110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校		新北市汐止區白雲國小 設計		設計者	林珈卉	
領域/科目		社會、國語、資訊		實施年級	三年級	
單元名稱		校園	圆美景圖鑑特搜隊	總節數	共10節,400分鐘	
行動載具		A	ndroid 系統 □Chrome 系統	■i0S 系統	, □Windows 系統	
作業系	統					
設計依	據					
學重點	▶ 學習 ₹ 學	 現 羽	 社會領域 3b-Π-1透過適當的管: 集與學習主題相關的資: 並判讀其正確性。 3b-Π-2摘取相關資料 重點。 3c-Π-2摘取相關資料 重點。 3c-Π-2透過同儕合作: 體驗、探究與實作。 語文領域 6-Π-2 培養感受力、 力等寫作基本能力。 2-Π-4 樂於參加討論 供個人的觀點和意見。 社會領域 Ae-Π-1 人類為了解決 需求或滿足好奇心,進 學和技術的研發,從而 自然環境與人們的生活 Ba-Π-1人們對社會事。 認識、感受與意見有相 處,亦有差異性。 語文領域 Ad-Π-2 篇章的大意、 與簡單結構。 	道料中進想,生行改。物同主, 生行改。物同 主 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的 意義與影響。 E-C2 具備 理 解 他 人感受,樂於與 人互動,並與團隊成員合作之素養。 	
			 Bb-Ⅱ-5 耤由敘述事件 寫景物間接抒情。 	與描		
議題 融入	實質內涵		 种 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 前教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶外教育 			

	● 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境						
		感受的能力。					
		學習重點 議題內涵					
		3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學 科 E1 了解平日常見科技產品的					
		習主題相關的資料,並判讀其正 用途與運作方式。					
		確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中					
		3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 簡單的問題。					
		Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 資 E13 具備學習資訊科技的興					
		或满足好奇心,進行科學和技術 趣。					
		的研發,從而改變自然環境與人					
		們的生活。					
	所融入さ	- 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫 戶 E3 善用五官的感知,培養					
	學習重點	5 作基本能力。					
		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景 環境感受的能力。					
		物間接抒情。					
		Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、					
		感受與意見有相同之處,亦有差					
		異性。					
		3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、 科 E9 具備與他人團隊合作的能					
探究與實作。		【探究與實作。 力。					
2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人 資 E5 使用資訊科技與他人合作					
		的觀點和意見。 產出想法與作品。					
與其他	領域/科目) 國語、社會、資訊					
的連結		1 白 绝 教 材					
教材米	凉	1.目編教材					
		4.字首℃・尿軒版図 品二 ト					
		12岁初阳网3、墨習吧: 南一版社會 三下 第二單元-居住的地方: 間讀地圖					
		3.字百℃・南一版社習 ニト ホー半兀-估任的地力・阅订地園 1 keymote 簡 却 過 佐 男 西 介 幼					
		T.KCYHOIC 間 祝孫TF 小 町 川 谷 https://www.youtube.com/watch?y=3oFMpmp51a&&list=PI II_					
		8076TOvOWGdVWxJxf9FYMvMHTJvNhw					
教學設備/資源		平板、電子觸控螢幕、校園地圖					
使用軟體、數位		keynote、PhotoGrid、學習吧、google 雲端硬碟、google 表單					
資源或 APP 內容							
學習目標							
		3b-Ⅱ-1 透 過 3b-Ⅱ-2 摘 3c-Ⅱ-2 透 6-Ⅱ-2 培養 2-Ⅱ-4 樂於					
學習表現 3		適當的管道蒐 取相關資料 過同儕合作 感受力、想 參加討論,					
		集與學習主題 中的重點。 進行體驗、 像力等寫作 提供個人的					
		相關的資料, 探究與實 基本能力。 觀點和意					
學習內容		並判讀其正確 作。 見。					
		性。					

	• 从上田 /-				
Ae-Ⅱ-Ⅰ 人類	● 能使用網	● 能使用		● 能運用	● 能使用
為了解決生活	路資源查	線上學		打字輸	科技工
需求或满足好	詢並蒐集	習平台		入法,	具將想
奇心,進行科	資料	與功能		完成文	法表達
學和技術的研	● 能正確使	(如:		稿	與展示
發,從而改變	用科技工	劃記)			成果
自然環境與人	具拍攝校	輔助學			
們的生活。	園景點照	羽白			
	片				
Ba-Ⅱ-1人們			● 能與同	● 能運用	
對社會事物的			儕 合	app創作	
認識、感受與			作,解	校園景	
意見有相同之			決問題	點圖鑑	
處,亦有差異			並完成		
性。			任務		
Ad-Ⅱ-2 篇章				● 能將文	
的大意、主旨				章 架 構	
與簡單結構。				以心智	
				圖呈現	
				●能運田	
<u></u> 分述事件 朗 描				- 肥之川 宜昌手	
1 宜县物問护场				网小丁	
闷 尔 彻 间 按 打				么 小 為 作 中	
门月 ~				7F T	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或
		APP 內谷
◎先備經驗:學生已於南一版社會-第二單元學		
習如何閱讀地圖,並使用過學習吧。		
【情境問題: <u>立綺</u> 是剛轉入白雲國小的轉學		
生,由於疫情關係校園沒有開放,在新學校也		
沒有認識的新同學,透過網路可以查到學校相		
關資訊,社會課所學的 google 線上地圖,雖可		
以快速瀏覽校園,但卻無法深入認識校園環		
境。眼看九月就要開學了,他仍對於學校環境		
