

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市汐止區白雲國小	設計者	林珈卉
領域/科目	社會、國語、資訊	實施年級	三年級
單元名稱	校園美景圖鑑特搜隊	總節數	共 10 節， 400 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	社會領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ● 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 ● 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 語文領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心 素養 <ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	社會領域 <ul style="list-style-type: none"> ● Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 ● Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 語文領域 <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ● Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 	
議題 融入	實質內涵	科技教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ● 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶外教育	

		● 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
所融入之學習重點	學習重點	議題內涵				
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
與其他領域/科目的連結	國語、社會、資訊					
教材來源	1.自編教材 2.學習吧：康軒版國語三下 統整活動三-寫「景」的方法：定點描寫、移動描寫 3.學習吧：南一版社會三下 第二單元-居住的地方：閱讀地圖 4.keynote 簡報操作界面介紹 https://www.youtube.com/watch?v=3oFMpmn51a8&list=PLU-8o76TOvQWGdVWxJx9FYMvMHTJyNhw					
教學設備/資源	平板、電子觸控螢幕、校園地圖					
使用軟體、數位資源或 APP 內容	keynote、PhotoGrid、學習吧、google 雲端硬碟、google 表單					
學習目標						
學習表現	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
學習內容						

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用網路資源查詢並蒐集資料 ● 能正確使用科技工具拍攝校園景點照片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用線上學習平台與功能（如：劃記）輔助學習 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用打字輸入法，完成文稿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用科技將想法與成果
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			<ul style="list-style-type: none"> ● 能與同儕合作，解決問題並完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用app創作校園景點圖鑑 	
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				<ul style="list-style-type: none"> ● 能將文章架構以心智圖呈現 	
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用寫景法於寫作中 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p>◎先備經驗：學生已於南一版社會-第二單元學習如何閱讀地圖，並使用過學習吧。</p> <p>【情境問題：立綺是剛轉入白雲國小的轉學生，由於疫情關係校園沒有開放，在新學校也沒有認識的新同學，透過網路可以查到學校相關資訊，社會課所學的google線上地圖，雖可以快速瀏覽校園，但卻無法深入認識校園環境。眼看九月就要開學了，他仍對於學校環境十分陌生，這使她感到很擔心。】</p> <p>《第1~3節》</p> <p>主題一、遊·校園 (step1 真實問題、Step2 決定專題、Step3 擬訂計畫)</p> <p>一、引起動機</p>	15min	親師生平台-學習吧

<p>1. 情境故事討論：</p> <p>(1)立綺可以透過哪些方式預先認識新學校？</p> <p>(2)身為立綺的新同學，可以如何幫助立綺在家早點熟悉學校環境？</p> <p>(3)學校有一張校園地圖，如果你身為一位小導遊，哪些地方是你最想推薦給剛來學校的同學/客人？</p> <p>2. 決定各組組員的要職：組長、科技長、發表長*2、記錄長*2，並將分工表上傳學習吧</p>		<p>平板 電子觸控螢幕</p>
<p>二、發展活動學生自學、組內共學</p> <p>1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱讀地圖的基本要訣，並使用劃記功能，標示校園地圖中的四大要素。</p> <p>2. 「校園放大鏡」：</p> <p>(1)請學生兩兩一組，並透過平板開啟keynote。</p> <p>(2)內有六張學校的場景照片，請學生將相對的場景照片，拖曳至正確的地圖位置。</p> <p>(3)請學生將完成的畫面截圖，由科技長上傳學習吧。</p> <p>(4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。</p> <p>3. 「校園網紅景點」</p> <p>(1) 小組討論：請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點，並請記錄長填寫，將記錄分配表上傳至學習吧。</p> <p>(2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片，尋找3~5張自己覺得最美的圖片，並截圖儲存。</p> <p>(3) 請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片，完成心智圖，由記錄長上傳至學習吧。</p> <p>(4) 教師統整，並透過自製 ppt 教材，讓學生學習拍照時的基本技巧。</p> <p>(5) 兩人一台平板，並請學生帶著紙本校園地圖，前往校園特色景點拍照。</p>	<p>80min</p>	<p>親師生平台-學習吧 Google 搜尋頁面 Keynote App 平板</p>
<p>三、綜合活動組間互學、教師導學</p> <p>1. 請學生將拍攝好的照片素材，上傳至 google 小組共享雲端硬碟。</p> <p>2. 請各組組長負責打開共享雲端，檢視各組拍攝照片，由檢核長至學習吧填寫線上組間互評 google 表單。</p> <p>3. 教師給予回饋並統整。</p> <p>4. 回家作業：至學習吧瀏覽連結-景點網站介紹</p>	<p>25min</p>	<p>親師生平台-google 雲端硬碟 親師生平台-學習吧 Google 表單</p>
<p>《第4~5節》</p> <p>主題二、撰·美景(Step4探究活動)</p> <p>一、引起動機</p>	<p>10min</p>	<p>電子觸控螢幕</p>

