，我深深感覺到現代孩子對平板使用之流暢，然後 IPAD 對多數孩子而言，是休閒娛樂的作用居多；不過透過這次的教學，我也發現能將平板做為學習工具的孩子、能掌握資訊管道的孩子，在傳統學科的學習上也許不擅長，但是在這智慧學習課堂上反而能放手去做。

很開心在這次的課程中，打破了傳統教學的制式框架，透過「新北市親師生平台—學習吧」讓我能運用影片、書籍、互動測驗、錄音、課間活動等，擁有更多元及想像的教學；此外，我也深感未來的教學，孩子根本不需要老師在課堂上灌輸更多的知識，反而需要帶著學生做更多的反芻和討論，引領孩子學習創新與跨域整合的能力。

### **2. 學生更勇於表達：**

這次使用學習吧的平台和 IPAD，我意外發現學生在表達上更勇敢、更多元，平時寫作文或是心得學習單，學生總是斤斤計較字數與段落，也許是文本內容已經與自己生活經驗連結而有共鳴，或者是面對平板螢幕輸入時更冷靜，許多孩子在書寫心得時都暢所欲言，內容或字數都更有質量；我還發現班上一位中文不好的外國學生，對於每個任務作業都躍躍欲試，盡力用錄音或是畫畫的方式，也想表達自己的收穫。在這次課程中投入的態度，讓老師我十分感動！

### 3. 畢業前的祝福種子：

最後，這次的閱讀課程「成長訓練班」雖然只有短短兩堂課，這屆畢業生也因為疫情停課沒辦法好好說再見，但我很開心有藉由這次的課程，將老師對孩子的盼望好好傳遞給他們，在孩子的心中埋下相信自己做得到的成長型思維種子，帶著即使犯錯也能正面迎戰、堅持努力的想法，邁入國中生活迎接挑戰。

#### 【未來成長規劃】

這次的課程教學實施過程流暢，能感受到平板電腦、網路與學習平台，除了有取代紙本的功能外，也能成為老師與學生擴充教與學的最佳助手；好還要更好，有以下幾個可以加強的部分：

	課程內容	班級經營	評量統整	分享共好
目前	讓學生思考並寫出自己可以更好的方法。	未採用物質性獎勵，採口頭鼓勵方式。	採學習吧平台上評分	在一個班級教學
未來	除了發現，還要讓孩子在生活中執行與觀察。	可採用個人或小組加分制度。	能將學習歷程的脈絡統整	推廣至六年級各班
可使用之方法	 <p>帶著孩子以《原子習慣：細微改變帶來巨大成就的實證法則》一書的方法，訓練大腦培養成長型思維。</p>	 <p>ClassDojo</p> <p>使用 ClassDojo 軟體，讓孩子從「孵蛋」開始，要透過加分才能成長為自己選擇的小妖怪</p>	 <p>請學生將課堂中的作業，以「KWHL」策略的統整於 Pages 或 Keynote 後，能呈現學習脈絡並輸出為 pdf 檔。</p>	 <p>發展成教學模組，讓老師能搭配此巡迴書箱《爸爸的十六封信》教學，只要進入「學習吧」複製此課程即可。</p>

#### 參考資料

1. 影片：文學 Face & Book 第9集：林良，永遠的小太陽  
<https://youtu.be/az7QFz9Bh->
2. 龍星國小愛閱讀 臉書粉絲專頁：  
<https://www.facebook.com/lspslibrary/posts/1584932465033153>
3. 多喝水 X 野村一晟推4款「才能翻轉瓶」  
<https://www.ettoday.net/news/20180417/1149274.htm>
4. 天下雜誌《成長性思維學習指南》「日常思維評估表」  
<https://www.cw.com.tw/article/5091028>

附錄

你認識你自己嗎？

- 1. 有一些事是我永遠都不可能拿手的。 [配分:10]  
 是  
 否
- 2. 當我犯錯時，我試著從中學習。 [配分:10]  
 是  
 否
- 3. 當他人做得比我好時，我感到備受威脅。 [配分:10]  
 是  
 否
- 4. 我喜歡走出舒適圈。 [配分:10]  
 是  
 否
- 5. 當我在他人面前展現我的聰明或天分時，我會覺得很有成就感。 [配分:10]  
 是  
 否
- 6. 他人的成功使我大受激勵。 [配分:0]  
 是  
 否
- 7. 當我可以做到他人做不到的事時，我感覺很好。 [配分:10]  
 是  
 否
- 8. 改變你的智力是有可能的。 [配分:10]  
 是  
 否
- 9. 你不該嘗試變聰明，你要不是天生聰明，或者就不聰明。 [配分:10]  
 是  
 否
- 10. 我喜歡接受我不熟悉的新挑戰或任務。 [配分:10]  
 是  
 否

使用**學習吧-測驗**功能，讓學生沒有壓力進行「**心理測驗**」，評估孩子的日常思維方式。

老師可**下載**觀看全班的測驗結果，可針對內容與孩子討論，如：「當我可以做到他人做不到的事情，我感覺很好。」老師藉機與孩子深入討論若未因此而自滿，是否會有更多挑戰與成長機會...

