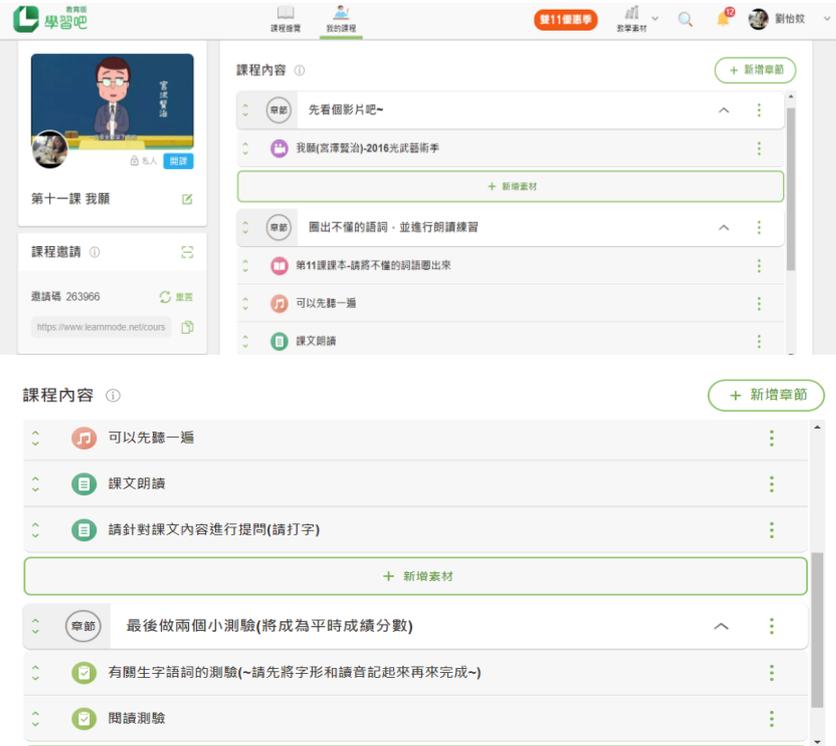


110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市三重區永福國民小學	設計者	劉怡妏
領域/科目	國語領域	實施年級	六年級
單元名稱	我願—我想成為的人	總節數	共5節，200分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-IV-6運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	核心 素養
	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	
議題 融入	實質內涵	融入資訊教育，實質內涵如下： 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。若有議題融入再列出此欄。	

	所融入之學習重點	學生能藉由 chromebook 操作，透過小組討論，完成教師指派之任務，培養團隊合作的能力。	
教材來源		康軒國語六上第十一課	
教學設備/資源		Chromebook、投影布幕	
使用軟體、數位資源或 APP 內容		學習吧、youtube、Google slides、Google Docs、因才網、康軒電子書、	
學習目標			
<p>第一節:學生能夠使用教育部簡編本辭典查找成語解釋，進而將文章內容所代表之特質進行成語配對。</p> <p>第二節:學生能在經由各組討論後，將所歸納之特質向他組報告。理解課文文意後，經由小組討論，發現身邊同學的特質，進而鼓勵自己及同學。</p> <p>第三節:學生能藉由線上平台自學、組內共學、組間互學、教師導學，進行深入的修辭學習。</p> <p>第四節:學生理解課文意涵，進而產生對自己的期望，透過學習到之修辭仿造課文創作新詩。</p> <p>第五節:學生能將自我期許進行自我對話，寫出一篇作文。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p style="text-align: center;">-----課前自學-----</p> <p>一、學生自學</p> <p>教師藉由平台指派作業，於課前發現學生的難點及錯誤。學習吧教材建置。</p>  <p>(一)影片欣賞-youtube 我願(宮澤賢治)-2016光武藝術季</p>			<p>學習吧</p> <p>youtube</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=K09SHsvflo4>

(二)課本課文-請孩子將不瞭解詞意的詞語圈出

忘了帶課本回家的孩子也能藉由電子資源學習

路徑:親師生平台-康軒文教-國小雲-下載課本 PDF 檔

以學定教

藉由學生於平台完成之練習題,分析學生學習盲點進行檢討及課程教學內容。

-----第一堂課開始-----

**延續課前之學生自學

引起動機

一、播放課文朗讀,請孩子聆聽並將不瞭解的詞語圈出。

二、以最後一句大智若愚之成語進行全班共同成語查找,確認學生皆會藉由教育部簡編本字典進行字詞解釋。

教師提問:

1.作者真的是大傻瓜嗎?