十分陌生,這使她感到很擔心。】		
《第1~3節》		
主題一、遊・校園 (<mark>step1真實問題、Step2決定專</mark>		
題、Step3擬訂計畫)	15min	朝師生平台-學習吧
一、引起動機	1.511111	

 (1) 立結可以透過哪些方式預先認識新學校? (2) 身為立給的新同學,可以如何幫助立為在家 早點熟悉學校環境? (3) 學校有一張校園地圖,如果你身為一位小導 逆,哪些地方是你最想推薦給剛來學校的同學/ 客人? 2. 決反各組組員的要職: 組長、科技長、發表 長*2、記錄長粒?,並將分工表上傳學習吧 1. 請學生先到學習吧觀看影片複智先前所學閱 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。? 2. 卞校園放大檢:: (1) 清學生所和一組,並透過平板開啟 keynote。 (2) 內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3) 講學生將充成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4) 教師外觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 (4) 教師外觸控電視上公布正確答案並與學生封 論。 (5) 南人一台平板,並請過拿如下前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2) 請學生到學習吧觀賞影片一景物的拍照技巧 影子,究成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4) 教師純整,並透過自製 即社教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	1. 情境故事討論:		平板
 (2)身為立約的新同學,可以如何幫助立結在家 早點熟悉學校環境? (3)学校有一張校園地圖,如果你身為一位小導 遊,哪些地方是依最想推薦給剛來學校的同學/ 答人? 2.決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、記錄長老,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動學生自學,這與只要 1. 請學生先到學習吧貌看影月複智先前所學問 讀地圖的基本要就,並使用影記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2. 「校園放大镜」: (1)请學生兩雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六振學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)靖學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生封 論。 3. 「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並猜記錄長其傳,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3) 請學生到學習吧聽賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4) 教師純整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習相照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖、前往校園特色景點拍照。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	(1)立綺可以透過哪些方式預先認識新學校?		電子觸控螢幕
 早點熟意學校環境? (3)學校有一張校園地圖,如果你身為一位小導遊,哪些地方是你最想推薦給剛來學校的同學/ 客人? 2.決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、記錄長老1,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動學生自覺,通內其署 1.請學生的圖的中的四大要素。 2.「校園放大鏡」: (1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,清學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並藏圖儲存。 (3) 靖學生其綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並藏圖儲存。 (3) 靖學生其綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:這邊自製 ppt 教材,讓學生學習吧。 (4)教師純整,並這邊自製 ppt 教材,讓學生學習的結果找巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特為聚點拍照。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 和生美雲端硬碟。 	(2)身為立綺的新同學,可以如何幫助立綺在家		
 (3)學校有一張校園地圖,如果你身為一位小導 遊,哪些地方是你最想推薦給剛來學校的同學/ 客人? 2.決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、記錄長轮,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動學生自學、如內提學 1.請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學問 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2.「校園放大鏡」: (1)請學生兩雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面戴圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3.「校園網紅景點」 (1)小細討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3.5張自己覺得最美的圖片,並截圖結存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片,景物的相照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師然整,並這過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前社校園將色景點指照。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	早點熟悉學校環境?		