全班概況 成績列表 各題作答狀況

題號	題型	正確答案	全班答對率	測驗詳情
1	單選題	B	48%	<input type="button" value="👁"/>
2	單選題	A	96%	<input type="button" value="👁"/>
3	單選題	B	87%	<input type="button" value="👁"/>
4	單選題	A	74%	<input type="button" value="👁"/>
5	單選題	B	61%	<input type="button" value="👁"/>
6	單選題	A	52%	<input type="button" value="👁"/>
7	單選題	B	30%	<input type="button" value="👁"/>
8	單選題	A	78%	<input type="button" value="👁"/>
9	單選題	B	78%	<input type="button" value="👁"/>

5. 當我在他人面前展現我的聰明或天分時，我會覺得很有成就感。 [單][配分: 10]

A. 是  
B. 否

聽祈 標籤:

6. 他人的成功使我大受激勵。 [單][配分: 0]

A. 是  
B. 否

聽祈 標籤:

7. 當我可以做到他人做不到的事時，我感覺很好。 [單][配分: 10]

A. 是  
B. 否

學生在「學習吧-作業」進行閱讀後的想法分享...暢所欲言！



## 分享想法

專心的人是活神仙～在看這篇故事的同時，操場就剛好在練木會舞，當下其實真的沒有辦法像林良爺爺一樣專心的在報館裡寫稿，但看完這封信，我感覺到自己在做一件事時，要集中精神的享受當下，這樣子就能夠身歷其境的專心做好自己的事情。

「樂觀」使你萬事如意～故事中提到作者的女兒櫻櫻她遇到困難時，總是用悲觀的想法來看待不順利的事，但是她的媽媽面對問題時，是用心平氣和的方法來解決，有樂觀的一面。

不敢站起來說話的人～在這封信中，作者的女兒有一個幸運的地方，她能夠勇敢的說話不怕深，但林良爺爺在念小學前，會有羞怯的毛病，不敢練習自我介紹，總是想進各種請假的方法，想要逃避，但到了六年級時，作者的自尊心受到了很大的打擊，於是想勇敢踏出這一步上台演講，終於脫離了『羞怯的黑暗地區』。

最不應該的行為～在日常生活中難免會遇到(身體、心理)有殘缺的人，不過有些沒有良心的人就會取笑她的不足，往往會帶給他們不少的挫折，我希望我們要當個有同理心的人來協助他們，讓他們感覺這世界是個溫暖的家園。

學習誰都怕失敗，但是... .. 失敗並不可怕，因為能夠從中獲得越多知識，像我，我也有失敗的經驗，記得有一次書法比賽，我沒有算好時間，結果在緊張的氣氛下搖鈴了，我最後一個字[印]只能在監考官沒注意我時，手抖得像發神經一樣緊張得要命，站起來偷偷的寫，那場比賽結束後，真的覺得十分愧疚，努力了兩三個月，結果在比賽沒算好時間，不過媽媽跟我說：比賽不是只有這一場，要在這一次的失敗中不斷的改善，也使我在這次的比賽中，得到了一次很好的經驗。

朋友就像一本本的好書 朋友其實很重要，它可以和我已起做很多的事，有愛運動的、有喜歡看書的...，這些朋友能夠帶給我們很多的樂趣，交越多好朋友，就等於多讀了許多好書。

『第二封信—專心的人是活神仙』：一個專心的好習慣，就能夠讓自己做事情更順利，我吃了讓自己更專心的藥的時候和沒吃藥的時候簡直判若兩人，吃藥的時候比較會先思考再做事；而沒吃藥的時候常常沒思考就做了，吃藥的時候會比較謹慎小心；沒吃藥的時候則是粗心大意，所以說專心真的很重要。

『第三封信—「樂觀」使你萬事如意』：文章上面的這段話，實在是很和我心意，「只有樂觀的人，才能夠追求理想，有理想的人生，才是豐富的人生，人生樂觀的態度，跟好習慣一樣，是可以培養的。」我真的很佩服那些樂觀、有自信的人，和在大家都絕望的時候，還能以樂觀的態度面對的人，他們就算是遇到人生的絆腳石，也不會被干擾，在大家絕望的時刻，更能展現出自己的力量，比別人略勝一籌。

『第五封信—不敢站起來說話的人』：這封信是在講就是他小時候上說話課的時候常常害羞、膽怯，在經過很多努力後再克服了上台講話，林良說的方法其實就是如何演講的最好方法，演講必須要用功，要準備充實的材料，但是比這個重要的是，要先克服羞怯和無端的恐懼，這封信也讓我知道了，有很多人不敢上台講話，能夠隨時隨地上台講話的人也是挺幸運的。

『第八封信—最不應該的行為』：上面講到，一個人不應該做的行為，就是沒有同理心的嘲笑一個我殘疾的人，我們班導也講過同理心很重要，要有同理心的為他人著想，不可以太自私，一個有同理心的人，如果他出了什麼狀況，應該也會有人去同理他的。

