

## 110 年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市新店區中正國小	設計者	蘇宇薇
領域/科目	綜合領域/圖書館利用教育	實施年級	三年級
單元名稱	飛閱雲端◆走讀圖書館	總節數	共 4 節，160 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</li> <li>● 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</li> </ul>	核心 素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</li> <li>● 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</li> <li>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ul>
	學習內 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-II-1 有效的學習方法。</li> <li>● Ba-II-1 自我表達的適切性。</li> <li>● Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>● Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</li> <li>● Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</li> <li>● Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</li> </ul>	
議題 融入	實質內 涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>● 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</li> <li>● 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>● 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> </ul>	
	所融 入之 學 習 重 點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 iPad 透過學習吧完成自學，並透過 Google Map 與 Safari 蒐集並閱覽所需資訊，解決生活中的問題。</li> <li>● 學習閱讀地圖與網路資訊，並培養媒體識讀素養。</li> </ul>	
與其他領域/科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文領域</li> </ul>		

目的連結	● 資訊領域
教材來源	自編
教學設備/資源	iPad
使用軟體、數位資源或APP內容	學習吧、公共圖書館影片(Youtube)、110年度國民中小學新生閱讀計畫推廣電子書、Google Map、Makar
<b>學習目標</b>	
1、能認識各種不同類型的圖書館，以及隨著時代與科技，圖書館的多樣化。 2、能認識公共圖書館，並且實際走讀公共圖書館。 3、認識線上公共圖書館，並且實際借閱電子書。 4、能使用平板 Google Map APP 查找公共圖書館的資料，並會閱讀與整理網站上關於公共圖書館的資訊與交通模式。	

## 飛越雲端 走讀圖書館

PBL教學設計



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<b>★引起動機：真實問題</b>		
1、請學生發表對於圖書館的印象與經驗 2、教師帶領學生提出如果要前進圖書館的會遇到的問題，並把小組討論問題紀錄在 Jamboard。 Q1：剛剛同學分享去過的圖書館，有特別喜歡那些圖書館？有沒有想要去哪一個圖書館？ Q2：前往圖書館有哪些事情與問題需要注意呢？請小組討論。 Q3：疫情的時候，許多圖書館因為疫情而限制進館，這時候該怎麼辦？ 3、教師統整各組問題，並請學生思考要如何解決這些難題。 4、教師教導學生到親師生平台介接至學習吧的圖書館教育課程。	5 20 5 10	iPad Jamboard  

★學生自學：探究活動

【活動一】認識圖書館

1、學生到親師生平台介接至學習吧，並搭配劃記功能進行自學各類型圖書館，請學生劃記。



2、圖書館配合地域，或結合科技、創客等元素後顯現的多樣化及想像性。例如：各鄉鎮市的行動圖書館，台北市的智慧圖書館。新北市青少年圖書館中的電競區與創客區。芬蘭赫爾辛基頌歌圖書館中的 3D 列印、雷雕……等。

3、請學生到親師生平台介接至學習吧，觀看各國公共圖書館的介紹影片，並搭配 KWL 學習單做紀錄。



4、請學生討論圖書館的功能，教師將學生討論內容統整分析，並請學生在學習吧簡報 PDF 上劃記重點。

★組內共學：決定專題

1、請討論並試著回答第一節提出的問題。並將討論資料紀錄在 Jamboard 上。

Q1：有特別喜歡那些圖書館？有沒有想要去哪

20 iPad  
學習吧  
自編教材



20



10 iPad  
Jamboard

一個圖書館？

★請學生討論，並決定出一個想去的圖書館，作為分組依據以及專題研究目標。

Q2：前往圖書館有哪些事情與問題需要注意呢？該如何解決？

★小組討論：圖書館的地點？

前往的交通工具？

圖書館的開放時間？

圖書館的入館規定？

Q3：疫情的時候，許多圖書館因為疫情而限制進館，這時候該怎麼辦？

★小組討論：可以借閱電子書。



★教師導學★學生自學

【活動一】線上圖書館

1、請學生到親師生平台交接至學習吧圖書館課程，點選進入110年度國民中小學新生閱讀計畫推廣的公共圖書館電子書借閱頁面。

2、借閱並閱讀電子書。

3、閱讀完指定電子書後，回到學習吧完成作業。



【活動二】走讀圖書館

1、教師教導學生進入學習吧，使用 Google Map 找到學校附近的圖書館，並請學生閱讀網頁上的關於公共圖書館資料。

15 iPad

110 年度國民中小學新生閱讀計畫推廣的公共圖書館電子書

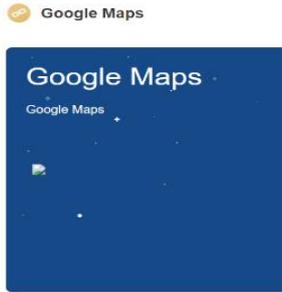
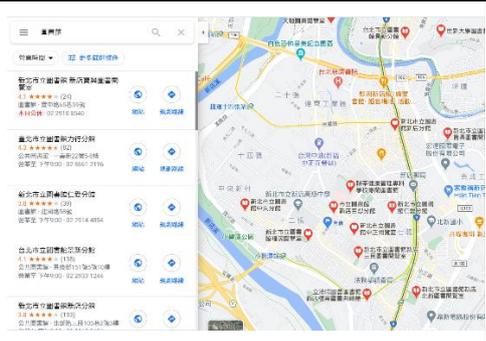
學習吧

