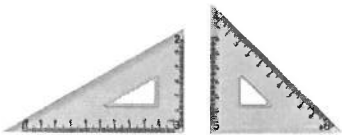
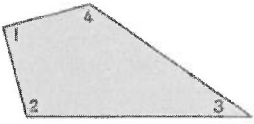


## 110至111年度新北市數位學習推動計畫

### 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市三重區二重國小	設計者	李英鑫
領域/科目	數學領域	實施年級	三年級
單元名稱	角的大小比較	總節數	共 <u>  1  </u> 節， <u>  40  </u> 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	核心素養
	學習內容	S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
	所融入之學習重點	透過實際動手操作活動，了解動手實作的重要性，並讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，並能具備運用運算工具之思	

		維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		康軒版數學3上課本第5單元
教學設備/資源		平板電腦、附件、三角板、直尺
使用軟體、數位資源或 APP 內容		學習吧、因材網
學習目標		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</u></li> <li>● <u>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</u></li> </ul>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】角的大小比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過操作，理解角的張開程度與角的大小關係。</li> <li>• 透過疊合，直接比較角的大小，並認識角的符號「<math>\angle</math>」。</li> </ul> <p>教師介紹本次上課內容三個發展活動，提示學生準備好附件，並利用學習引導單進行以下學習。</p> <p><b>發展活動一 透過疊合直接比較角的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用三角板示範疊合角直接比較大小。</li> <li>2. 學生透過操作三角板(附件8)、提問、討論、發表、觀看學習吧教學影片。完成以下問題。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <math>\angle 2</math> 和 <math>\angle 4</math>，哪一個角比較大？</li> <li>4. 兩種三角板上的6個角，哪兩個角一樣大？這6個角中，哪個角最小？這6個角中，哪個角最大？</li> <li>5. 教師提示：可以和同學合作，來比較同一個三角板上的不同角，如 <math>\angle 4</math> 和 <math>\angle 6</math>。</li> </ol> <p><b>發展活動二 透過描圖複製，間接比較圖形上的角的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先猜猜看，課本圖形中哪個角最大？哪個角最小？</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師利用描圖紙示範，間接描圖複製角，再疊合比較大小。</li> <li>3. 學生按照教師提示，利用描圖紙(附件10)，將最大的角和最小的角分別描下來，再和其他的角比比看，猜對了嗎？</li> <li>4. 學生透過操作描圖紙(附件10)、提問、討論、發表。找出圖形中的最大角和最小角。</li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 學習吧 因材網</li> <li>• 學習輔助教材： 附件8(三角板) 學習引導單 平板電腦</li> </ul>

