

附件1

新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選

報名表

服務學校	五寮國小		
設計者 姓名	葉冠麟	校務行政系統 帳號	gamelymeow
教案主題	均一學習平台運用自學-以五年級第五單元「數學符號代表數」為例		
適用年級	五年級		
設計者 基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	學士 (屏東教育大學教育學系)	26720298	gamelymeow@wres.ntpc.edu.tw

製表：葉冠麟

教務主任：林芳義

校長：蔡錦柳

附件2

新北市109學年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	五寮國小		設計者	葉冠麟
領域/科目	資訊領域(融入數學領域)		實施年級	五年級
單元名稱	均一學習平台運用自學-以五年級第五單元「數學符號代表數」為例	總節數	共3節，120分鐘	
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 ● 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育 激發持續學習科技的興趣，並培養透過科技技能知識學習其他科目，達到自學的成效。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解資訊科技於日常生活之重要性。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學領域 5-a-04-S01能用文字符號表徵生活中的未知數。 5-a-04-S02透過生活情境，使用未知數和數字間的運算表示某量。 			
教材來源	翰林五下數學課本、均一線上學習平臺			
教學設備/資源	iPad			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	親師生平臺、均一學習平臺、KaHoot			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 2.能用 x、y、a、b 等符號表示未知數，並能運用符號未知數運用到加減的算式上 				

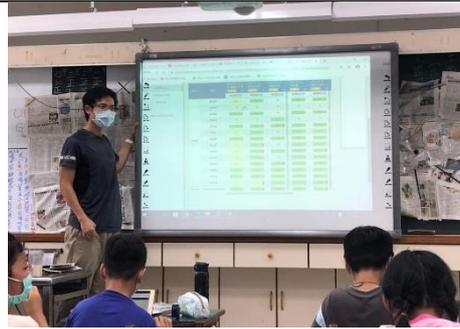
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 以 Kahoot 作為數學前測，引發學生學習興趣，並了解學生的起始能力 由數學課本故事，推論符號的用途。 	20min	KaHoot
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 均一數學平臺介紹 2. 透過小組討論，搜尋符號代表數的影片，並觀察影片學習課本內容 3. 差異化教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生試以線上教學影片自行學習符號代表數，並將數學課本第五單元完成 (2) 教師協助引導部分學生 	40min	均一學習平臺
<ul style="list-style-type: none"> ● 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過均一學習評量線上測驗了解學生學習狀況 2. 共同討論解答困難問題 	40min	均一學習平臺
<ul style="list-style-type: none"> ● 評量活動 上臺分享網路查詢與均一的使用心得。 	20min	Google 表單
教學成果		
	說明: 老師上臺示範	說明: 學生小組用平板操作



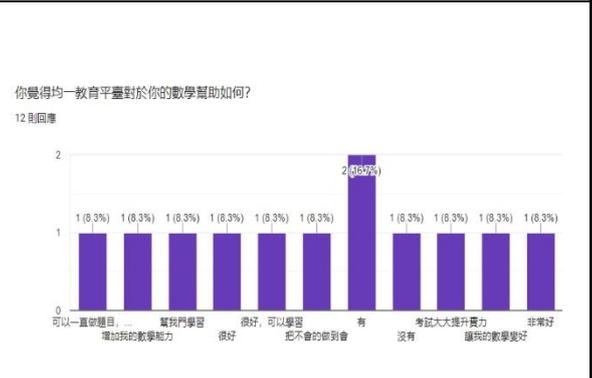
說明:學生試著用數字卡求出符號代表數



說明: 學生上臺分享符號代表數的應用



說明:教師透過均一線上評量瞭解學生學習狀況



說明:[Google 表單](#)學生回饋

教學心得
與省思

1.學生在學習的過程中，學生需要一個契機，而契機就是老師，所以老師必須要想辦法鼓勵他們，並引發他們的學習動機，並相信他們真的有實力可以自學。

2.以班上一位低成就的學生，在老師的引導下，也可以透過影片自學，影片看第一遍無法看懂，老師鼓勵多看幾次，並放慢影片速度，結果那位低成就的學生竟能在純粹靠教學影片而獲得影片知識。

參考資料

[因材網影片](#)
[均一線上學習平臺影片](#)

附錄