 遊,哪些地方是你最想推薦给剛來學校的同學/ 客人? 2.決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、記錄長老2,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動醫生有學,加內其學 1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2. 「校園放大鏡」: (1)請學生兩雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內方六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,專找 (3)請學生對學習吧聽賞影片,景物的相思技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園將色景點拍照。 二、綜合活動 瀏園百一要、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	(3)學校有一張校園地圖,如果你身為一位小導		
客人? 2. 決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長老2、記錄長老2,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動學生自學、血內共學 1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學問 请他園的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地園中的四大要素。 80min 2. 「校園放大鏡」: (1)請學生兩雨一組,並透過平板開啟 keynote。 線師生平台-學習吧 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照月,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 4 (4)救師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 . . 3. 「校園綱紅景點」	遊,哪些地方是你最想推薦給剛來學校的同學/		
 2. 決定各組組員的要職:組長、科技長、發表 長²(2、記錄長²(2)並將分工表上傳學習吧 二、發展活動醫產生自學 組內共學 1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱 请地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地園中的四大要素。 2. 「校園放大鏡」: (1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生剛變賞約片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍攝好的照片素材,上傳至 google ,前學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	客人?		
 長*2、記錄長*2,並將分工表上傳學習吧 二、發展活動學生自學 迎內共學 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱 續地圖的基本要許,並使用劃記功能,標示 校園地園中的四大要素。 2.「校園放大鏡」: (1)請學生兩雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3.「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生」劇搜尋「白雲國小」圖片,專找 3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生對學習吧觀賞影片-景物的指照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照的 三、綜合活動組間互學 教師專學 1.請學生辦拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	2. 決定各組組員的要職: 組長、科技長、發表		
 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學問 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2. 「校園放大鏡」: (1)請學生雨雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3. 「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3. 「校園鋼紅景點」 (1)小組討論:這各小組選擇心中前6-8名必去 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園將色景點拍照。 三、統合活動 血間百至,教師等學 1.請學生將抽攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	長*2、記錄長*2,並將分工表上傳學習吧		
 1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2. 「校園放大鏡」: (1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3. 「校園網紅景點」 (1) 小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3. 「校園網紅景點」 (1) 小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2) 請學生副學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習指照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 25min 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-google 雲端	二、發展活動 <mark>學生自學、組內共學</mark>	80min	親師生平台-學習吧
 讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示 校園地圖中的四大要素。 2.「校園放大鏡」: (1)請學生雨雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3.5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 二、综合活動顧問互要、教師等學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 	1. 請學生先到學習吧觀看影片複習先前所學閱		Google 搜尋頁面
校園地圖中的四大要素。 2.「校園放大鏡」: (1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3.「校園綱紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上綱搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-google 雲端	讀地圖的基本要訣,並使用劃記功能,標示		Keynote App
 2.「校園放大鏡」: (1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、救師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 	校園地圖中的四大要素。		平板
 (1)請學生雨雨一組,並透過平板開啟 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的 場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習指照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學 教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 	2. 「校園放大鏡」:		
