

附件2

## 110至111年度新北市數位學習推動計畫

### 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	海山國小	設計者	吳喜慧
領域/科目	數學	實施年級	四年級
單元名稱	分數	總節數	共 7 節， 280 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● N-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> </ul>	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括真分數、假分數、帶分數名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進善用資訊設備解決問題與運算思維能力。</li> <li>● 養成使用資訊設備應有的態度與責任。</li> </ul>	
教材來源	翰林版數學課本習作(四上)、數位學習平台(因材網)		
教學設備/資源	行動載具(每生一台)、鏡像投影(大屏)、數位學習平台(因材網)		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	數位學習平台(因材網)		
<b>學習目標 (搭配數位學習平台_因材網節點)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4-n-08-S01能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數。</li> <li>● 4-n-08-S02能熟練帶分數和假分數間的互換。</li> <li>● 4-n-08-S03能對同分母分數的大小進行比較。</li> <li>● 4-n-08-S04能熟練同分母分數的加法。</li> <li>● 4-n-08-S05能熟練同分母分數的減法。</li> <li>● 4-n-08-S06能對分數的整數倍進行計算。</li> <li>● 4-n-08-S07能對同分母分數做混合計算。</li> <li>● 4-n-10-S02能將簡單的假分數、帶分數標記在數線上。</li> </ul>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>【第一、二節：8-1認識帶分數、8-2帶分數與假分數】</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、學生自學：教師指派因材網任務4-n-08-S01、4-n-08-S02，學生透過影片自學，練習題、動態評量自我檢視學習成效。</p> <p>二、教師根據因材網報表結果調整教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片檢核點答對率</li> <li>練習題答對率</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師導學：展示學生影片觀看進度、影片檢核點及練習題作答情形。</p> <p>二、學生透過學習單展示因材網4-n-08-S01、4-n-08-S02節點之學習重點。</p> <p>三、組內共學：教師以因材網答錯率高(待精熟)的練習題佈題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生先用鉛筆寫下自己的解法，小組再核對答案，針對組內解法歧異處進行討論，並用藍色原子筆更正。</li> <li>將討論結果用藍、黑板筆寫在小白板上。</li> <li>將結果上傳至因材網「討論區」。</li> <li>組員輪流練習分享，並準備上台報告。</li> <li>組長帶領組員完成學習單「組內共學檢核表」。</li> </ol> </li> <li>任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>請問<math>\frac{5}{6}</math>和<math>\frac{9}{6}</math>依序在數線上的哪兩個位置上？</li> <li>請將<math>\frac{77}{13}</math>換算成帶分數。</li> <li>小組出題 → 拍照上傳至因材網_提問區</li> </ol> </li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示各組上傳結果，抽籤請某組某生上台解題，解題結束要詢問其他小組意見並給予回應。</li> <li>學生在台下聆聽同時，檢核與自己學習單解題方式是否相符應，並完成「組間互學評分表」</li> </ol> <p>二、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>審視學生學習情形，歸納學習要點並給予因材網代幣獎勵。</li> <li>預告下一節課任務。</li> </ol>	<p>30分</p> <p>30分</p> <p>20分</p>	<p>因材網平台 行動載具(每生一台)</p> <p>因材網平台 行動載具(每組一台) 學習單 小白板 白板筆</p> <p>因材網平台 學習單</p>

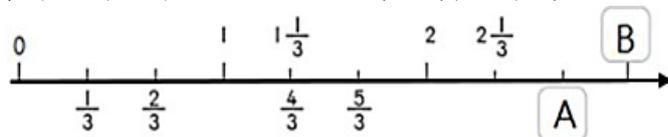
**【第三節：8-3分數的大小比較】**

**壹、準備活動**

- 一、【課前】學生自學：教師指派因材網任務4-n-08-S03、4-n-10-S02，學生透過影片自學，練習題、動態評量自我檢視學習成效。
- 二、教師根據因材網報表結果調整教學。
1. 影片檢核點答對率
  2. 練習題答對率