2.大智若愚是甚麼意思呢?(學生各自查找字典解釋)

(具有極高智慧的人,往往表面上看起來似乎很平庸。)

3.你有遇過大智若愚的人嗎?

5

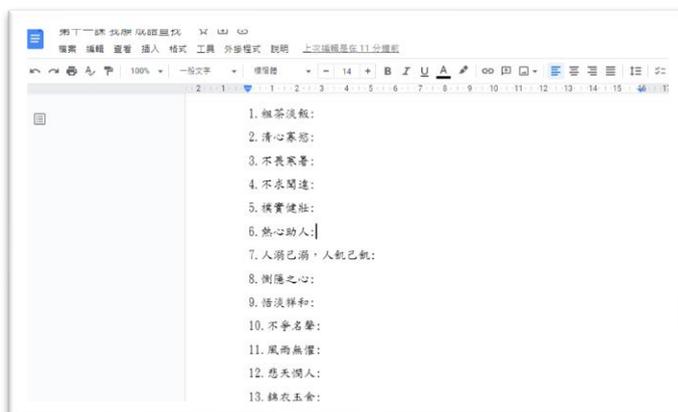
二、組內共學

學生利用平台進行討論,進行組內共學。

(一)指導學生若遇到查不到的成語解釋,可將語詞前後拆解,進行二字成語之查找,再將詞語加以拼湊並解釋。請學生開始共同查找成語解釋,並共編 google 文件完成解釋。

5

Google 文件



(二)教師將查找之解釋,匯入 quizlet,讓學生進行解釋配對遊

10

quizlet

戲，加速記憶成語解釋。

(三) 作者性格探究

小組共同討論文章中，主角所代表之性格，進行討論。

組內分工

明星球員：引導小組解題。

球隊老闆：覆核小組討論的作法、答案、補充是否正確。

霸氣教練：確認他組解題是否正確。

球隊黑馬：上台報告並說明解題方式及原理。



-----第二堂課開始-----

引起動機

請學生默讀課文，並思考作者從文章中所顯現的性格。

**延續第一堂課之組內共學

三、組間互學

各個小組將討論之內容進行上台發表，台下其他組同學進行發問，並且討論，進行組間互學。

1.請學生延續上一節課之討論，請各組確定詩篇各段所歸納之性格分類。

2.請各組球隊黑馬進行上台報告。

3.霸氣教練向報告組別提問及核對報告之組別是否配對合理。

教師示範提問:

(一)語詞悲天憫人是什麼意思?

(二)為什麼會對應到那個欄位呢?

分為六組，分別上台報告將性格配對至文章內容之原因。

組間討論時，教師至各組協助並理解學生配對詞語之原因。

20

Google 簡報

20

Google 簡報

<p>四、教師導學</p> <p>教師將學生討論之結果以及學習盲點進行概念導學。 教師與班級共同深究課文內容。 教師提問:</p>	5	
<p>我們都是大傻瓜</p> <p>1.各組發下大傻瓜紙條。 2.請各組寫下一項特質，加上大傻瓜詞語，並討論組內同學大傻瓜事蹟，並將紙條送給那位同學。</p> <p>教師總結:我們在上這一課以前，別人說我們是傻瓜時，可能會生氣，覺得別人在說我們是笨蛋，但其實，傻瓜做的那些傻事，對於傻瓜本身而言，是一件他值得去做，值得去赴湯蹈火在所不惜的事，所以其實對我們來說，每個人都是大傻瓜!</p> <p>指派作業:小日記-大傻瓜</p>	15	
<p style="text-align: center;">-----第三堂課開始-----</p> <p>一、學生自學</p> <p>指派因材網之教學媒體及練習題--- 國語文6上-能力指標-寫作能力：6-3-06-06-03 修辭[六]/排比</p>	10	因材網
		
<p>以學定教</p> <p>藉由學生於平台完成之練習題，教師進行檢討，並詢問學生是否有不理解的地方。</p>	5	
<p>二、組內共學</p> <p>請學生共同閱讀課本閱讀統整活動四:認識修辭-排比 (p124~p126) 並請各組從各課文或自己思考造句， 找兩句句子，一句有排比修辭，一句沒有排比修辭的句子。</p>	10	