 keynote。 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動,鈕問互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	(1)請學生兩兩一組,並透過平板開啟		
 (2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	keynote •		
場景照片,拖曳至正確的地圖位置。 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	(2)內有六張學校的場景照片,請學生將相對的		
 (3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學 習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	場景照片,拖曳至正確的地圖位置。		
習吧。 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討 論。 3. 「校園網紅景點」 (1) 小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3) 請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4) 教師純整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動 翻聞互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	(3)請學生將完成的畫面截圖,由科技長上傳學		
 (4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討論。 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找3-5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動細間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 	習吧。		
論。 3. 「校園網紅景點」 (1) 小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去 的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3) 請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4) 教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5) 兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	(4)教師於觸控電視上公布正確答案並與學生討		
 3.「校園網紅景點」 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	論。		
 (1)小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	3. 「校園網紅景點」		
的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表 上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	(1) 小組討論:請各小組選擇心中前6-8名必去		
上傳至學習吧。 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧 影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	的特色景點,並請記錄長填寫,將記錄分配表		
 (2)請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google小組共享雲端硬碟。 25min 	上傳至學習吧。		
 3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 	(2) 請學生上網搜尋「白雲國小」圖片,尋找		
 (3)請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧	3~5張自己覺得最美的圖片,並截圖儲存。		
影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。	(3) 請學生到學習吧觀賞影片-景物的拍照技巧		
 (4)教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生 學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧	影片,完成心智圖,由記錄長上傳至學習吧。		
學習拍照時的基本技巧。 (5)兩人一台平板,並請學生帶著紙本校園地 圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至google 小組共享雲端硬碟。	(4) 教師統整,並透過自製 ppt 教材,讓學生		
 (5)兩人一台平板,並請學生帶者紙本校園地圖,前往校園特色景點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至google小組共享雲端硬碟。 25min 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	学習拍照時的基本技巧。		
 ■,前往校園特巴京點拍照。 三、綜合活動組間互學、教師導學 1.請學生將拍攝好的照片素材,上傳至google 小組共享雲端硬碟。 25min 親師生平台-google 雲端 硬碟 親師生平台-學習吧 	(5) 兩人一台半板, 亚請学生带者紙本稅園地		
1. 請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 25min 親師生千日 google 安端 1. 請學生將拍攝好的照片素材,上傳至 google 25min 硬碟 親師生平台-學習吧 25min	回 ' 刖住仪阁村巴京勐汨炽 ° 二、他人汗到, 加朗万朗、共际道路		朝師牛亚ム-moorle 雪牌
小組共享雲端硬碟。 親師生平台-學習吧	二、赫台伯勤組间五字、教師守字 1 詩學出版拍攝好的照片表計,上傳至 google	25min	税助主 日 googic 云端 硬碟
	1. 明子生所招稱刘的黑月东府了上侍主 goog le 小组出享雪皑硬碟。		親師生平台-學習吧
2 詰冬组細長負責打開土享雪端, 檢視冬組拍 Google 表單	 1 並,		Google 表單
攝昭片,由檢核長至學習吧.填寫線上組間互評	据昭片,由检核長至學習吧填寫線上相間互評		
google表單。	google表單。		
3. 教師給予回饋並統整。	3. 教師給予回饋並統整。		
4. 回家作業:至學習吧瀏覽連結-景點網站介紹	4. 回家作業:至學習吧瀏覽連結-景點網站介紹		
《第4~5節》	《第4~5節》		
主題二、撰·美景 <mark>(Step4探究活動)</mark>	主題二、撰・美景 <mark>(Step4探究活動)</mark>		
一、引起動機	一、引起動機	10min	電子觸控螢幕

1. 教師投影從網站或社群軟體中(ex:FB 粉		
專、Instgram)的景點介紹圖文,請學生發表覺		
得哪一張最吸引人,為什麼?		
2. 小組討論:成功的景點介紹圖文,具備哪些		
條件?請記錄長記錄,並由發表長負責報告。		
二、發展活動 <mark>學生自學、組內共學、組間互學</mark>	40min	親師生平台-學習吧
1. 請學生至學習吧,開啟教材-認識定點描		平板
寫、移動描寫,並劃記重點。		Google 表單
2. 師生討論:寫景的技巧有哪些?定點描寫與		
移動描寫的各目的特色是?		