**貳、發展活動**

- 一、教師導學：展示學生影片觀看進度、影片檢核點及練習題作答情形。
- 二、學生透過學習單展示因材網4-n-08-S03、4-n-10-S02節點之學習重點。
- 三、組內共學：教師以因材網答錯率高(待精熟)的練習題佈題。
1. 步驟：
    - (1) 學生先用鉛筆寫下自己的解法，小組再核對答案，針對組內解法歧異處進行討論，並用藍色原子筆更正。
    - (2) 將結果上傳至因材網「討論區」。
    - (3) 組員輪流練習分享，並準備上台報告。
    - (4) 組長帶領組員完成學習單「組內共學檢核表」。
  2. 任務：
    - (1) 下列有關同分母分數比大小的敘述，何者正確？
    - (2) 請問下列數線中的 A、B 依序該填入哪幾個數值？



**參、綜合活動**

- 一、組間互學
1. 教師展示各組上傳結果，抽籤請某組某生上台解題，解題結束要詢問其他小組意見並給予回應。
  2. 學生在台下聆聽同時，檢核與自己學習單解題方式是否相符應，並完成「組間互學評分表」
- 二、教師導學：
1. 審視學生學習情形，歸納學習要點並給予因材網代幣獎勵。
  2. 預告下一節課任務。

**【第四、五節：8-4分數的加減】**

**壹、準備活動**

- 一、學生自學：教師指派因材網任務4-n-08-S04、4-n-08-S05，學生透過影片自學，練習題、動態評量自我檢視學習成效。

因材網平台  
行動載具(每生一台)

5分

因材網平台  
行動載具(每組一台)  
學習單

10分

15分

10分

因材網平台  
學習單

30分

因材網平台  
行動載具(每生一台)

<p>二、教師根據因材網報表結果調整教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片檢核點答對率</li> <li>2. 練習題答對率</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師導學：展示學生影片觀看進度、影片檢核點及練習題作答情形。</p> <p>二、學生透過學習單展示因材網4-n-08-S04、4-n-08-S05節點之學習重點。</p> <p>三、組內共學：教師以因材網答錯率高(待精熟)的練習題佈題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生先用鉛筆寫下自己的解法，更正其他選項錯誤之處；小組再核對答案，針對組內解法歧異處進行討論，並用藍色原子筆更正。</li> <li>(2) 將討論結果用藍、黑板筆寫在小白板上。</li> <li>(3) 將結果上傳至因材網「討論區」。</li> <li>(4) 組員輪流練習分享，並準備上台報告。</li> <li>(5) 組長帶領組員完成學習單「組內共學檢核表」。</li> </ol> </li> <li>2. 任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 媽媽把<math>4\frac{2}{3}</math>公升的鮮奶和<math>\frac{11}{3}</math>公升的紅茶混合成奶茶，請問混合後的奶茶共幾公升？</li> <li>(2) <math>\frac{29}{9}</math>比<math>2\frac{2}{9}</math>大多少？</li> </ol> </li> </ol>	30分	因材網平台 行動載具(每組一台) 學習單 小白板 白板筆
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示各組上傳結果，抽籤請某組某生上台解題，解題結束要詢問其他小組意見並給予回應。</li> <li>2. 學生在台下聆聽同時，檢核與自己學習單解題方式是否相符應，並完成「組間互學評分表」</li> </ol> <p>二、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審視學生學習情形，歸納學習要點並給予因材網代幣獎勵。</li> <li>2. 預告下一節課任務。</li> </ol>	20分	因材網平台 學習單
<p style="text-align: center;"><b>【第六、七節：8-5分數的整數倍與應用】</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、學生自學：教師指派因材網4-n-08-S06任務(影片12分33秒、練習題*2、動態評量*2)，學生透過因材網平台自學；並完成題庫單元診斷4-n-08-S06(10題)。</p> <p>二、教師根據因材網報表結果調整教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片檢核點答對率</li> <li>2. 練習題答對率</li> <li>3. 教師審視自組題庫診斷結果(題庫單元診斷4-n-08-S06)</li> </ol>	30分	因材網平台 行動載具(每生一台)
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師導學：展示學生影片觀看進度、影片檢核點、練習題作</p>	35分	因材網平台

