

附件2

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 服務學校 | 新北市新莊區豐年國民小學 | 設計者 | 朱冠穎 |
| 領域/科目 | 國語文/閱讀 | 實施年級 | 五 |
| 單元名稱 | 臺灣文化思與想 | 總節數 | 共__5__節，__200__分鐘 |
| 行動載具 作業系統 | <input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ● 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 核心 素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 ● Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ● Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| 議題 融入 | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ● 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| | 所融入之 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多 E6：Ca-III-1 ● 資 E6：2-III-6 ● 閱 E5：2-III-2 | |

| | |
|--|---|
| 與其他領域/科目的連結 | ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| 教材來源 | 自編 |
| 教學設備/資源 | 教師自製簡報、智慧教室大螢幕、平板、白板、白板筆、海報紙、彩色筆、筆記本 |
| 使用軟體、數位資源或 APP 內容 | 學習吧、積點趣、Slido、QRcode |
| 學習目標 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生運用平板及網際網絡以「關鍵字語詞」進行資料搜索，並透過小組共作、討論，完成心智圖海報繪製。 ● 引導學生瞭解臺灣文化的飲食、服飾、生活習慣、習俗，進一步了解文化之美。 ● 引導學生進行分組報告，並能以「六頂思考帽模式」進行不同面向的思考，給予同儕回饋，進一步理解不同臺灣族群文化間的差異。 ● 能習得運用平板進行資料查詢、心得回饋的數位閱讀能力。 | |

| 教學活動設計 | | |
|--|---------------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 使用軟體、數位資源或 APP 內容 |
| <p>【課前預備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師已先帶領學生進行一個月的「六頂思考帽」模式訓練。 2. 教師引導全班分為5-6組，一組4-5人，並由組內自行推派出「主席」、「紀錄」、「時間控制員」、「作業上傳員」，使組內成員各司其職，進行有效討論。 <p>～ 準備活動～</p> <p>【活動一：臺灣文化知多少？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學生社會課堂上的先備經驗，簡單分享一下知道的臺灣文化有哪些，依據學生的發表結果，決定出各組要報告的文化主題。 2. 教師揭示學生的主題任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)由主席引導小組成員分配查找資料的面向（如：服飾、飲食、習俗、居住地……等） (2)各組成員開始運用平板，依據分配到的任務，練習以「關鍵語詞」搜索適合的資料，並整理在自己的作業簿上。 (3)主席引導組員開始繪畫海報，由紀錄負責摘取關鍵字繪製，時間控制員負責掌控繪畫時間。 | <p>20min</p> <p>60min</p> | <p>積點趣隨機分組</p> <p>平板、網路搜尋引擎、積點趣計時器、學習吧</p> |

(4)由作業上傳員將小組繪製完成的海報拍照，並上傳至學習吧繳交作業。

～ 發展活動～

【活動二：我是分享家】

1. 教師說明小組報告及分享流程：
 - (1)教師發下各組海報及作業簿，請主席引導成員進行報告內容的分配及練習，練習時間為10分鐘，由時間控制員協助控制時間。
 - (2)教師發下 QR Code，請各組組員以平板掃描後閱讀各組報告內容，並將想問的問題紀錄在白板上。
 - (3)教師分配小組告回饋任務(以 Slido 進行)：
 - a. 第一組報告時，由第二組負責提出一個客觀性的問題(白色思考帽)；第三組給予正面回饋(黃色思考帽)；第四、第五組給予主觀看法回饋(紅色思考帽)
 - b. 第二組報告時，由第三組負責提出一個客觀性的問題(白色思考帽)；第四組給予正面回饋(黃色思考帽)；第五、第一組給予主觀看法回饋(紅色思考帽)
 - c. 依此類推，讓不同組別都能練習到白色、黃色、紅色思考帽的回饋模式。
2. 開始進行小組報告，當組別報告完畢後，由各組成員依序至大螢幕掃描 slido 畫面，進行即時回饋，並由報告的組別給予回應。
3. 依序由第一組報告進行到第五組。

～ 綜合活動～

【活動三：我是課程回顧小能手】

1. 教師引導學生進行課程回顧，分享在這一個半月的課程中，最印象深刻的課程內容是什麼？以紅色思考帽主觀情緒表達，可以針對查找資料的過程、小組分配任務的過程、上台報告的過程、給予回饋分享的過程進行回顧。
2. 教師引導學生思考在這次的課程主題中，覺得自己表現最好的地方在哪裡？以黃色思考帽的思考方式，找出自己表現最好的環節。