3. 小組共作·教師投影又禍範例,亚請各組学		
生試局一段定點描為、移動描為的軋例。		
4. 前谷組發衣長分亭谷組的軛例可, 亚前谷組 		
央局 做 核 衣 ° 5 路 片 把 塘 夕 如 的 星 毗 八 工 圭 , 概 宜 夕 白 白 善		
J. 子生松豚谷租的京脑刀上衣,供為谷日貝貝 的昙野之心知圖。		
一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	30min	朝師生平台-學習吧
→ 「「」」」「」」「」」「」」」「」」「」」「」」「」」「」」」「」」」「」」		平板
議		雷子觸控螢幕
2. 教師透過自編 DDt 教材,提醒學生撰寫時的		
架構,統整定點描寫、移動描寫的重點。		
3. 學生完成「白雲之美」文稿,上傳學習吧作		
b		
又。		
又。4. 教師給予回饋並修正。		
又。 4.教師給予回饋並修正。 《第7~8節》		
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評		
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 		
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 報知机影樂正は開放に做「馬葉図」, 註段4	5min	
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 期 窮哪幾張比較四引人は音,並說明為仕願? 	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小細計論:一些法格的圖文,需要注意什	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製·圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麻?	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整冬組答案,並提供圖鑑製作的檢核	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製·圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。	5min	電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學	5min	電子觸控螢幕 朝師生平台-學習吧。
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學 	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學 習單。	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學 習單。 2. 組內分享,討論各自完成的筆記,並提出自	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板 電子觸控螢幕
又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑(Step5製作產出、Step6多元評 量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什 麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核 表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學 習單。 2. 組內分享,討論各自完成的筆記,並提出自 己不懂的地方。	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板 電子觸控螢幕 PhotoGrid App
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正) 一、引起動機 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什麼? 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學習單。 組內分享,討論各自完成的筆記,並提出自己不懂的地方。 教師統整各組問題,並給予回饋與重點提 	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板 電子觸控螢幕 PhotoGrid App
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正) 一、引起動機 1. 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生< 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 2. 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什麼? 3. 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 1. 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學習單。 2. 組內分享,討論各自完成的筆記,並提出自己不懂的地方。 3. 教師統整各組問題,並給予回饋與重點提醒。 	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板 電子觸控螢幕 PhotoGrid App