<p>答情形以及自組題庫診斷結果，引導學生透過報表了解班級學習成效。</p> <p>二、學生透過學習單展示因材網4-n-08-S06節點之學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行真分數、假分數的整數倍計算時，能透過「乘數直接與分子相乘」，結果若是假分數，再進一步化成帶分數。</li> <li>2. 進行帶分數的整數倍時，能先化成假分數再處理；或能將乘數分別乘以整數部分和分數部分後，再進一步整理。</li> </ol> <p>三、組內共學：教師以因材網答錯率高(待精熟)的練習題佈題，邀請學生寫出正確的算式、計算過程、解答；示範圈出其他選項錯誤之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生先用鉛筆寫下自己的解法，更正其他選項錯誤之處；小組再核對答案，針對組內解法歧異處進行討論，並用藍色原子筆更正。</li> <li>(2) 將討論結果用藍、黑板筆寫在小白板上。</li> <li>(3) 將結果上傳至因材網「討論區」。</li> <li>(4) 組員輪流練習分享，並準備上台報告。</li> <li>(5) 組長帶領組員完成學習單「組內共學檢核表」。</li> </ol> </li> <li>2. 任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 範例：一盒哈密瓜重<math>\frac{9}{7}</math>公斤，爸爸買了8盒送禮，請問共重多少公斤？</li> <li>(2) 練習題：叔叔每天在操場慢跑<math>8\frac{1}{2}</math>圈，一星期下來共跑了幾圈？</li> <li>(3) 診斷測驗：桌球課，每個小朋友分到<math>1\frac{3}{8}</math>盒的乒乓球，全班23個小朋友共分掉幾盒？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示各組上傳結果，抽籤請某組某生上台解題，解題結束要詢問其他小組意見並給予回應。</li> <li>2. 學生在台下聆聽同時，檢核與自己學習單解題方式是否相符應，並完成「組間互學評分表」</li> </ol> <p>二、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審視學生學習情形，歸納學習要點並給予因材網代幣獎勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>本單元課程結束</b></p>	15分	<p>行動載具(每組一台) 學習單 小白板 白板筆</p> <p style="text-align: center;">因材網平台 學習單</p>
--	-----	--



說明：學生透過因材網影片自學



說明：教師展示學生觀看因材網影片進度、影片檢核點及練習題作答情形



說明：小組核對任務答案後，將討論結果用藍、黑板筆寫在小白板上



說明：組員分工將討論結果拍照上傳至因材網「討論區」

### 教學成果



說明：學生上台展示因材網節點之學習重點



說明：教師展示各組上傳結果



說明：抽籤請某組學生上台解題



說明：學生在台下聆聽同時，檢核與自己學習單解題方式是否相符合，並完成「組間互學評分表」

<p><b>教學心得 與省思</b></p>	<p>嘗試用自主學習的模式進行數學領域的教學，是因為我一直有一個教育理念：與其給孩子魚吃，不如給他一根釣竿。讓孩子自己主動拿起釣竿釣魚，甚至分享漁獲給其他夥伴的圖像，應該非常符合自主學習的理念吧！於是便和班上孩子開始了數學領域的自主學習之路……</p> <p>透過研習增能、參與同事的公開觀課，決定以教育部因材網平台作為學生自主學習的媒介，起初為了提升孩子看教學影片、答題的成效，花許多心力製作 WQSA 學習筆記，後來發現很多孩子可以不用看影片便獨立完成學習單，而老師似乎為了製作 WQSA 學習單、影印、批閱……，常耗費過多的時間心力，對於身處額滿學校的導師而言，並非長久之計，於是我毅然捨棄製作 WQSA 學習單，改以「看影片學概念」、「答錯比例看需求」、「共學學習單」模式，並跟孩子一起不斷練習、修正「自學步驟」、「合作學習技巧」等模式，輔以建立孩子「學習是自己的、榮耀是自己的、成就是自己的……」正向觀念，並給予社會性正增強、兌獎遊戲等動機，循序建立班上自主學習模式。</p> <p>實施至今，發現孩子對數學概念越發具體清晰外，透過合作學習除了能提升孩子的自信、表達能力，更能凝聚全班的向心力，甚至在數學領域表現成熟後，也能夠看到孩子在其他領域的表現因為學習遷移而有所提升。千里之行，始於足下，雖然教學模式的翻轉是一趟漫長的旅途，過程甘苦參雜，但自主學習的果實卻是甜美的。</p> <p>身為額滿學校導師，又要兼顧五個領域的教學，要投入自主學習是需要做準備及夥伴的，在督導和夥伴間正向討論、分享的相互支援下，以及接連的觀課、討論、修正中，無形中促成班上一堂堂更有意義的數學課，師生皆獲益匪淺。探討其中緣由，除了教師熟悉教材與授課流程(因不斷討論與思索)外，就是清楚明確的獎勵制度、師生充滿溫暖的期待語氣以及彼此信任的討論氛圍，足見正向教學對學生學習動機的重要性；仍待突破的是教師本身對於資訊設備的使用、管理能力尚有進步空間，期許自己能早日克服，與學生一同享受行動學習的便利與效益；此外，授課時間不足、級務繁重也常是壓力所在。</p> <p>【補充說明】數學課本、習作是學習數學不可替代的基本教材，也是班級教學成效客觀的參考標準之一，因此班上透過數學課本作為預習的成效檢核，數學習作作為自學後的學習成效檢核，不但可輔助教師多元掌握孩子的學習成效，也能符應學校課程計畫與定期評量需求。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>數位學習平台(因材網)          新北市海山國小領域教學設計_整數的四則混合計算(四年級)_呂珮瑄          翰林版4上數學_教師專用課本</p>
<p><b>附錄</b></p>	<p>課堂共學_學習單四份</p>