將造句撰寫於 google classroom 之課堂作業區。

句子一：教室裡有各式各樣的書籍，有奇幻特別的虛構故事，也有刺激有趣的冒險故事，充滿文學風情的歷史故事，令人無法自拔。

句子二：教室裡有各種新穎的書籍，每當下課時，有的同學喜歡精彩生動冒險故事，有的喜歡充滿童趣的童話小說，每種故事都非常受歡迎。

三、組間互學

教師將各組繳交之造句，播放於投影布幕讓進行各組討論，句子是否有排比修辭。並且請各組推測哪一句為排比修辭，而創作造句小組回應答對與否。

四、教師導學

回到課文，全班共同討論課文中那些句子有排比修辭。教師總結並歸納排比修辭。

-----第四堂課開始-----

新詩仿作--我願

一、特質思考：請學生從品德手冊的十個品德或溫老師性格卡中，思考自己想要有的三個個人特質，並與小組分享。

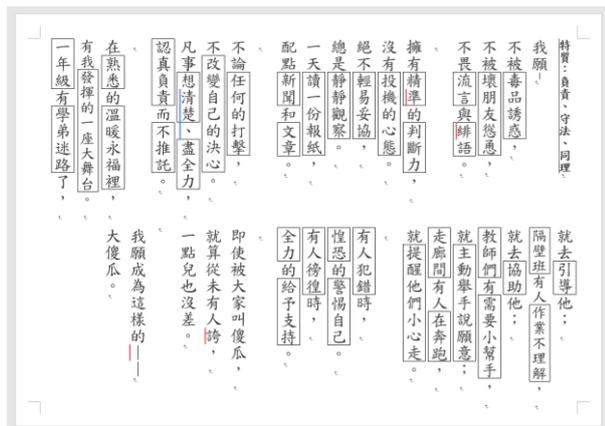
二、小組共同討論一項四位同學都認為重要的個人特質。

三、給予第一段文章填空讓各組共同討論，請學生完成第一段新詩仿作。

四、各組發表共同討論之仿作，他組確認文句是否符合該項特質。

五、教師揭示範文（由老師自行撰寫）

六、請學生將作文初稿撰寫或錄音輸出文字於 google 文件。



七、請學生將文字複製至學習吧作業，

八、將文章朗讀錄音，上傳至學習吧平台。

七、教師於午餐時段播放朗讀錄音。

Google classroom
Google 簡報

6

4

10

30

Google classroom
Google 文件
學習吧

-----第五堂課開始-----

作文撰寫-我想成為的人

- 一、自己最想要、最需要的特質
 - 二、為什麼想擁有這個特質(搭配名言佳句)
 - 三、怎麼做可以讓自己擁有這個特質
 - 四、總結全文。
- 將作文初稿撰寫於 google 文件，
並將文章複製至學習吧作業，
最後再將文章朗讀錄音。

40

Google classroom
Google 文件
學習吧

已提交	605	24	作業	93.50%	158	1	-	批改 / 題目
已提交	605	15	三少字	93.80%	135	1	-	批改 / 題目
已提交	605	22	許敬芝	89.40%	147	2	-	批改 / 題目
已提交	605	19	簡柏庭	87.60%	134	1	-	批改 / 題目
已提交	605	7	簡柏庭	86.64%	185	1	-	批改 / 題目
已提交	605	4	梁江軒	86.64%	155	1	-	批改 / 題目
已提交	605	23	許敬芝	86.64%	128	1	-	批改 / 題目

已提交 2021/11/24 13:59 605 梁... 22 許敬芝

批改評分 退回作業

分數 1/0 評語 請輸入作業評語，字數上限2000字。

目前平均: 0

附加 上傳檔案

錄音/音檔

文字輸入

為什麼他要到處走走?
為什麼炎熱的夏天會變成冷夏?
為什麼他願意被別人說是大傻瓜?

