

# 110至111年度新北市數位學習推動計畫

## 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市三重區碧華國小	設計者	鄭佑津
領域/科目	國語、綜合、閩語、社會	實施年級	六年級
單元名稱	主題式數位閱讀—台灣小旅行	總節數	共 12 節，480 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>● 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li> </ul> <p>綜合領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</li> </ul> <p>閩語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</li> </ul> <p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> </ul>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心素養面向:C 社會參與。</li> <li>● 核心素養項目: C3 多元文化與國際理解。</li> <li>● 項目說明:具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> <li>● 具體內涵:國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ul>
	學習內容	<p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</li> <li>● Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> </ul> <p>綜合領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。</li> </ul> <p>閩語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bh-III-2 區域人文。</li> </ul> <p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<p>融入「閱讀素養教育」議題，議題實質內涵如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。融入「資訊教育」議題，議題實質內涵如下：</li> <li>● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</li> <li>● 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</li> </ul>
所融入之學習重點	使用親師生平台上的相關電子書資源，作為整個主題課程素材主軸，並配合主題課程「台灣小旅行」，依照主題閱讀指定書籍，學生個別讀、小組內共讀、小組間交流、老師在進行統整引導，讓學生對於台灣各縣市文化在真實生活情境下，有加深將廣的了解。
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合領域—搭配「主題式繪本」的閱讀，讓學生從真實情境中理解並主動欣賞各地文化風情</li> <li>● 國語領域—配合老師自製閱讀相關學習單，由每一繪本的紀錄中，看出各縣市文化間的差異，反思與自己居住城市的差異。</li> <li>● 社會領域—繪本中呈現各縣市農林漁牧業的相關樣貌，驗證社會課本的相關知識也補充其他縣市的各種文化風貌。</li> </ul>
教材來源	自編教材
教學設備/資源	平板、自製學習單：台灣小旅行閱讀紀錄單、課堂筆記紀錄空白本、繪本電子書「打氣粥」、繪本電子書「大家來逛魚市場」、繪本電子書「到部落共餐」、繪本電子書「請來我家玩—金瓜石」、繪本電子書「天上飛來的魚」、繪本「橘色的馬」。
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、親師生平台:國立公共圖書館電子書 <a href="https://ebook.nlpi.edu.tw/">https://ebook.nlpi.edu.tw/</a></li> <li>2、親師生平台:新北市教育局電子書 <a href="https://ebook.ntpc.edu.tw/">https://ebook.ntpc.edu.tw/</a></li> <li>3、親師生平台:谷歌雲端應用服務入口 班級 Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/MzgyNDcxMTY5OTU1">https://classroom.google.com/c/MzgyNDcxMTY5OTU1</a></li> <li>4、網頁:HyRead ebook 臺北市立圖書館 <a href="https://tpl.ebook.hyread.com.tw/">https://tpl.ebook.hyread.com.tw/</a></li> <li>5、教學 APP Google Classroom。教師建立課程並指派作業，學生提交作業後，教師可以得知學生是否提交，並對提交作業學生評分，所有教學資源與學生作業皆儲存於 google 雲端硬碟中。</li> <li>6、教學 APP Google 文件。可與他人共用文件，並同時在同一份文件上進行協同合作。</li> <li>7、QRCode:學生可以快速掃描進入網頁，免去輸入的麻煩和減少錯誤。</li> </ol>
<b>學習目標</b>	
<p>「學習表現及學習內容雙向細目表」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依照指定的台灣伴手主題，利用載具搜尋資料，並將資料在 Google classroom 作業區的 Google 共作文件中編輯完成，完成繳交動作。(國5-III-10、國5-III-12)</li> <li>2、能運用文轉圖的技巧，將指定的課文文字化為圖畫，並將圖畫上傳至 Google classroom 作業區。(國5-III-6、國2-III-6)</li> <li>3、能熟悉各個電子書平台的路徑和使用方式，並利用 HyRead ebook 臺北市立圖書館借閱</li> </ol>	

電子書。(國2-III-6)

4、能整理電子繪本中的資料，完成簡易筆記紀錄，再將筆記紀錄統整後，完成閱讀學習單內容。(國5-III-12)