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

## 分數學習單\_認識真分數、假分數或帶分數

單元名稱：ch8分數 因材網影片子節點：4-n-08-S01、4-n-08-S02

學習目標：

1. 能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數(4-n-08-S01)。
2. 能熟練帶分數和假分數間的互換(4-n-08-S02)。

學習重點：

1. 分數的概念導入：( )概念
2. 分數的三種類型：
  - (1)真分數：( )比分母( )。
  - (2)假分數：( )比分母( )；或( )。
  - (3)帶分數：帶有( )，分數部分為( )的分數。
3. 假分數→帶分數：整數相( )後的結果。例： $\frac{15}{2} \rightarrow 15( )2$
4. 帶分數→假分數：把( )部分換算成等值的分數後，再與剩下的( )相加。

步驟：1. 用鉛筆書寫 2. 小組討論後，用藍筆更正 3. 紅筆：小組長使用

### 【任務一】練習題

請問  $\frac{5}{6}$  和  $\frac{9}{6}$  依序在數線上的哪兩個位置上？



(15人答錯，約 同學答錯)

我的解法：

### 【任務二】練習題

請將  $\frac{77}{13}$  換算成帶分數。

我的解法：

(14人答錯，約 同學答錯)

【任務三】小組出題 →請拍照上傳至因材網\_提問區

---

---

我的解法：

### 組內共學\_檢核表(自評)

做到打勾	小組檢核項目
	1. 知道分數的先備概念是→等分。
	2. 能說出真分數、假分數、帶分數的定義。
	3. 能熟練的把「帶分數」換算為「假分數」。
	4. 能熟練的把「假分數」換算為「帶分數」。
	5. 能將結果上傳至因材網「討論區」，並檢查是否上傳成功。
	6. 每個人輪流練習分享，並準備上台報告。

### 組間互學\_評分表(互評)

評分標準	第 組	第 組	第 組
1. 報告前，能先介紹自己的組別和姓名。			
2. 能依據題目說明如何列式。			
3. 計算過程、結果皆正確。			
4. 報告時，聲音宏亮、清楚。			
5. 報告時，眼睛有和同學互動。			
6. 報告結束，有詢問同學意見並給予回應。			
7. 算式能從左上角寫，答寫在右下角，版面舒服。			
總得分			

# 分數

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

單元名稱：ch8分數 因材網影片子節點：4-n-08-S03、4-n-10-S02

學習目標：

1. 能對同分母分數的大小進行比較(4-n-08-S03)。
2. 能將簡單的假分數、帶分數標記在數線上(4-n-10-S02)。

學習重點：

1. 數線的概念：
  - (1)數線上的每個位置都可以用( )來表示；刻度的大小可視情況決定，但必須( )。
  - (2)當位置出現在0~1之間(不包含1)區域時，我們可以使用( )來表示。
  - (3)當位置出現在等於、大於1的區域時，我們就可以使用( )、( )來表示。
2. 將假分數、帶分數標記在數線上：
  - (1)先從數線0~1之間的距離被「等分」出的小格總數，找到( )分數。
  - (2)利用幾個( )分數的方式，找到「假分數」在數線上的位置。
  - (3)帶分數為( )加上( )，可先找到整數位置，再往右累加( )分數的個數。
3. 分數的形式：

