

附件2

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	海山國小	設計者	龔如馨
領域/科目	數學領域	實施年級	四年級
單元名稱	直角、銳角、頓角三角形	總節數	共 1 節， 40 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 	核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊與科技領域 		
教材來源	課本		
教學設備/資源	課本、ipad、數學附件		
使用軟體、數位資源或APP內容	均一平台		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能說明直角、銳角和鈍角的性質 ● 能依直角、銳角和鈍角的性質做三角形形狀分類 			

	<p>12. 請學生將附件11的三角形圖形，依據性質不同，依照白板上指示分成三大類，並完成課本 P. 92練習題。</p> <p>13. 教師公布答案，請學生交換批閱後，進行訂正，且再次統整重申直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形的性質與判定方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生拿出平板，完成均一教育平台的課後評量任務。</p> <p>2. 教師檢視學生答題狀況，針對學生的錯誤題再做一次解題說明，並對本節課所學習的三種三角形性質判斷觀念尚模糊的學生，予以安排個別化指導。</p>	10分	均一教育平台 Ipad 平板
教學成果	 <p>說明:學生使用均一平台做課後評量</p>	 <p>說明:學生使用附件與學習單紀錄</p>	
	 <p>說明:學生使用均一平台做課後評量</p>	 <p>說明:學生使用均一做課後評量</p>	
教學心得與省思	<p>1. 學生在判斷附件角度以分辨銳角、直角、鈍角時，很明確知道是以90度為區隔，但少數學生在判斷是何種角的時候會很仔細的去量準確度數，花太多時間，時間到了還做不完。應該事前先提醒不要用量角器去量，可建議用三角板測量就可以。</p> <p>2. 這次課程是在學生發現了三種三角形的不同處之後，就直接請學生做判斷分析三角形名稱，這階段若是用分組的方式給學生們討論思考與定義，應能更加深他們學習印象。</p> <p>3. 選擇使用均一平台習題做課後驗收時要再注意題目範圍跟課本內容是否相符，如果出的題目超過課程所學，學生會無法作答。</p>		
參考資料	參考海山國小 何如婷 老師的教案		

附錄	銳角	直角	鈍角
	()個銳角	()個銳角	()個銳角
	()個直角	()個直角	()個直角
	()個鈍角	()個鈍角	()個鈍角
	數學第七單元三角形學習單		四年____班 ____號 姓名:

作者簽章：龔如馨

中華民國 110 年 11 月 25 日