<p>1. 教師投影從網站或社群軟體中(ex: FB 粉專、Instagram)的景點介紹圖文，請學生發表覺得哪一張最吸引人，為什麼？</p> <p>2. 小組討論：成功的景點介紹圖文，具備哪些條件？請記錄長記錄，並由發表長負責報告。</p> <p>二、發展活動學生自學、組內共學、組間互學</p> <p>1. 請學生至學習吧，開啟教材-認識定點描寫、移動描寫，並劃記重點。</p> <p>2. 師生討論：寫景的技巧有哪些？定點描寫與移動描寫的各自的特色是？</p> <p>3. 小組共作：教師投影文稿範例，並請各組學生試寫一段定點描寫、移動描寫的範例。</p> <p>4. 請各組發表長分享各組的範例句，並請各組填寫檢核表。</p> <p>5. 學生根據各組的景點分工表，撰寫各自負責的景點之心智圖。</p> <p>三、綜合活動教師導學</p> <p>1. 教師根據學生完成的心智圖，給予撰寫的建議</p> <p>2. 教師透過自編 ppt 教材，提醒學生撰寫時的架構，統整定點描寫、移動描寫的重點。</p> <p>3. 學生完成「白雲之美」文稿，上傳學習吧作文。</p> <p>4. 教師給予回饋並修正。</p>	<p>40min</p> <p>30min</p>	<p>親師生平台-學習吧 平板 Google 表單</p> <p>親師生平台-學習吧 平板 電子觸控螢幕</p>
<p style="text-align: center;">《第7~8節》</p> <p>主題三、製·圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」，請學生觀察哪幾張比較吸引注意，並說明為什麼？</p> <p>2. 小組討論：一張清楚的圖文，需要注意什麼？</p> <p>3. 教師統整各組答案，並提供圖鑑製作的檢核表。</p> <p>4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。</p> <p>二、發展活動學生自學、組內共學</p> <p>1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式，並同時完成筆記學習單。</p> <p>2. 組內分享，討論各自完成的筆記，並提出自己不懂的地方。</p> <p>3. 教師統整各組問題，並給予回饋與重點提醒。</p> <p>4. 「圖鑑產生器」</p> <p>(1)將圖稿匯入 APP。</p>	<p>5min</p> <p>60min</p>	<p>電子觸控螢幕</p> <p>親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端硬碟 平板 電子觸控螢幕 PhotoGrid App</p>

- (2)學生將撰寫的文字添加至圖中。
- (3)自行設計與添加裝飾。
- (4)將完成的圖文上傳至 google 共享雲端。

三、綜合活動 組間互學、教師導學

1. 請各組學生根據圖鑑製作檢核表，互相檢視與修正。
2. 組長確認各組6-8的景點圖鑑已上傳完成。
3. 各組進行互評並給予回饋。
4. 教師統整各組的成果，並針對圖鑑給予回饋。

《第9~10節》

活動四、話·白雲 (Step8成果展示)