分子

分子：取其中幾份

分母

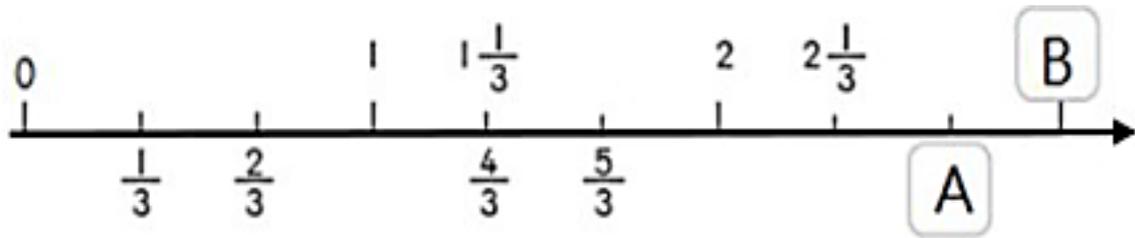
分母：把全部( )成幾份

4. 同分母分數的大小比較：
  - (1)真分數或假分數：直接比較( )大小。分子**大**→該分數就( )。
  - (2)帶分數 vs 假分數：全部轉換成( )或( )後，再進行比較( )大小。
  - (3)帶分數 vs 帶分數：先比較( )的部分，再比較分數中( )的部分。

步驟：1. 用鉛筆書寫 2. 小組討論後，用藍筆更正 3. 紅筆：小組長使用

- 【任務一】檢核點下列有關同分母分數比大小的敘述，何者正確？16人答錯，( )答錯
- 選項 A：帶分數和假分數因為不同類，就算分母相同，是不可能比較出大小的。
- 選項 B：在同分母的狀態下，不論是帶分數、假分數或真分數，都直接比較分子大小就可以。
- 選項 C：同分母的真分數和假分數，可以直接比較大小。
- 選項 D：其實分母要不同，才能真正比較出這些分數的大小

【任務二】練習題 請問下列數線中的 A、B 依序該填入哪幾個數值？



答：

### 組內共學\_檢核表(自評)

做到打勾	小組檢核項目
	1. 能將「假分數」、「帶分數」正確標記在數線上。
	2. 知道將帶分數轉換成假分數，再進行比較分子的大小。
	3. 進行「帶分數」和「帶分數」比大小時，知道先比較整數的部分，再比較分數中「真分數」的部分。
	4. 能將結果上傳至因材網「討論區」，並檢查是否上傳成功。
	5. 每個人輪流練習分享，並準備上台報告。

### 組間互學\_評分表(互評)

評分標準	第組	第組	第組
1. 報告前，能先介紹自己的組別和姓名。			
2. 能依據題目說明如何列式。			
3. 計算過程、結果皆正確。			
4. 報告時，聲音宏亮、清楚。			
5. 報告時，眼睛有和同學互動。			
6. 報告結束，有詢問同學意見並給予回應。			
7. 算式能從左上角寫，答寫在右下角，版面舒服。			
<b>總得分</b>			

# 同分母分數的加減

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

單元名稱：ch8分數 因材網影片子節點：4-n-08-S04、4-n-08-S05

學習目標：

1. 能熟練同分母分數的加法(4-n-08-S04)。
2. 能熟練同分母分數的減法(4-n-08-S05)。

學習重點：

## 1. 同分母分數的加法：

(1)真分數+真分數、真分數+假分數、假分數+假分數：( )直接相加

(2)真分數+帶分數、假分數+帶分數：整數+(分數+分數)

(3)帶分數+帶分數：( + )+( + )

→最後再將加總後的分數部分進一步轉換成( )或( )