Google Map



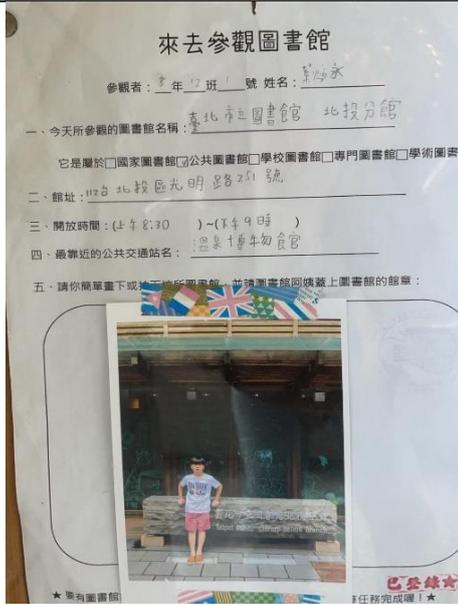
15



 	
<p><b>★組內共學：擬訂計畫與製作產出</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、請學生依據小組討論出想要前往的公共圖書館，並一起使用 Google Map 與 Safari 查找資料，並可使用街景 360 環景照片觀看國外公共圖書館。</li> <li>2、請小組學生使用閱讀與擷取網頁上資訊的閱讀策略，查詢一間想要去的公共圖書館，並將資訊記錄在學習單上，以及設計從中正國小出發的公共交通方式。</li> <li>3、請學生依據同組同儕分享，組內給予互評，並填寫組內檢核單。</li> <li>4、請學生利用課餘時間，邀請爸媽實地走讀公共圖書館，蓋上圖書館館章。</li> </ol>	<p>40 iPad Google Map Safari</p>  <p>新北市青少年圖書館</p> <p>4.0 ★★★★★ 181 則 Google 評論</p> <p>位於台灣的公立圖書館</p> <p>新北市青少年圖書館是新北市立圖書館下轄的一座分館，位於臺灣新北市新店安坑地區，2012年6月27日開館，是中華民國第一座以青少年為主題規劃設計的圖書館。 維基百科</p>
<p><b>★組間互學：多元評量、反思修正、成果展示</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、請各組發表與介紹所前往的公共圖書館，當中遇到的問題與解決的方式，以及圖書館的特色與閱覽經驗。</li> <li>2、請同學互相給予回饋並填寫組間互評表。</li> <li>3、同學根據回饋去進行思考與修正學習單，例如：公共交通應該由家中出發。</li> <li>4、請全班同學互相觀看修改後的學習單並給予回饋。</li> </ol>	<p>30 iPad 學習吧</p>
<p><b>★教師導學</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、老師統整學習吧平台的圖書館教育課程，學生們可以利用課餘時間再次複習與自主前往學習，借閱電子書以充實自己的能力。</li> </ol>	<p>10 觸控螢幕</p>

2、老師統整查詢資料時應注意的媒體識讀能力。

教學  
成果



說明:走讀圖書館學習單

說明:使用 Google Map 查詢資料



說明:教師導學

說明:借閱電子書

教學  
心得  
與省  
思

之前課程在介紹公共圖書館的時候，只有單方面的口述教學，然而總是覺得圖書館教育是與生活貼近的，這次使用 iPad，透過學習吧、Google Map 等資源，協助學生解決真實生活上前往圖書館時候會遇到的困難，更讓學生提起對公共圖書館的興趣與熱情，進而自主前往探索圖書館。

此外，透過學習吧自學與小組共學、互學，不僅補足圖書館教育課程一周只有一節課的不足外，更全面的讓學生認識更多間公共圖書館，不僅有自己探索前往的那一間，拓展學習的廣度。

最後搭配圖書館的飛閱雲端 VR 活動，透過 VR 眼鏡與 Google Map 環景照片，讓學生雖然不出國但可以身歷其境觀看國外圖書館。



## 飛閱雲端◆走讀圖書館



透過虛擬導覽的3D環景軟體，認識不同特色圖書館，並完成闖關遊戲。



認識圖書館的多元性。透過VR眼鏡體驗到不同特色、不同國家的圖書館。



接續前兩者，請跟著家人一起走讀有興趣的圖書館，蓋上館章、拍照或畫圖，並且跟同學介紹。

### 參考資料

<https://pts.ntpc.edu.tw/#!/welcome>

110 年度國民中小學新生閱讀計畫推廣的公共圖書館電子書

<https://www.youtube.com/watch?v=nNf6sKYGn3c&t=176s>

全球最顛覆的圖書館

### 附錄

#### 來去參觀圖書館。

參觀者：\_\_年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、今天所參觀的圖書館名稱：\_\_\_\_\_

它是屬於國家圖書館公共圖書館學校圖書館專門圖書館學術圖書館。

二、館址：\_\_\_\_\_

三、開放時間：( )~( )。

四、最近的公共交通站名：\_\_\_\_\_

五、請你簡單畫下或拍下這所圖書館，並請圖書館阿姨蓋上圖書館的館章：。



★要有圖書館館章 或者 貼上你與圖書館合照的照片，才能算任務完成囉！★