一、引起動機 學生自學

1. 問題討論：製作好的校園美景圖鑑已經完成，但我們要如何彙整成一個校園地圖給新同學呢？
2. 至學習吧觀賞影片-如何使用 keynote？並記錄筆記。
3. 教師統整使用 keynote 的重點。

二、發展活動 組內共學

1. 小組討論：確認各自圖鑑的分工表。
2. 登入學習吧下載校園地圖。
3. 登入雲端硬碟，下載完成圖鑑。
4. 完成各自負責的圖鑑的美編簡報，並 Airdrop 給科技長統整。
5. 確認 keynote 簡報成品，討論並檢核修正。

三、綜合活動 組間互學、教師導學

1. 小組成果展演，成員上台分享各自負責的圖鑑，並做簡單介紹。
2. 組間填寫線上檢核表，並給予即時回饋。
3. 教師總結歸納，總評各組的表現。

《課程結束》

15min

Google 表單
平板
電子觸控螢幕

10min

親師生平台-學習吧
平板
電子觸控螢幕

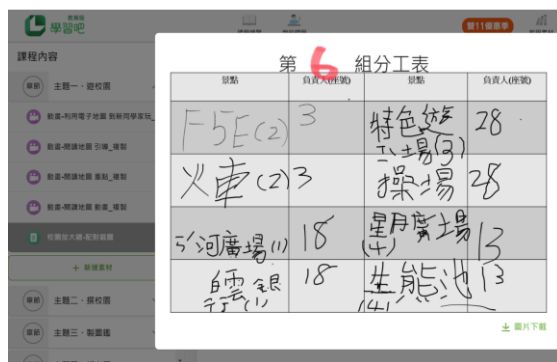
30min

親師生平台-學習吧
親師生平台-google 雲端
硬碟
Keynote App

40min

平板
電子觸控螢幕
Google 表單

教學成果

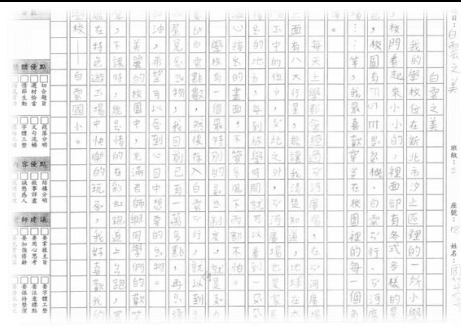


說明：小組討論後，將景點的分工表傳送到學習吧平台

說明：到學習吧平台複習判讀地圖的重點，並實際閱讀紙本地圖，概覽校園空間



說明：學生使用 keynote 完成校園景點圖配對。



說明：學生產出「白雲之美」文稿，介紹眼中特別的校園景點。



說明：學生兩兩一組使用 ipad 到校園探索，為景點拍攝照片。



說明：學生運用 PhotoGrid app 將文稿與照片結合，完成校園美景圖鑑。



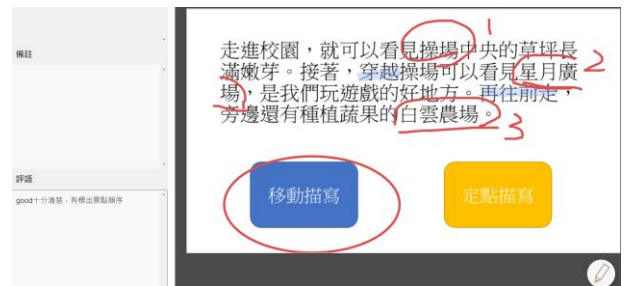
說明：學生完成創作的圖鑑成品。



說明：小組討論規劃成果分享的校園路線。

1	時間戳記	你的姓	你的編號	你的姓名	1. 你最喜歡哪一個的作品？(早上點為什麼你最喜歡他們的作品呢?)
10	2021/7/5 下午 12:15:06	303	10	宋柏勳	第一組 他們有互相幫助
11	2021/7/5 下午 8:52:09	三年三班	11	廖鈺棠	六組 講話很有趣
12	2021/7/6 上午 9:19:09	三年三班	12	廖鈺棠	六組 講話很有趣
13	2021/7/5 下午 12:09:24	303	13	陳傑勝	第六組 因為介紹的仔仔
14	2021/7/5 下午 12:11:53	303	13	馮宇軒	第六組 因為他們的比較
15	2021/7/13 上午 8:39:44	303	14	邱廷勳	第一組 他們講得仔仔
16	2021/7/5 下午 12:09:26	303	15	廖鈺棠	6 IS0000
17	2021/7/12 上午 8:51:50	303	16	陳冠廷	沒有
18	2021/7/5 下午 12:15:21	303	17	林品維	陳冠廷 陳冠廷有自己
19	2021/7/5 下午 12:12:37	303	18	陳冠廷	陳冠廷 因為介紹講得很有趣又明確，能夠很清楚地講。