## 2. 同分母分數的減法：

(1)整數以及分子夠減的情況下，可直接相減，否則得視情況借位或全部化成假分數後再進行計算。

(2)相減後的結果是假分數時，記得要化成整數或帶分數。

步驟：1. 用鉛筆書寫 2. 小組討論後，用藍筆更正 3. 紅筆：小組長使用

### 【任務一】練習題

媽媽把 $4\frac{2}{3}$ 公升的鮮奶和 $\frac{11}{3}$ 公升的紅茶混合成奶茶，請問混合後的奶茶共幾公升？

我的解法：

錯誤選項 A：7公升

錯誤選項 B： $4\frac{11}{3}$ 公升

錯誤選項 C： $7\frac{4}{3}$

【任務二】練習題  $\frac{29}{9}$  比  $2\frac{2}{9}$  大多少？

解題祕訣：

我的解法：

**組內共學\_檢核表(自評)** ☆ 副組長帶領全組逐一確認打勾

做到打勾	小組檢核項目
	1. 能熟練同分母分數的加法。
	2. 能熟練同分母分數的減法。
	3. 分數相加或相減後的結果若是假分數，能記得化成 <u>整數</u> 或 <u>帶分數</u> 。
	4. 能將結果上傳至因材網「討論區」，並檢查是否上傳成功。
	5. 每個人輪流練習分享，並準備上台報告。

**組間互學\_評分表(互評)**

評分標準	第組	第組	第組
1. 報告前，能先介紹自己的組別和姓名。			
2. 能依據題目說明如何列式。			
3. 計算過程、結果皆正確。			
4. 報告時，聲音宏亮、清楚。			
5. 報告時，眼睛有和同學互動。			
6. 報告結束，有詢問同學意見並給予回應。			
7. 算式能從左上角寫，答寫在右下角，版面舒服。			
<b>總得分</b>			

# 分數的整數倍與應用

四年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

單元名稱：ch8分數

因材網影片子節點：4-n-08-S06

學習目標：能對分數的整數倍進行計算

學習重點：

1. 分數的整數倍是( )累( )的快速計算法。
2. 進行**真分數**、**假分數**的整數倍計算時，能透過**乘數**直接與( )相乘，結果若是假分數，再進一步化成( )。
3. 進行**帶分數**的整數倍計算時，能先化成**假分數**再處理；或能將**乘數**分別乘以( )和( )後，再進一步整理。

步驟：1. 用鉛筆書寫 2. 小組討論後，用藍筆更正 3. 紅筆：小組長使用

## 【範例】

動態評量：一盒哈密瓜重 $\frac{9}{7}$ 公斤，爸爸買了8盒送禮，請問共重多少公斤？

**我的解法：**

錯誤選項 A： $\frac{72}{56}$ 公斤	錯誤選項 B： $9\frac{2}{7}$ 公斤	錯誤選項 D： $\frac{9}{56}$ 公斤
----------------------------	---------------------------	---------------------------

## 【任務一】

動態評量：叔叔每天在操場慢跑 $8\frac{1}{2}$ 圈，一星期下來共跑了幾圈？

**我的解法：**

錯誤選項 B： $56\frac{1}{2}$ 圈	錯誤選項 C： $11\frac{1}{2}$ 圈	錯誤選項 D： $15\frac{1}{2}$ 圈
---------------------------	---------------------------	---------------------------

## 【任務二】

診斷測驗：桌球課，每個小朋友分到 $1\frac{3}{8}$ 盒的乒乓球，全班23個小朋友共分掉幾盒？

我的解法：

錯誤選項 A： $23\frac{69}{8}$	錯誤選項 B： $24\frac{3}{8}$	錯誤選項 C： $1\frac{26}{8}$
--------------------------	-------------------------	-------------------------

### 組內共學\_檢核表(自評) ☆ 副組長帶領全組逐一確認打勾

做到打勾	小組檢核項目
	1. 能依題意列式，並寫出正確單位。
	2. 進行真分數、假分數的整數倍計算時，能以 <u>乘數</u> 直接與 <u>分子</u> 相乘。
	3. 進行帶分數的整數倍計算時，能將 <u>乘數</u> 分別乘以 <u>整數</u> 部分和 <u>分數</u> 部分後，再進一步整理為 <u>整數</u> 或 <u>帶分數</u> 。
	4. 討論過程互相尊重，想法不同時，要輪流說明再修改答案。
	5. 能將結果上傳至因材網「討論區」，並檢查是否上傳成功。
	6. 每個人輪流練習分享，並準備上台報告。

### 組間互學\_評分表(互評)

評分標準	第__組	第__組	第__組
1. 報告前，能先介紹自己的組別和姓名。			
2. 能依據題目說明如何列式。			
3. 計算過程、結果皆正確。			
4. 報告時，聲音宏亮、清楚。			
5. 報告時，眼睛有和同學互動。			
6. 報告結束，有詢問同學意見並給予回應。			
7. 算式能從左上角寫，答寫在右下角，版面舒服。			
總得分			