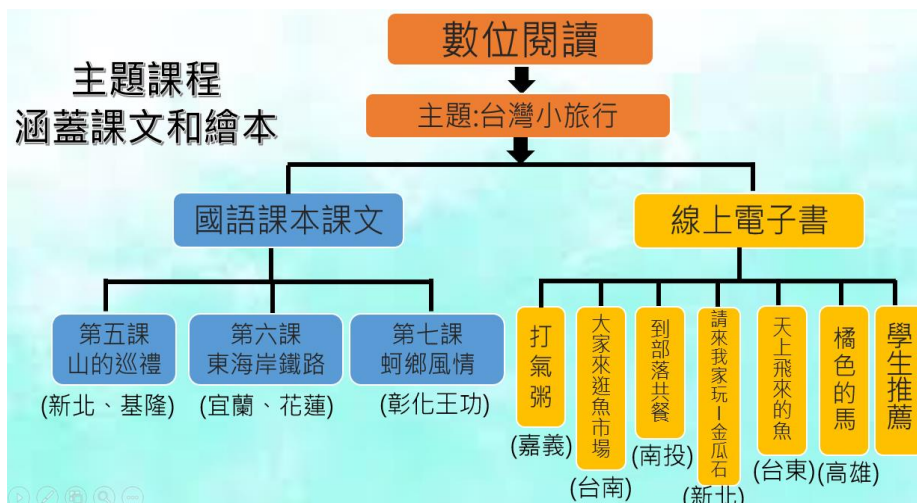
5、能掌握有關台灣的繪本內容精隨，由文字脈絡中找出繪本中所描述的縣市。(國2-III-5)

6、能感受繪本中傳達的縣市文化，與自己居住縣市文化的差異，並由文字清楚說明出差異點為何。(國5-III-11)

7、能透過分享與公開表達，觀賞多文本後自己的發現、體會和感受。(國2-III-5)

教學活動設計	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p> <p>一、跨領域課程設計架構</p>  <p>二、課程流程圖</p> <p><b>活動一</b> 閩語課程延伸寫作活動--完成台灣伴手作文。</p> <p><b>活動二</b> 國語課程—課文內容文轉圖，繪製後上傳 classroom 作業區。</p> <p><b>活動三</b> 介紹相關電子書平台和借用方法，並完成註冊。</p> <p><b>活動四</b> 依照下方流程進行電子繪本數位閱讀，寫紀錄本和閱讀學習單產出，並進行組內發表。</p> <p><b>活動五</b> 閱讀學習單作品展現和口頭發表。</p> <p><b>課程流程圖</b></p> 		

### 三、主題課程涵蓋的課文與繪本架構(含縣市分布)



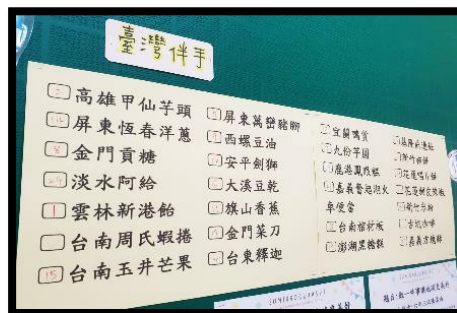
#### 活動一 國語課程延伸寫作活動--完成台灣伴手作文

1、介紹國語課程中，台灣各地伴手與縣市的配對，透過台灣伴手簡報搭配「伴手猜猜樂」，進行語詞延伸學習。(參考附錄1)



2、老師列出十多項台灣伴手，請學生抽籤，針對抽中的項目，利用平板查資料。

3、老師在googleclassroom中指派任務，請學生利用 google 文件共作，完成「台灣伴手」作文，上傳文件檔讓老師初閱，針對內容直接在文件上修正，請學生依照老師批改內容進行文件修改。



4、最後將文章印出來，張貼在公布欄上，除了慎重地展示學生的學習成果外，也可以讓其他同學也一併瞭解其它台灣名產的由來等，增加共鳴。

活動一約兩節課80分鐘

➤教學 APP Google Classroom。教師建立課程並指派作業，學生提交作業後，教師可以得知學生是否提交，並對提交作業學生評分，所有教學資源與學生作業皆儲存於 google 雲端硬碟中。