 又。 4. 教師給予回饋並修正。 《第7~8節》 主題三、製・圖鑑 (Step5製作產出、Step6多元評量、Step7反思修正) 一、引起動機 教師投影幾張坊間流行的「長輩圖」,請學生 觀察哪幾張比較吸引人注意,並說明為什麼? 小組討論:一張清楚的圖文,需要注意什麼? 教師統整各組答案,並提供圖鑑製作的檢核表。 4. 準備好先前撰寫的文章與景點圖。 二、發展活動學生自學、組內共學 請學生至學習吧觀賞影片-教師解說 PhotoGrid APP 操作方式,並同時完成筆記學習單。 組內分享,討論各自完成的筆記,並提出自己不懂的地方。 教師統整各組問題,並給予回饋與重點提醒。 「圖鑑產生器」 	5min 60min	電子觸控螢幕 親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 平板 電子觸控螢幕 PhotoGrid App

 (2) (3) (4) 三言何 紅子 3. 行 4. 錯 	學生將撰寫的文字添加至圖中。 自行設計與添加裝飾。 將完成的圖文上傳至 google 共享雲端。 、綜合活動組間互學、教師導學 青各組學生根據圖鑑製作檢核表,互相檢視 修正。 組長確認各組6-8的景點圖鑑已上傳完成。 各組進行互評並給予回饋。 教師統整各組的成果,並針對圖鑑給予回 。	15min	Google 表單 平板 電子觸控螢幕
·····································	《第9~10節》 防四、話・白雲 (Step8成果展示) 、引起動機學生自學 問題討論:製作好的校園美景圖鑑已經完 ,但我們要如何彙整成一個校園地圖給新同 尼? 至學習吧觀賞影片-如何使用 keynote? 並記 筆記。	10min	親師生平台-學習吧 平板 電子觸控螢幕
3. 3. 二 1. 2. ろ ろ 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	¥ °U 教師統整使用 keynote 的重點。 、發展活動 <mark>組內共學</mark> 小組討論:確認各自圖鑑的分工表。 登入學習吧下載校園地圖。 登入雲端硬碟,下載完成圖鑑。	30min	親師生平台-學習吧 親師生平台-google 雲端 硬碟 Keynote App
4. jr Air 5. 三1. 鑑 2. 3.	元成各自員員的圖鑑的美編簡報,並 rdrop 給科技長統整。 確認 keynote 簡報成品,討論並檢核修正。 、綜合活動組間互學、教師導學 小組成果展演,成員上台分享各自負責的圖 ,並做簡單介紹。 組間填寫線上檢核表,並給予即時回饋。 教師總結歸納,總評各組的表現。	40min	平板 電子觸控螢幕 Google 表單
	《課程結束》		
教學成果	● ### #### ####################################	說明:到學習吧	平台複習判讀地圖的重點,
	到學習吧平台	並實際閱讀紙本地圖,概覽校園空間	

	Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Control Matrix Co	
說明:學生使用 keynote 完成校園景點圖配	說明:學生產出「白雲之美」文稿,介紹眼	
對。	中特别的校園景點。	
說明:學生兩兩一組使用 ipad 到校園探	說明:學生運用 PhotoGrid app 將文稿與照	
索,為景點拍攝照片。	片結合,完成校園美景圖鑑。	
一日正寧		
說明:學生完成創作的圖鑑成品。	說明:小組討論規劃成果分享的校園路線。	
1 1 변활값 0 回日台 0 回日 0	WE 走進校園,就可以看見提場中央的草坪長 満墩芽。接著,穿越操場可以看見星月廣 場,是我們玩遊戲的好地方。再往前走 旁邊還有種植蔬果的白雲農場。	
說明:學生藉由線上 google 表單給予互評 回饋	說明:學生使用學習吧,劃記相關重點。	

	 				
	說明:使用 keynote 製作校園地圖的簡	說明:學生進行小組的成果展示。(因疫情			
	報。。	改以線上會議分享)			
教學心得與省思	校園是學生們平時最熟悉的環境,然而透過「校園美景圖鑑特搜隊」的課程,學生 學習如何運用科技工具解決生活中問題,同時理解科技載具不僅是平時娛樂的玩具,更 是能輔助學習的好工具。藉由社會課所學的地圖閱讀出發,結合校園環境探索,從鉅觀 至微觀、擴散到聚斂,藉由文字、畫面表達,寄情於景。 在此課程中,多數學生在學習前對於平板的使用度已具備一定熟悉度,但在打字的速 度上有些緩慢(三年級學生剛接觸打字),因此老師在授課過程中增加語音輸入法供孩子 做使用。而對於圖鑑的創作,每個學生都有各自的想法,但在字與底圖的顏色配置,較 多孩子會忽略(底色跟字太接近;底色太花,導致不易觀看文字),這部分也許未來可以 在課程實施時,多給學生一些教材或增加多次的練習機會以供修正。 課後學生反應都十分熱情,每個人對於校園景點的介紹也都有不同的見解,學生圖 稿與文稿的創作,統整「知識、能力與態度」,落實以學生為中心的理念,讓我們從學生 眼中看見校園之美,讓這些圖鑑更添溫度。				
A	photoGrid 教學	• 1 /			
豕 メ	https://blog.nuphoto.com.tw/appphotogrid/ Keynote 介面教學				
資資	https://blog.simpleinfo.cc/blog/talk/kevnote-skills-sharing				
料	拍攝技巧				
	https://www.managertoday.com.tw/eightylife/article/view/337				
附錄	【學生回饋】 峸宇-"我覺得非常有意義,還可以更認識校園!我希望四年級還有這種課程 若恩-我覺得這個課程很有趣,也能讓小組更團結,所以我很喜歡! 昀潔-除了學到上網,也重新認識學校之美,更可以推薦我的朋友到此一遊! 紹綱-我覺得很好玩,而且在家學習時可以看一下學校的環境				