積點趣計時器

80min

平板掃描 QRCode

Slido

20min

20min

學習吧

3. 教師指導學生將課程回饋打在學習吧上，繳交作業。

教學成果



說明：教師進行課程說明



說明：學生使用平板查詢資料，進行海報繪製



說明：學生使用平板查詢資料，進行海報繪製



教師運用積點趣倒數計時器進行討論課程



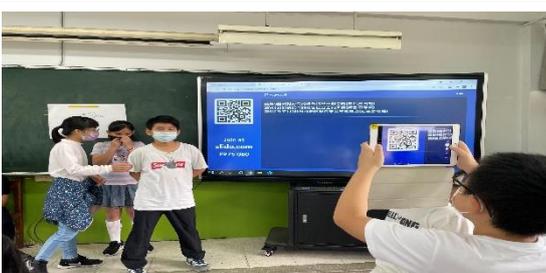
說明：學生運用平板觀看別組報告內容，將提問書寫在白板上



說明：學生運用平板觀看別組報告，將提問書寫在白板上



說明：開始進行小組報告



說明：學生掃描 QR Code 進行報告內容回饋



說明:各組成員運用 slido 進行即時回饋



報告組別閱讀回饋內容，並給予回應



說明:學生登入學習吧進行課程回饋與省思



說明:學生海報作品

教學心得 與省思

1. 課程活動優點或特色

- (1)運用主題式課程規劃，引導孩子自行討論、蒐集資料，並做成主題式報告，將學習權交給學生。
- (2)透過角色分配(主席、紀錄、時間控制員、作業上傳員)使各組成員各司其職，學生因為有任務在身，所以投入程度高，藉此學習團體生活的責任。
- (3)運用平板的操作，激發學生學習動機，使學生更能投入參與課堂活動。
- (4)運用「六頂思考帽」教學模式，鼓勵學生多以不同面向思考，並透過同儕回饋模式，學習看到他人報告的優點，改善自身不足之處。

2. 教學省思及教學脈絡的調整

- (1)此次的課程，共有五年級四個班共同實行，在一開始的分組，採用積點趣隨機分組方式，在前兩個班級操作的時候，發現隨機分組存在的問題就是無法將有引導能力的學生平均分配到各組去，容易造成組間的討論落差性，因此有的組別討論熱絡；有的組別內容卻乏善可陳。在發現這樣的狀況之後，隨即調整分組方式，先將有領導能力的學生固定分到各組之後，

| | |
|--------------------|---|
| | <p>其餘學生隨機分組，既可以打破學生既有分組群體，同時又可以兼顧討論的順暢進行。</p> <p>(2) 在學生發表的過程中，教師引導學生運用 slido 進行即時回饋，因考量回饋內容需組員共同思考討論，故要求一組只需一台平板進行操作，這時就發現組員間會有爭吵的情形發生，後續教師將做法調整為每位組員於不同組別報告之後輪流進行回饋操作，就有效降低爭吵情形的發生。後續課程或許可設計能讓每位學生都即時回饋，並妥善運用積點趣中的互動訊息功能，更能引導每位學生有效參與課堂活動的每個環節。</p> <p>(3) 學生的討論能力，是可以被培養的，在這次的課程設計中，看見了資訊科技融入教學的助益，不止激發了學生的學習興趣，更是讓孩子學會解決各式問題(網路不穩、無法登入、資料搜索遇到困難……等等)，懂得組員間互助合作，能在課堂中學習團隊合作，是很重要的一件事。</p> <p>3. 未來成長規劃</p> <p>(1) 與校內教師共備分享，激發更多元的主題設計課程，激發學生思考能力，進一步發展成為學年課程主題進行推廣。</p> <p>(2) 透過自我進修蒐羅更多課程用 app 或網站資源，提升自我資訊使用能力及教學能力。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>另一種模式的思考：六頂思考帽 https://flipedu.parenting.com.tw/article/4564</p> |
| <p>附錄</p> | <p>附件一：Slido 即時回饋畫面 附件二：學習吧作業學生課程回饋</p> |

附件一- Slido 即時回饋畫面

Events
第二組報告 | Present mode
wall.sli.do/event/di9y1eqh

Active poll

Join at
slido.com
#975 080

請第3組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽)
請第4組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽)
請5組及第1組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