➤教學 APP Google 文件。可與他人共用文件，並同時在同一份文件上進行協同合作。

**活動二國語課程—課文內容文轉圖，繪製後上傳 classroom 作業區**

- 1、概覽課文「東海岸鐵路」後，請學生觀察作者如何透過文字，細膩的描述所見的畫面。
- 2、老師將課文由句子脈絡分割成幾個段落，學生抽出一個指定段落，進行「文字轉圖畫」的動作。**(學生自學)**



- 3、完成作品拍照，並上傳 google classroom 作業區。



- 4、平面作品先進行小組內分享後，請學生在教室內自由走動欣賞其他組的作品。**(組內共學、組間互學)**

- 5、老師將所有作品透過大屏，搭配課文脈絡一幅一幅展示出來，藉此將課文內容搭配摹寫修辭使用技巧，再次複習一次。**(老師導學)**

**活動三 介紹相關電子書平台和借用方法，並完成註冊**

- 1、跟學生介紹親師生平台閱讀專區裡推薦的電子書平台，包括國立公共圖書館電子書和新北市教育局電子書等。



- 2、利用自製簡報--電子書輕鬆借 ppt(參考附錄2)，介紹台北市立圖書館電子書借閱系統，請學生掃 QR Code 進入申請網頁，依照老師指示一步一步驟完成申請手續。

活動二約兩節課 80 分鐘

- 平板相機拍照功能
- 教學 APP Google Classroom。教師建立課程並指派作業，學生提交作業後，教師可以得知學生是否提交，並對提交作業學生評分，所有教學資源與學生作業皆儲存於 google 雲端硬碟中。

活動三約一節課 40 分鐘

- 親師生平台:國立公共圖書館電子書  
<https://ebook.nlpi.edu.tw/>
- 親師生平台:新北市教育局電子書  
<https://ebook.ntpc.edu.tw/>
- 親師生平台:谷歌雲端應用服務入口 班級 Classroom
- 網頁: HyRead ebook 臺北市立圖書館  
<https://tml.ebook.hyread.com.tw/>
- QRCode: 學生

3、成功後自由探索網頁介面，並試試借閱一本書，老師確認是否每位學生都申請成功。



**活動四 主題電子繪本數位閱讀，配合閱讀紀錄本和閱讀學習單**

每本繪本的課堂流程如下：

(實施六本繪本內容，依繪本性質稍有引導方式的微調)

步驟一	請學生借閱指定電子書，進行個人的課堂閱讀，將看到的繪本中重點作記錄和發現的問題寫在紀錄本中。 <b>(學生自學)</b>
步驟二	兩兩小組分享自己在繪本裡看到的東西。 <b>(組內共學)</b>
步驟三	老師提問時間:每本繪本會問五個題目，確認學生是否仔細看繪本內容，加深印象並聚焦繪本重點。
步驟四	由繪本文字和圖像細節，推論出這個繪本是在描述台灣哪個縣市的故事。
步驟五	發下閱讀紀錄單(參考附錄3)，針對紀錄單上的任務，利用 ipad 蒐集資料完成。
步驟六	將完成的學習單進行小組內的分享。老師批改和修正後，張貼在教室裡供各組學生互相觀摩。 <b>(組間互學)</b>



**活動五 閱讀學習單作品展現和口頭發表**

- 1、將每位學生的作品裝訂成冊，在班上進行小型的作品展示會。
- 2、請每位學生挑選一張閱讀紀錄單(上傳 googleclassroom 作業區)，透過大屏進行班級性的口頭發表。
- 3、發表者針對自己發表內容進行自評，其他學生進行他評，並給予發表者鼓勵和建議。
- 4、老師統整學習歷程中學生的成長與發現。