『第九封信—誰都怕失敗，但是』：失敗的確使人痛苦，但同時失敗也是一個讓人更想成功的關鍵，我覺得艱苦和挫折是人生的老師，有的人在挫折面前倒下去，有的人退縮，而有的人衝了上去，戰勝了困難；征服了挫折，這樣的人，才是生活的強者；這樣的人，才會體驗成功的快樂！

我還有讀的信中最喜歡的信『第七封信—朋友去下一本一本的好書』：朋友能增長你的知識，擴充你的生活經驗，上面說在學校應該要多認識幾個同學，多他們談話，多去了解他們，這會使你生活格外豐富，格外有意義。

## 2專心的人是活神仙

這句話說的真對，當一個人很專心、很認真的投入在一件事情上時，是很快樂的，你不會感到病痛，因為你不會注意到啊！很多案例也都是這樣，像老師說林良之前其實有一點小型中風，但他仍持續寫作根本沒注意到，久而久之，也沒對他造成大礙，還有我曾看過一個故事，有人生了很嚴重的病，已經病入膏肓了！但是他仍舊做自己喜歡的事，結果多活了很久。

## 3『樂觀使你萬事如意』

林良在他的信中有提到，他們的白沙灣之旅其實很糟，但是樂觀的櫻櫻卻說好開心？

原來，一個人對事情的態度造就了一件事情的好壞。

有時候，我也會遇見不怎麼如意的事情，因而感到悲觀，“毀了、毀了”是我遇見挫折時一直以來的想法。

而我也更因該學學樂觀的態度，不要只是一副世界末日的樣子卻不做事。

## 5不敢站起來說話的人

在人生裡，我將面對大大小小不同的考試，不一定是紙筆測驗，還有不可缺的面試、上台演說、發表等。

對有些人來，上台需要很大的勇氣，並不是說一說就可辦到的。

然而，這種人有的會選擇一再逃避，或放棄。

其實不敢站起來說話的人，一定要學會站上台囉！

因為最後你會發現站起說話是多麼容易。

## 8最不應該的行為

生活中，不免遇到一些外表比較特殊的人，也會聽到小孩子牽着大人的手，問：『這個人好奇怪囉？』

這樣被聽到了，那個人會有多難過！

畢竟，其實他們的心，並沒有跟別人有什麼不同。

沒有人是一模一樣的，也沒有人是不一樣的。

人人平等，世界大同，不是嗎？

## 9誰都怕失敗，但是...

失敗乃家常便飯，我超常失敗的！

最常見的例子就是考試考壞了，對我們家來說八十就很糟，就是失敗了！

藏考卷？我沒那麼無聊，但不說又良心不安。

對，我怕失敗！

但是遇到挫折後，振奮之後，更上一層樓，讓我更好了！

失敗不是打敗你，而是使你更上進！

## 10也應該替別人想想

在信中我發現櫻櫻是個處處替別人著想的人，做每件事都不會只想到自己，也會包容其他人。

做事情時我常常會忘記照顧到別人，顧及別人的意見，就開始起爭執，意見不合，最後吵得死去活來，誰也不讓誰。

但要是我能多多聽聽他人的意見，或許事情就能解決的快一點。

「也應該替別人想想」，我一定得好好記住！

## 我也讀了「一人」對「眾人」

內容是關於林良小時候對做事的態度，是要與朋友做不應該的行為，還是要站在正義這一邊？

而最後他聽從自己，發現其實大家也不是很有勇氣去做，只是不敢說而以。

但他當了第一個出來說不的人。

有些事情其實不一定要一直去聽從別人，別人只是提出意見而以，我們是可以有自己的想法的。

不喜歡的話，勇敢說不吧！

第二封：專心的人是活神仙，這告訴我不管你在多吵的地方，只要你專心，外界的聲音都影響不了你；如果養成了專心，想做什麼，就可以定下心來做什麼。

第三封：『樂觀』使你萬事如意，這告訴我做一件事不要總往壞處想，樂觀一點，你就會發現其實沒有想像中那麼糟，還有可能發生更有趣的事情，所以做任何事情除了安全之外，最重要的就是樂觀。

第五封：不敢站起來說話的人，這告訴我要去嘗試看看，實際上沒有想像中的可怕，而且站起來扭扭捏捏反而更丟臉，要放輕鬆，把自己心中的想法說出來，錯了也沒關係，就當作是一次學習的經驗。

第八封：最不應該的行為，這告訴我不要去嘲笑別人，每一個人都有他擅長的事情，同時也有他的缺陷，如果聽到有人嘲笑你，想必那種感覺是不好受的，如果你自己不喜歡別人這樣對你，那就不要模對別人，你覺得好玩，別人可能覺得你在傷害他。

第九封：誰都怕失敗，但是……，這告訴我不要去害怕失敗，失敗是每個人必經的，每一個人都是踩着失敗化為的路走向成功的，害怕失敗，什麼事也做不成，失敗是一次可貴的經驗，失敗不是絆腳石，是幫助成功的經驗。