聲音可以再大聲一點'上台前先排好順序

5: 我覺得聲音可以再大一點 😞😞😞😞😞

第四組: 查的資料背的很熟 😊

第三組: 上衣上會有什麼裝飾?? 😊

上午 09:05
2021/10/27

02-22900882

第一組報告
18 - 21 Oct 2021 UPGRADE #995645 Public

Live polls Audience Q&A Analytics

List Templates Create poll Live

Open text poll
Votes: 5

請第2組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽) 請第3組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽) 請4-5組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

請第2組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽) 請第3組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽) 請4-5組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

- 4: 你們的字太淺了, 下次可以改進。
- 3: 我覺得他們的飛魚祭介紹的很好
- 5: 我覺得他們可以講多一點
- 2: 水芋不是植物嗎? (*ㄟ*)
- 我覺得他們的內容可以再更多元

Participants can vote at slido.com with #995645

Analytics Settings

Templates Create poll Live All results

請第2組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽) 請第3組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽) 請4-5組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

005

- 第四組：我覺得第一組可以再大聲！點 🗣️
- 第二組客家文化的主食 🍜 🍝 🍲
- 第三組：我覺得他們介紹的很好也有很多資料
- 5：我覺得報告的時候有些人搞不太懂自己的職則，希望可以再改進
- 我覺得報告的很好

Participants can vote at slido.com with

504.pptx



admin.slido/event/disy/requ/polls

第二組報告 #975080 Share Present

04 - 07 Nov 2021 UPGRADE Public

polls Audience Q&A Analytics

Templates Create poll Live All results

Open text poll Votes: 5

請第3組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽) 請第4組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽) 請5組及第1組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

Create a poll

請第3組針對他們的報告提出一個問題(白色思考帽) 請第4組針對他們的報告提出正向回饋(黃色思考帽) 請5組及第1組針對他們的報告提出主觀看法(紅色思考帽)

0

- 第五組 他們可以更團結！點。講話可以更大聲 🗣️
- 1：聲音很小聲不清楚
- 第四組。第二組他們寫的資料很多 (¥0¥)
- 2:什麼是光裕樓、聖蹟亭？
- 第四組 海報的補充內容很豐富(*~*~)

Participants can vote at slido.com with #975080



附件二-學習吧作業學生課程回饋

文字輸入

- 1.我覺得這次的課程讓我學到很多，老師教我們很多的思考帽，還有很多事要合作，例如：上台分享、使用平板…。
- 2.這次的課程我很認真，而且老師教的很好，我們就懂得團隊合作：)。

文字輸入

- 1：我覺得這次的課程令我學到很多，從一開始像一盤散沙一樣，但每個組員同心協力的把自己分內的事情做完，最後完成上台報告，報告完的那一刻，內心非常激動！
- 2：我覺得我在這次的課程中，扮演著雖不起眼卻不可或缺的角色，從指揮敦促組員做事，到他們自動自發把事情做完，令我很感動！

文字輸入

- 1、這次的各組報告並不困難，頗為有趣，還可以學到一些東西，認識更多在平板上可以應用的東西，學習什麼顏色的思考帽，用平板查資料也很快，這次真的收穫滿滿。73字
- 2、我查的資料很多，也有引導組員要做什麼，只是在過程中偶爾會有一些小爭執，我覺得我做的不會太糟，但還可以再改進。

文字輸入

- 1：我覺得這次的課程令我學到很多，原住民的文化和語言，也令我更想瞭解原住民，利用有趣的方式，令學生激起學習的慾望，讓學生力求上進！
- 2：我覺得這次上台報告我表現的很好。

文字輸入

我覺得每組都介紹的很棒，且也讓我學習到一些文化，其中最印象深刻的是達物族應為插圖畫的很好，美食、文化、生活方式、住家，讓我更清楚。

文字輸入

1 這次的課程我覺得很有趣，一開始先推派主席 因為我是第一組所以是第一報告的 我承認我們這組有些地方報告的不是很詳細 但後來看了其他四組 我也發現了每一組的優缺點

文字輸入

我覺得這個課程很有趣，同時可以用平板查資料，又可以學習到不同文化的習俗、活動等... 時間控制員的工作重要又有趣 又可以學習到不同的合作 真是一舉三得

文字輸入

我覺得這次的課程很好玩，我很喜歡用平板電腦來上課，在這個課程中我學到了很多的文化還有他們的生活習慣，那你可以更認識這些不一樣文化 我希望下次也可以用這麼好玩的方式上課

文字輸入

- 1.我覺得這次的課程讓我學習到很多，因為我這次是當主席，要負責安排組員的工作，自己上網查資料，還要上台報告。
- 2.我覺得這次我有自己安排組員的工作。