活動四約六節課 240分鐘

活動五約一節課 40分鐘

可以快速掃描進入網頁，免去輸入的麻煩和減少錯誤

➤網頁: HyRead ebook 臺北市立圖書館  
<https://tpml.ebook.hyread.com.tw/>

➤親師生平台: 谷歌雲端應用服務入口班級 Classroom

小作家:6032/ 作文題目:臺灣伴手

台灣小歸小，但寶島之名可不是隨便叫的，各地名產豐富，很多東西就算是身為臺灣人的我也都不知道也沒吃過，今天就來好好了解一下。

今天我要介紹的是「嘉義奮起湖火車便當」的由來。自日治時期開始，臺灣各地鐵路車站即已出現身上掛著裝滿便當的大型木盒向旅客兜售的小販。後來，林務局玉山林管處的福利委員會曾為其員工準備便當；但是，考慮到便當在長時間運輸下容易變質，於是發包與奮起湖當地店家製作。此外，由於奮起湖也是阿里山鐵路的重要中樞車站，當地小販便利用列車等待交會時的空隙向旅客兜售便當。

民國五十年代，中興號快車開始在阿里山鐵路上運轉，其所帶來之觀光人潮使奮起湖便當之銷售量大幅增加。民國七十年代，鐵路搭乘人次因阿里山公路之通車而開始大幅減少，奮起湖便當之銷售量也受影響大幅減少。後來，在電視媒體採訪與超商通路開發之下，奮起湖便當再次受到大眾矚目，並成為奮起湖當地的觀光元素之一。

「嘉義奮起湖火車便當」的口感很特別，它的口味清爽，雞腿份量很大。香炸排骨便當尤其受歡迎，雖然排骨便當全臺都有，但這一款特別有阿里山小火車古早味，加上配菜絲毫不馬虎，蹄羹筍、梅子、食蔬、豆乾、酸菜，營養均衡，排骨也魯的香味撲鼻，整個便當色香味俱全，令人食指大動。

除了嘉義奮起湖便當，還有很多台灣伴手也很值得了解，我對花蓮唱片餅、宜蘭鴨賞和嘉義方塊酥也很有興趣，希望未來還有機會了解。

分數:94 評語:主題明確，段落分明，將資料詳細整理後呈現出來，邏輯性很強，是篇很棒的文章。

說明:利用 閩語課程延伸寫作活動--完成台灣伴手作文，google 文件共作模式，藉由文件調整，不用重新寫，學生比較心甘情願，正式繳交後，老師進行批閱，加上分數和評語後，印下來張貼在教室公欄上供同學參考。

### 教學成果

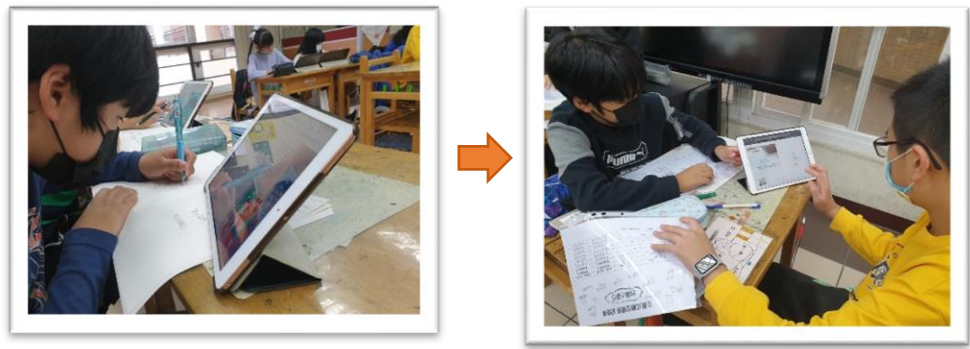


說明:利用 googleclassroom 平台能快速掌握學生繳交狀況和寫作進度，批閱後學生也可立即知道分數。

說明:學生將課文文字轉為圖片的作品，將文字中摹寫法透過圖畫表現出來。



說明:電子書閱讀中,手邊紀錄中隨時記下發現的問題和重點,透過大屏也可以輕鬆地將電子書畫面即時分享給學生看,相較於繪本實體書礙於大小難以分享,電子書搭配大屏確實帶給教學更多便利。





說明:學生個人自學時間(紀錄本輔助)到組內共學時間。

教學成果

主題式數位閱讀紀錄單~主題「大家來逛魚市場」  
設計者: 臺南華風小學 伍澤老師

這一本書的書名是: 大家來逛魚市場      這本書是在介紹台灣的哪個地方? 臺南      看完書後我想繼續了解的部分是?