20	2021/7/5 下午 12:11:06	303	19	陳冠廷	因為很有趣
21	2021/7/10 下午 7:37:49	303	20	林冠豪	第三組 很有趣
22	2021/7/10 下午 7:53:07	303	22	陳冠廷	很有趣
23	2021/7/5 下午 12:11:29	303	23	陳冠廷	因為他們也講得很好聽，介紹的仔仔
24	2021/7/5 下午 12:07:52	303	23	陳冠廷	因為工業在講得很有趣。
25	2021/7/12 下午 4:50:16	303	24	廖鈺棠	因為講得很大聲
26	2021/7/5 下午 12:06:25	303	25	陳冠廷	因為他們介紹得很好聽，而且也很用心，也部分能讓人聽懂
27	2021/7/5 下午 12:13:19	303	26	廖鈺棠	第六組 因為他們講得很好聽
28	2021/7/9 上午 10:21:07	303	28	廖鈺棠	介紹詳細，分工明確

說明：學生藉由線上 google 表單給予互評回饋



說明：學生使用學習吧，劃記相關重點。

		
	<p>說明：使用 keynote 製作校園地圖的簡報。</p>	<p>說明：學生進行小組的成果展示。(因疫情改以線上會議分享)</p>
<p>教學心得與省思</p>	<p>校園是學生們平時最熟悉的環境，然而透過「校園美景圖鑑特搜隊」的課程，學生學習如何運用科技工具解決生活中問題，同時理解科技載具不僅是平時娛樂的玩具，更是能輔助學習的好工具。藉由社會課所學的地圖閱讀出發，結合校園環境探索，從鉅觀至微觀、擴散到聚斂，藉由文字、畫面表達，寄情於景。</p> <p>在此課程中，多數學生在學習前對於平板的使用度已具備一定熟悉度，但在打字的速度上有些緩慢(三年級學生剛接觸打字)，因此老師在授課過程中增加語音輸入法供孩子做使用。而對於圖鑑的創作，每個學生都有各自的想法，但在字與底圖的顏色配置，較多孩子會忽略(底色跟字太接近；底色太花，導致不易觀看文字)，這部分也許未來可以在課程實施時，多給學生一些教材或增加多次的練習機會以供修正。</p> <p>課後學生反應都十分熱情，每個人對於校園景點的介紹也都有不同的見解，學生圖稿與文稿的創作，統整「知識、能力與態度」，落實以學生為中心的理念，讓我們從學生眼中看見校園之美，讓這些圖鑑更添溫度。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>photoGrid 教學 https://blog.nuphoto.com.tw/appphotogrid/ Keynote 介面教學 https://blog.simpleinfo.cc/blog/talk/keynote-skills-sharing 拍攝技巧 https://www.managertoday.com.tw/eightylife/article/view/337</p>	
<p>附錄</p>	<p>【學生回饋】</p> <p>城宇-"我覺得非常有意義,還可以更認識校園!我希望四年級還有這種課程 若恩-我覺得這個課程很有趣,也能讓小組更團結,所以我很喜歡! 昀潔-除了學到上網,也重新認識學校之美,更可以推薦我的朋友到此一遊! 紹綱-我覺得很好玩,而且在家學習時可以看一下學校的環境</p>	