說明:學習吧課文朗讀錄音。

說明:學生課前對課文進行提問。

教學成果

題號	題型	正確答案	全級答對率	測驗詳情
1	單選題	A	95%	1. 下列詞語，何者有錯別字？ [單] [配分: 10]
2	單選題	B	90%	A. 藍綠
3	單選題	B	71%	B. 黃輝
4	單選題	B	95%	C. 碎擲擲
5	單選題	D	95%	D. 茅屋
6	單選題	A	100%	2. 下列詞語，何者有錯別字？ [單] [配分: 10]
				A. 悲憤



說明:課前的生字測驗

說明: quizlet 成語配對



說明:小組共同論成語配對

說明:討論前先自己嘗試課文配對



說明:討論過程中，導師巡堂引導。



說明:各組上台報告並互評提問。



說明:大傻瓜頒獎典禮，說明頒獎原因。



說明:全班都得到大傻瓜獎。



說明:藉由因才網排比修辭學習。



說明:小組共創排比修辭造句。

各組作性格物分析

日期: 11月23日
100分

作者個性推論 第一組 Google 簡報	作者個性推論 第二組 Google 簡報
作者個性推論 第三組 Google 簡報	作者個性推論 第四組 Google 簡報
作者個性推論 第五組 Google 簡報	作者個性推論 第六組 Google 簡報

品、課程簡章

說明:各組性格配對任務指派。

錄音/音檔 0:00 / 0:59

文字輸入

不波(宗反教書)。
不波(周禮影響)。
不波(張勇)與(志謝)。
不波(學生)的(心態)。
不波(生業)的(欲求)。
不波(引發衝突)。
不波(謹慎小心)。
不波(看)(好幾本書)。
不波(哲學書)(和(歷史書)。
不波(發生多困難的事)。
不波(運動和發熱)。
不波(停)(仔細)。(看)(編年)。
不波(記在心裡)而(不忘記)。
不波(安靜)的(森林裡)。
不波(在)。(聽)(小)。(在)。(聽)(小)。(在)。(聽)(小)。

說明:學生創作之新詩並錄音朗讀。

(學習單或其他相關資料)

一、學生於學習吧學習歷程總覽。

請選擇章節: [章節1] 先看個影片吧~ [章節2] 圍出不懂的語詞，並... [章節3] 最後做兩個小測驗(將...]

素材篩選: 全選 書籍 影片 網頁連結 音檔 測驗 作業 課間教材

班級	座號	學生名稱	完成度	章節1	章節2	章節2	章節2	章節2	章節3
				我願(高澤賢治)... 已觀看 22 / 23	第11課課本請... 已瀏覽 17 / 23	可以先聽一遍 已收聽 9 / 23	課文朗讀 已完成 20 / 23	請針對課文內... 已完成 17 / 23	有關生字語詞 已完成 21 / 23
605	1	陳廉羿	6 / 7	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙
605	2	陳守凡	6 / 7	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
605	3	盧語辰	7 / 7	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
605	4	李杰軒	6 / 7	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙
605...	5	謝承佑	6 / 7	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙

二、學生於因才網學習歷程總覽

教育部因材網

知識結構 6-3-06-06-03: 修辭[六]/排比

ODS下載 XLSX下載 更新數據

節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷、學習扶助所呈現的測驗結果

節點數據依任務內容顯示	影片		練習題		節點狀態	完成率
	完成率	次數	答對率	次數		
6年5班 1號 陳廉羿	100	1	100	1	⊙	100
6年5班 2號 陳守凡	100	1	100	1	⊙	100
6年5班 3號 盧語辰	100	1	100	1	⊙	100
6年5班 4號 李杰軒	100	1	100	1	⊙	100

附錄

三、教師之新詩範例創作

特質：負責、守法、同理
我願！
不被毒品誘惑，
不被壞朋友慫恿，
不畏流言與緋語。
擁有精準的判斷力，
沒有投機的心態，
絕不輕易妥協，
總是靜靜觀察。
一天讀一份報紙，
配點新聞和文章。
不論任何的打擊，
不改變自己的決心。
凡事想清楚、盡全力，
認真負責而不推託。
在熟悉的溫暖永福裡，
有我發揮的一座大舞台。
一年級有學弟迷路了，
我就去引導他；
隔壁班有人作業不理解，
就去協助他；
教師們有需要小幫手，
就主動舉手說願意；
走廊間有人在奔跑，
就提醒他們小心走。
有人犯錯時，
惶恐的警惕自己。
有人徬徨時，
全力的給予支持。
即使被大家叫傻瓜，
就算從未有人誇，
一點兒也沒差。
我願成為這樣的——
大傻瓜。