\* 關鍵字: 馬鯊魚  
 查到的資料:  
 馬鯊魚一般為25至50公分  
 身體呈銀灰色。  


\* 關鍵字: 土魷  
 查到的資料:  
 肉質鮮少,富含蛋白質、低脂肪、  
 礦物質(鈣、磷、鐵)等。  


我觀察到繪本中的地方特色,和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?  
臺北和臺南的差別很大,例如臺南大部分是田地,臺北大部分是都市,而且臺南的小吃特別的多,比臺北還多,但是臺北的衛生比較有保障。

說明:學生閱讀紀錄單,由繪本中感受地方特色,並利用ipad繼續查詢相關資料,深入學習,透過繪本歸納出的關鍵字為目標,進一步台灣縣市文化。



## 一、教學調整的脈絡

- (一) **課程進度上的調整**:原本規劃一周進行一本，時間六週完成六本書的閱讀，但在閱讀第一本時可以感受到學生的興趣和喜愛，決定維持學習熱度，更改為一週兩本的方式進行三週，密集讓學生感受不同縣市的風俗民情和特色，因此做此調整。因應此調整，原本一本書一張閱讀單，則改為兩本書選一本最喜歡的進行深度探索，讓學生擁有一點選擇權，也可以統計哪本書較受到學生青睞。
- (二) **每本繪本引導方式的調整**:在正式進入閱讀紀錄單前，增加了空白紀錄本。學生邊閱讀邊紀錄，閱讀後老師提問(聚焦)，提問過程中請學生在回到繪本中找答案，讓孩子多閱讀幾次也從中發現更多文字和圖像的細節。經調整後確實發現學習落後的孩子可以透過此過程順利聚焦。
- (三) **以 Googleclassroom 繳交作業方式的適應**:過往學生只要在紙本紀錄單上完成作業，繳交紙本即可，現在多了拍照上傳 Googleclassroom 的動作，讓老師可以即時確認學生完成狀況，也可以馬上在大屏或投影幕上展示優秀作品或針對發現的問題，做全班性的即時指導。
- (四) **以 Google 文件共作方式寫作的適應**:除了稿紙寫作，這次新增了 Google 文件共作的方式，學生可以將蒐集到的資料，在共編文件上整理調整後，直接進行排版。若要新增或調整前後順序，也免除重新手寫的麻煩，學生對於此方式感到相當新鮮，相當適合說明文或主題式作文的寫作。
- (五) **數位閱讀能力的進步**:學生第一次進行一系列的數位閱讀課程，特地將素材設定為「繪本」，優點是字少圖多，對於眼睛較沒有負擔和壓力；篇幅短可以在一節課內閱讀完畢且進行簡單小組分享討論。透過老師導讀後，亦可達到符合主題的效果，明顯感受到學生數位閱讀能力上的進步。

## 二、成效分析

### 活動一 國語課程延伸寫作活動--完成台灣伴手作文

- 80%學生可以獨立利用ipad蒐集資料，內化統整後，在google共作文件中完成台灣伴手作文。
- 20%學生在整理網路資料時，較無法挑選出重點，需來回兩次以上修正，修正和單獨指導後才能完成。

### 活動二 國語課程一課文內容文轉圖，繪製後上傳 classroom作業區

- 90%學生可以將文字轉為圖像，並拍照上傳 classroom作業區繳交。
- 10%學生在文字轉圖像時，無法準確繪製出文字想表達的內容，會遺漏某些重要訊息。

### 活動三 介紹相關電子書平台和借用方法，並完成註冊

- 100%學生在經過ppt步驟指導後，可以順利完成註冊，且成功借閱指定書籍。

**活動四**  
依照流程進行電子繪本數位閱讀，寫紀錄本和閱讀學習單產出，並進行組內發表

• 100%學生在反覆多次引導後(搭鷹架)，可以透過兩人小組合作方式，最後獨立完成自己的閱讀分享單。

**活動五**  
閱讀學習單作品展現和口頭發表

• 75%學生可以將自己的閱讀紀錄單透過口述有邏輯的表達給其他同學知道。  
• 25%學生無法獨力完成閱讀分享單的介紹，需要老師在一旁指導方能完成。

### 三、教學省思

- 1、主題式閱讀，可以提供學生多面向的思考。電子繪本的特性包括便利性(隨時可用)、篇幅適中(作為補充教材壓力較小)、省錢(節能減碳)。
- 2、主題式閱讀有類似「乘法」的閱讀，可發現或創造新的概念，透過紀錄單的歷程，學生更容易記的自己發現的知識，親身經驗這些過程，就能轉變為自己的知識。
- 3、重點不在提問數量的多寡，而在於透過提問是否引起了學生聚焦和思考。
- 4、要怎麼創造出有意義的閱讀經驗？又要怎麼才能讓學生「想」要探索世界？

### 參考資料

#### 1、參考書籍

- 南美英(民107年)。晨讀10分鐘(經典修訂版)：快樂閱讀、促進學習的78種高效策略。臺北市：親子天下。
- 葉士昇(民109)。自主學習成就解鎖：帶你找到最想學、打造獨有學習歷程。臺北市：親子天下。
- 邱彩網(民107)。打氣粥。臺北市：小典藏。
- 朱秀芳(民96)。大家來逛魚市場。臺北市：青林出版社。
- 葉思吟(民108)。到部落共餐。臺北市：小典藏。
- 崔麗君(民106)。請來我家玩。臺北市：小典藏。
- 劉伯樂(民107)。天上飛來的魚。臺北市：步步出版社。
- 劉旭恭(民104)。橘色的馬。臺北市：小魯出版社。

#### 2、參考網頁

網頁：陳欣希個人部落格

(<https://sites.google.com/view/readingsinhsi/home>)

網頁：臺灣讀寫教學研究學會(閱讀理解問思社群中心)

(<https://zh-tw.facebook.com/groups/1496702807213798/permalink/1590038691213542/>)

網頁：台北好讀電子書 台北市立圖書館

(<https://tpml.ebook.hyread.com.tw/index.jsp>)

網頁：台北好讀電子書 台北市立圖書館使用手冊

([https://tpml.ebook.hyread.com.tw/resource/userGuide\\_tpml3.0.pdf](https://tpml.ebook.hyread.com.tw/resource/userGuide_tpml3.0.pdf))

### 3、參考學習單

國中小閱讀推動計畫

(<https://www.facebook.com/980508808661472/posts/1110038172375201/>)

## 附錄

### 附錄1 台灣伴手簡報

## 附錄2 電子書輕鬆借自製 ppt



1



2



3



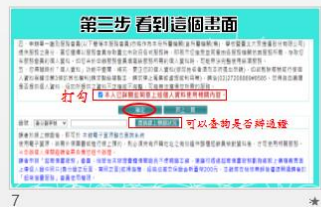
4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

附錄3 閱讀紀錄單

♥封面

## 主題式數位閱讀 紀錄單

### 台灣小旅行

日期	書名	類型	投入度(一到五顆星)	推薦指數(一到五顆星)
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

班級：    年    班    座號：    紀錄者：    獲得總點數：(    )

♥目次

填寫完閱讀紀錄單後，請到這一頁總表再次標示出來繪本書名與縣市的連結。可參考老師標示方式或個人創意設計，以清楚明瞭為重點!

國語第七課 ↓ 蚵鄉風情 ↓ 彰化縣王功

國語第五課 ↓ 山的巡禮(基隆山和木瓜山)

國語第六課 ↓ 東海岸鐵路(台北、蘇澳到花蓮)

讓我們一起來趟  
台灣小旅行吧!

♥紀錄單(每本繪本完成一張紀錄單)

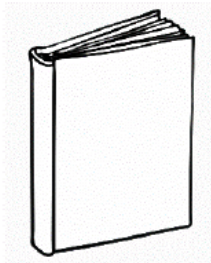
主題式數位閱讀紀錄單~主題「                」

設計者:碧華國小鄭佑津

這一本書的書名是:

這本書是在介紹台灣的哪個地方?

看完書後我想繼續了解的部分是?



我觀察到繪本中的地方特色,和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?

---

---

---

關鍵字:
查到的資料:

關鍵字:
查到的資料:

